

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
Средняя общеобразовательная школа деревни Новые Ивайтёнки

Статистико-аналитический отчет общеобразовательной организации

Содержание

1. Общая информация о школе.....	3
2. Условия реализации ООП.....	4
2.1. Кадровые условия.....	4
2.2. Материально-технические условия.....	7
2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	9
2.4. Психолого-педагогические условия.....	10
3. Оценка результатов освоения ООП.....	10
3.1 Оценка качества подготовки обучающихся.....	10
3.2 Анализ результатов ВПР на уровне начального общего образования по классам за два последних года	11
3.3 Анализ результатов ВПР на уровне начального общего образования по предметам за два последних года.....	13
3.4 Анализ результатов ВПР на уровне основного общего образования по классам за два последних года	52
3.5 Анализ результатов ВПР на уровне основного общего образования по предметам за два последних года.....	54
3.6. Анализ результатов ВПР 11-е классы.....	101
3.7 Анализ результатов ГИА – 9	113
3.8 Анализ результатов ГИА – 11.....	126

**Статистико-аналитический отчет общеобразовательной организации
(информация по материалам самообследования
и результатам внутренней системы оценки качества образования)
МОУ-СОШ деревни Новые Ивайтенки
(наименование образовательной организации)**

Цель:

создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

- систематически и всестороннее изучать состояния системы и качества реализуемого образования;
- получать достоверную и объективную информацию об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- создать механизм мониторинговых исследований;
- создать информационные банки данных для систематизации информации, повышения оперативности и доступности, оптимизации информационных потоков;
- координировать деятельность всех субъектов мониторинга;
- своевременно выявлять изменения в учебно-воспитательном процессе и вызвавших их факторов.

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Средняя общеобразовательная
школа деревни Новые Ивайтенки Унечского района Брянской области
(полное наименование образовательной организации)

(сокращенное наименование – МОУ-СОШ д.Новые Ивайтенки)

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 4006 от 22 марта 2016 г. (серия 32Л01 № 0002745) с приложением (серия 32П01 № 0001911), свидетельства о государственной аккредитации № 321 от 14 января 2016 г. (серия 32А05 № 0000191) с приложением (серия 32А07 № 0000217); Устава, утвержденного Приказом управления образования администрации Унечского муниципального района от 08.12.2015 № 638

I. Общая информация о школе.

В образовательной организации (далее – ОО) функционируют 9 классов комплектов.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	9	6	2	2	7	1	7	4	6		
Всего по уровням	19				25						
Всего	44										

Формы получения образования в ОО:

- очная 44 человек
- очно-заочная - человек
- заочная - человек

Обучаются по индивидуальному учебному плану 1 человек

Обучаются на дому 1 человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе 1 человек

Количество детей-инвалидов 1 человек

II. Условия реализации ООП

2.1. Кадровые условия.

Всего педагогов –14

Имеют высшее педагогическое образование – 13 чел. (92,9 %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 1 чел. (7,1%)

Имеют высшее или среднее профессиональное непедагогическое образование – чел. (%)

Не имеют профессионального образования - чел. (%)

Анализ кадровой составляющей по уровню образования

Имеют высшую квалификационную категорию – 1 чел. (7,1 %)

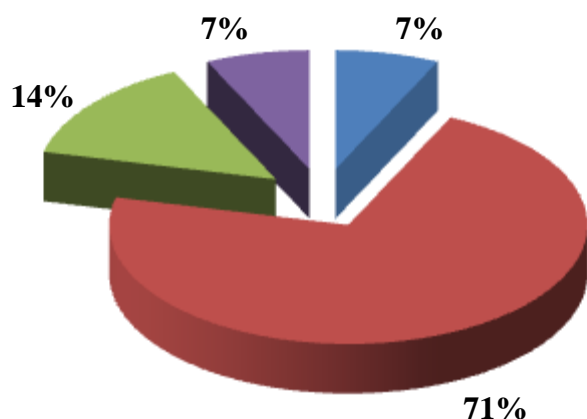
Имеют первую квалификационную категорию – 10 чел. (71,4 %)

Имеют соответствие занимаемой должности – 2 чел. (14,3 %)

Не аттестованы на соответствие занимаемой должности - 1 чел. (7,1 %)

Чиркова Елена Михайловна ,учитель биологии, воспитатель ГПД, стаж менее 2-х лет

Анализ кадровой составляющей по квалификационным категориям



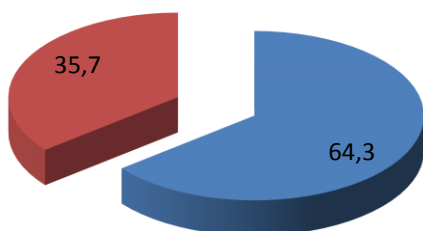
- высшая квалификационная категория
- первая квалификационная категория
- соответствие занимаемой должности
- не аттестованы

Численность педагогических работников, преподающих предмет не соответствующий квалификации по диплому – 5 чел. (35,7 %)

Из них прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам – 5 чел. (%)

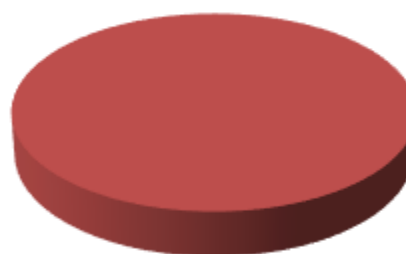
Из них прошли переподготовку в области преподаваемых предметов – 4 чел. (80 %)

Анализ кадровой составляющей по соответствию преподаваемого предмета



- преподаваемый предмет соответствует квалификации по диплому
- преподаваемый предмет не соответствует квалификации по диплому

Анализ кадровой составляющей по непрерывности профессионального развития



- не обеспечено своевременное повышение квалификации
- обеспечена своевременное повышение квалификации

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – - чел. (- %)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 3 чел. (21,4 %)

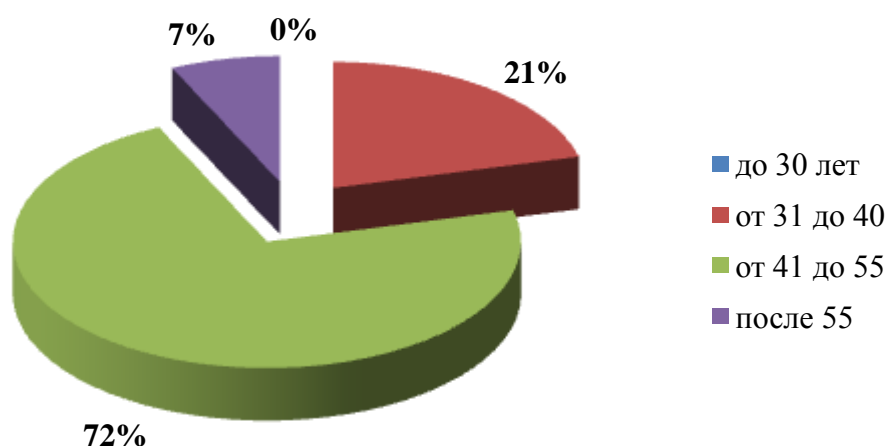
Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 10 чел. (71,4 %)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 1 чел. (7,1 %)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет - 1 чел. (7,1 %)
- свыше 30 лет - 3 чел. (21,4 %)

Анализ кадровой составляющей по возрасту



Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности 13 чел. (93 %)

Численность педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности 6 чел. (100 %)

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических 13 чел. (93 %)

Проблемы: Проблем не по одному из критериев не наблюдается. Кадровые условия оптимальны.

Управленческие решения: Рекомендовать Чирковой Елене Михайловне пройти курсы повышения квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подготовиться к аттестации.

2.2. Материально-технические условия

1) Кабинеты, помещения для проведения учебных, практических и лабораторных занятий:

Кабинеты начальных классов - 2

Кабинет русского языка и литературы -1

Кабинет физики -1

Кабинет английского языка -1

Кабинет химии ,биологии, географии -1

Кабинет информатики и ИКТ -1

Кабинет математики -1

Кабинет истории -1

Кабинет технологии -1

Столярно- слесарная мастерская -1

Спортзал -1

Условия преподавания учебного предмета «Технология»:

Оснащение слесарно-столярных мастерских: - Станок настольно-сверлильный 2А112,

- Аппарат точильный ТА-2,

- Верстак слесарный в комплекте с защитным экраном и табуретом ВСЛ -6.

- Станок настольно-токарный по дереву ТД-120,

- Комплект электропитания станков Щиток распределительный ЩАИ 5904-0352А,

- Станок настольный горизонтально-фрезерный НГФ11ОШЗ

- Верстак столярный с регулируемой высотой подъема столешницы в комплекте с табуретом – 6,

Оснащение кабинет технологии:

1.Швейное дело:

Стол рабочий,

Машина швейная

Измерительные инструменты для работы с тканями

Инструменты для ручного шитья

Шаблоны для раскроя швейных изделий

Манекен

Примерочная

Утюг

Доска гладильная

Наборы для вязания спицами; для вязания крючком; для вышивания.

Инструменты для увлажнения и тепловой обработки тканей

2. Кулинария:

Комплект кухонного оборудования: рабочий стол; шкаф; моечная; плита настольная электрическая; чайник электрический, холодильник. Комплект кухонной посуды: эмалированные кастрюли ; скалка; терка; набор ножей; столовая посуда; набор столовых приборов, столовый сервиз; чайный сервиз.

Приспособления для разделки: теста; мяса; рыбы; овощей.

Предметы для сервировки стола.

Кабинеты физики и химии оснащены лабораторным и демонстрационным оборудованием на 100%. Лабораторные и практические работы проводятся в полном объеме.

2) Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ – не обеспечено.

3) Наличие библиотеки, читального зала, объектов спорта

Библиотека школы имеет соответствующее помещение площадью 28,3 м² с хранилищем для книг площадью 15,7 м², оборудованное и оснащенное современными техническими средствами. Помещение библиотеки создает комфортные условия участникам образовательного процесса. Библиотека является частью единого информационного образовательного пространства школы. В помещении библиотеки имеется читальный зал на 8 мест.

В ОО имеется спортивный зал 211,4м². В спортивном зале имеются:

- Стенка гимнастическая - 12
- Скамейка гимнастическая – 4
- Щит баскетбольный с кольцом, сеткой и конструкцией крепления -2
- Перекладина универсальная гимнастическая (переменной высоты) -1
- Палатка туристическая – 2
- Турник -1
- Граната спортивная -12
- Палка гимнастическая -6
- Сетка волейбольная -1
- Козел гимнастический – 1
- Комплект пластиковых лыж с креплениями, лыжными палками и ботинками - 24
- Лыжи – 5
- Мат гимнастический 200x100x10 тентовый материал поролон – 10
- Мостик гимнастический приставной – 2
- Мяч баскетбольный – 6
- Мяч волейбольный - 4
- Мяч футбольный -3
- Мяч большой теннисный -2
- Скакалка- 10

- Рюкзак- 2
- Шашки – 4
- Музыкальный центр Genezi

На территории ОО имеется спортивная площадка, оборудованная ямой с песком для прыжков в длину, спортивными снарядами; имеются футбольное поле, игровые площадки.

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Количество компьютеров - 19 ед.

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 1 ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен.

В школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения образовательных программ; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями. Обеспечение доступа в школьной библиотеке к коллекциям медиаресурсов, проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра видеоматериалов.

Общий фонд библиотеки составляет 4327 экз., в т.ч. школьных учебников – 653 экз.

Информационный ресурс:

- Учебный фонд – 1252 экз.
- Электронный образовательный ресурс – 41 (электронные учебники)
- Фонд дополнительной литературы – 15 экз.

2.4. Психолого-педагогические условия

В штате педагога-психолога, учителя-логопеда нет. В школе создана ПМПк. Организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основаниях договора «О взаимодействии МБУ «Центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи» Унечского района и ПМПк МОУ-СОШ д.Новые Ивайтенки».

III. Оценка результатов освоения ООП.

3.1 Оценка качества подготовки обучающихся

Сохранность качества знаний по классам за три года

2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
		3 кл.-100%
	3 кл.-25%	4 кл.-25%
3 кл.-0%	4 кл.-0%	5 кл.-0%
4 кл.-20%	5 кл.-75%	6 кл.-80%
5 кл.-0%	6 кл.-25%	7 кл.-25%
6 кл.-50%	7 кл.50%	8 кл.-75%
-	-	-
8 кл.-50%	9 кл.-50%	-
9 кл-50%	10 кл.-100%	11 кл.-100%
10 кл-67%	11 кл-100%	-

Проблемы: Проблем по сохранности качества знаний по классам за три года нет. Качество знаний по классам за три года сохраняется. В трех классах качества знаний повысилось. За три учебных года учащихся, имеющих академическую задолженность, оставленных на повторный курс обучения нет.

Управленческие решения: Активизировать работу со всеми участниками образовательного процесса по повышению качества знаний в 9 и в 7 классах 2019-2020 уч.г.

3.2 Анализ результатов ВПР на уровне начального общего образования по классам за два последних года

Соотношение результатов по итогам 2016-2017 учебного года

	промежуточная аттестация						год						ВПР					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К 3	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К3	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К 3
Математика 4	-	-	1	-	100	0	-	0	1	-	100	0	-	-	1	-	100	0
Русский язык 4	-	-	1	-	100	0	-	0	1	-	100	0	-	-	1	-	100	0
Окружающий мир 4	-	-	1	-	100	0	-	0	1	-	100	0	-	-	1	-	100	0

4 класс - учитель Гуенок Н.Н.

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Оценки совпадают	1 (100%)	1 (100%)	1 (100%)
ВПР ниже			
на 1 балл	-	-	-
на 2 балла	-	-	-
ВПР выше			
на 1 балл	-	-	-
на 2 балла			
Количество участников	1 (100%)	1 (100%)	1 (100%)

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне начального общего образования совпадают

Динамики результатов не наблюдается. По всем предметам показаны стабильно низкие результаты

Полученные результаты объективны.

Соотношение результатов по итогам 2017-2018 учебного года

	промежуточная аттестация						год						ВПР					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К 3	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К3	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К 3
Математика 4	1	1	2	-	100	50	1	1	2	-	100	50	1	2	1	-	100	75
Русский язык 4	-	2	2	-	100	50	-	2	2	-	100	50	-	2	2	-	100	50
Окружающий мир 4	1	3	-	-	100	100	1	3	-	-	100	100	-	4	-	-	100	100

4 класс - учитель Матвеевко Т.Г.

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Оценки совпадают	3 (75%)	4 (100%)	3 (75%)
ВПР ниже			1(25%)
на 1 балл	-	-	1(25%)
на 2 балла	-	-	-

ВПР выше	1(25%)		
на 1 балл	1(25%)	-	-
на 2 балла			
Количество участников	4 (100%)	4 (100%)	4 (100%)

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне начального общего образования совпадают

Динамики результатов не наблюдается. По всем предметам показаны стабильные результаты

Полученные результаты объективны.

3.3 Анализ результатов ВПР на уровне начального общего образования по предметам

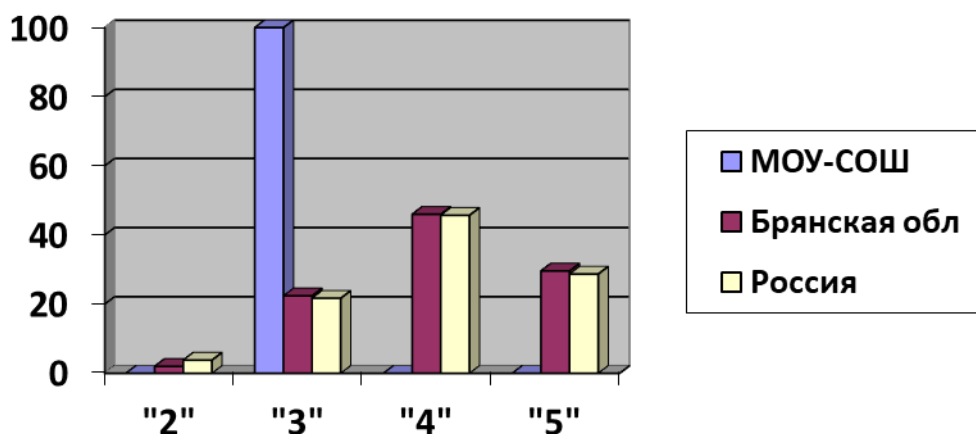
2016-2017 учебный год

Русский язык 4 класс

1. Распределение групп баллов в %;

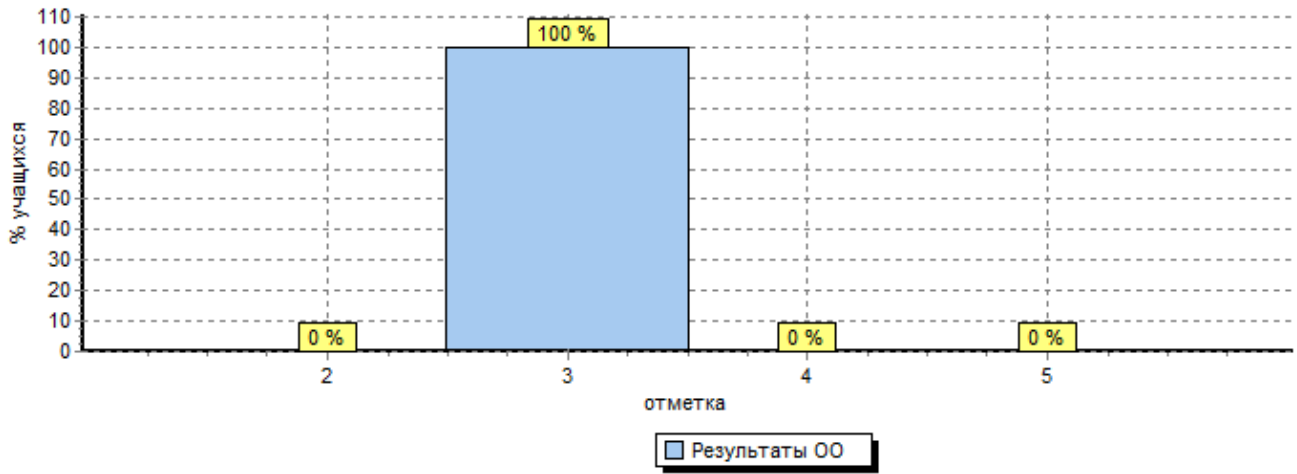
Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
1	1	0	0	1	0	100	0
Результаты в %	100	0	0	100	0	100	0

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ГРУПП БАЛЛОВ В % ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

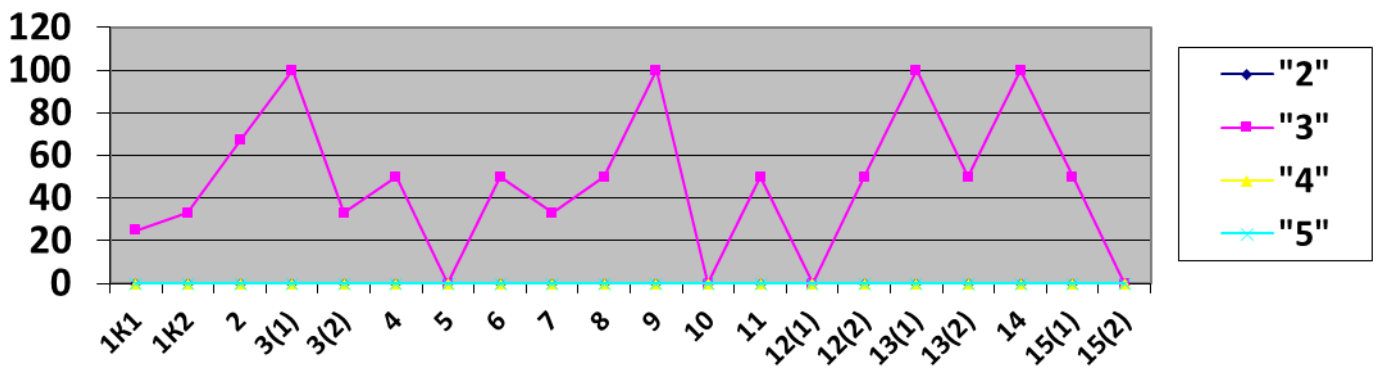


2.Распределение первичных баллов

Общая гистограмма отметок



Средний % выполнения заданий группами учащихся



4. Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполненные задания	Средний % выполнения				
			По школе	по группам участников			
			1 уч.	«2»	«3»	«4»	«5»
1 К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/	4	25	0	25	0	0
1 К2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	33	0	33	0	0
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	3	67	0	67	0	0
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	1	100	0	100	0	0
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	3	33	0	33	0	0
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	50	0	50	0	0
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	0	0	0	0	0
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	50	0	50	0	0
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	3	33	0	33	0	0

	словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста						
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	50	0	50	0	0
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	100	0	100	0	0
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	0	0	0	0	0
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	50	0	50	0	0
12 К1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	0	0	0	0	0
12 К2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	50	0	50	0	0
13 К1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	100	0	100	0	0
13 К2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	50	0	50	0	0
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	100	0	100	0	0
15 К1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию	1	50	0	50	0	0

15 К2	для адекватной интерпретации данной информации, Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	0	0	0	0	0
----------	--	---	---	---	---	---	---

5.Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы: «3» - недостаточный уровень: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах; умение распознавать части речи; распознавать грамматические признаки слов; умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие; умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного; умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Управленческие решения. Педагогам:

Проанализировать результаты выполнения заданий, выявить типичные ошибки и определить меры для их устранения.

Скорректировать систему повторения учебного материала, уделив внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения.

Уделить большее количество времени на отработку заданий базового уровня сложности с обучающимися, испытывающими затруднения.

Систематизировать работу по развитию речи, усвоение норм речевого этикета, орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Использовать тексты разных типов, жанров, продолжить работу по развитию умения определять главную мысль текста.

Систематически проводить словарную работу на уроках, работать над обогащением словарного запаса обучающихся.

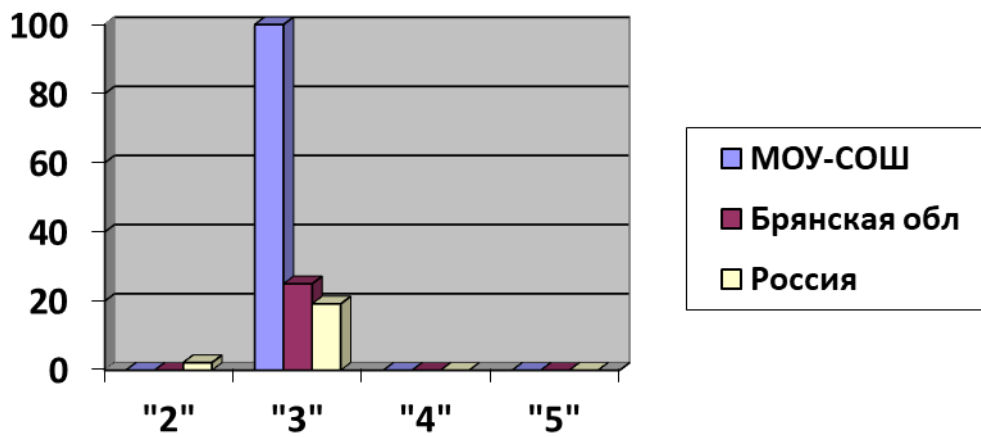
Математика 4 класс

1. Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
-------------------------------	------------------	-----------------	-----	-----	-----	---	----

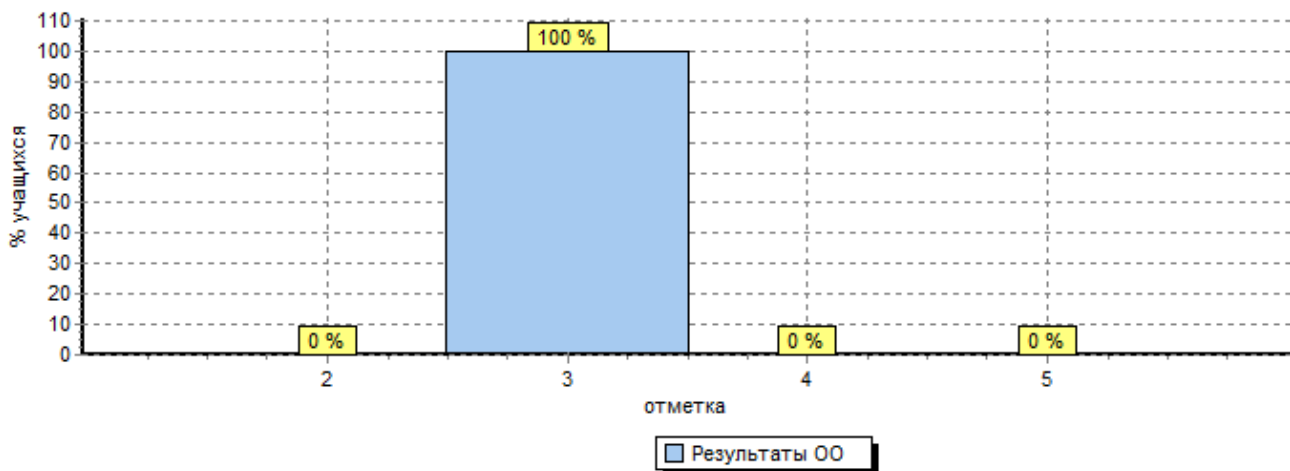
1	1	0	0	1	0	100	0
Результаты в %	100	0	0	100	0	100	0

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ГРУПП БАЛЛОВ В % ПО МАТЕМАТИКЕ

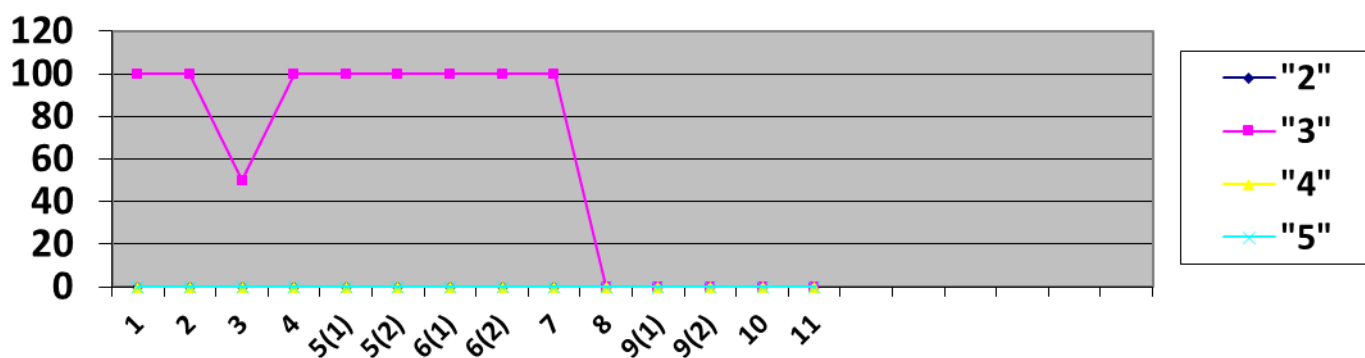


2. Распределение первичных баллов

Общая гистограмма отметок



Средний % выполнения заданий группами учащихся



4. Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения				
			По ОО	по группам учащихся			
				1 уч.	«2»	«3»	«4»
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100	0	100	0	0
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	100	0	100	0	0
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	50	0	50	0	0
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	100	0	100	0	0
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата,	1	100	0	100	0	0

	площадь прямоугольника и квадрата.						
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	100	0	100	0	0
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	100	0	100	0	0
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	1	100	0	100	0	0
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	100	0	100	0	0
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	0	0	0	0	0
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	0	0	0	0	0
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	0	0	0	0	0
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	0	0	0	0	0
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	0	0	0	0	0

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы: «3» - слабо развито умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины; решать задачи в 3–4 действия; умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы; овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Управленческие решения:

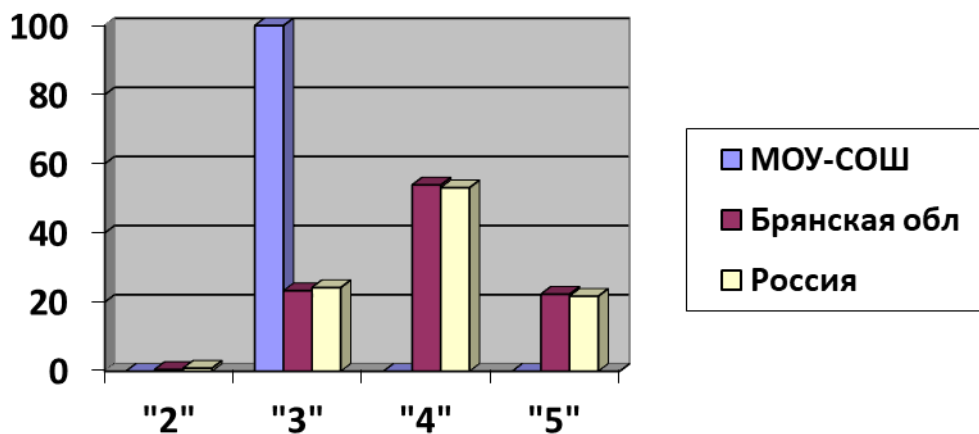
Проанализировать результаты выполнения заданий, выявить типичные ошибки и определить меры для их устранения.

Скорректировать систему повторения учебного материала, уделив внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения.

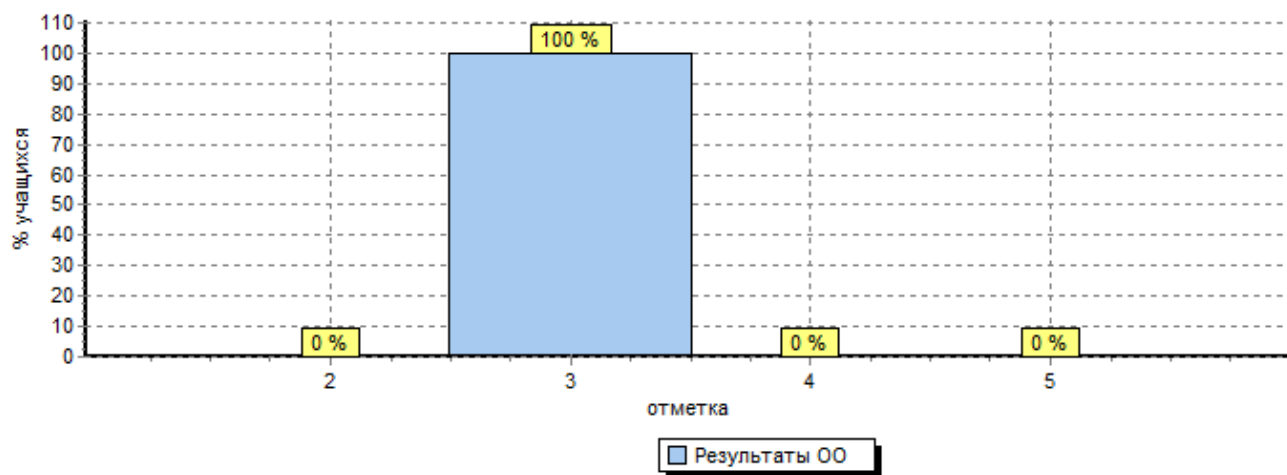
Уделить большее количество времени на отработку заданий базового уровня сложности с обучающимися, испытывающими затруднения.

Окружающий мир 4 класс**1. Распределение групп баллов в %**

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
1	1	0	0	1	0	100	0
Результаты в %	100	0	0	100	0	100	0

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ГРУПП БАЛЛОВ В %
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ****2. Распределение первичных баллов**

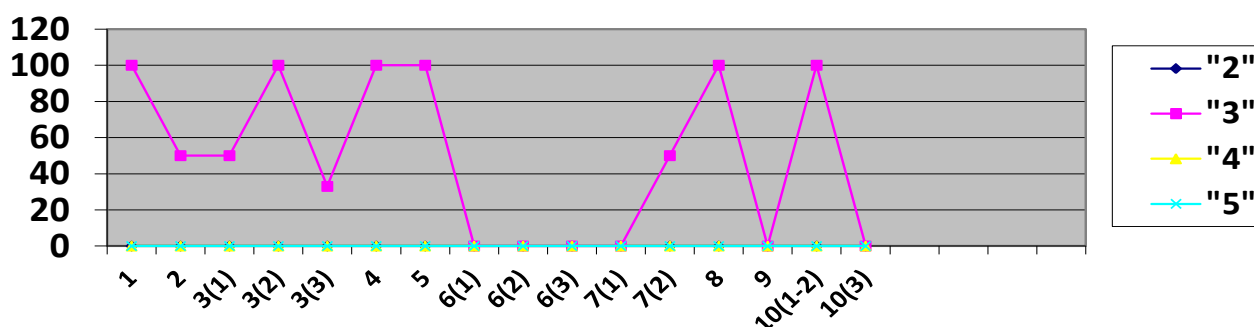
Общая гистограмма отметок



3. Выполнение заданий по окружающему миру группами учащихся (в % от числа участников)

Регион	Количество участников	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10(1-2)	10(3)
		2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	4
Участники ВПР по параллели	1	100	50	50	100	33	100	100	0	0	0	0	50	100	0	100	0
Ср. % выполнения участниками группы баллов "2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. % выполнения участниками	1	100	50	50	100	33	100	100	0	0	0	0	50	100	0	100	0

Средний % выполнения заданий группами учащихся



4. Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения				
			По ОО	по группам участников			
			1	«2»	«3»	«4»	«5»
			уч.				
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	100	0	100	0	0
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами:	2	50	0	50	0	0

	словесно, в виде таблицы, схемы						
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	50	0	50	0	0
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	1	100	0	100	0	0
3(3)	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	33	0	33	0	0
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	100	0	100	0	0
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	100	0	100	0	0
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события;	1	0	0	0	0	0
6(2)	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;/ <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	1	0	0	0	0	0
6(3)	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;/ <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	2	0	0	0	0	0
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	0	0	0	0	0
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	50	0	50	0	0
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	3	100	0	100	0	0

9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	2	0	0	0	0	0
10 (1-2)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	2	100	0	100	0	0
10 (3)	описывать достопримечательности столицы и родного края	4	0	0	0	0	0

5.Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы «3» - недостаточный уровень: умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Низкий уровень: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Управленческие решения. Педагогам:

Проанализировать результаты выполнения заданий, выявить типичные ошибки и определить меры для их устранения.

Скорректировать систему повторения учебного материала, уделив внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения.

Уделить большее количество времени на отработку заданий базового уровня сложности с обучающимися, испытывающими затруднения.

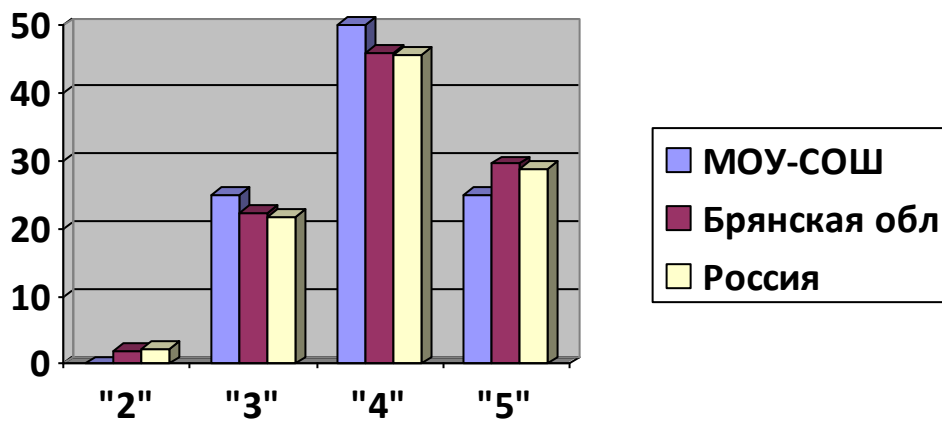
2017-2018 учебный год

Математика 4 класс

1. Распределение групп баллов в %;

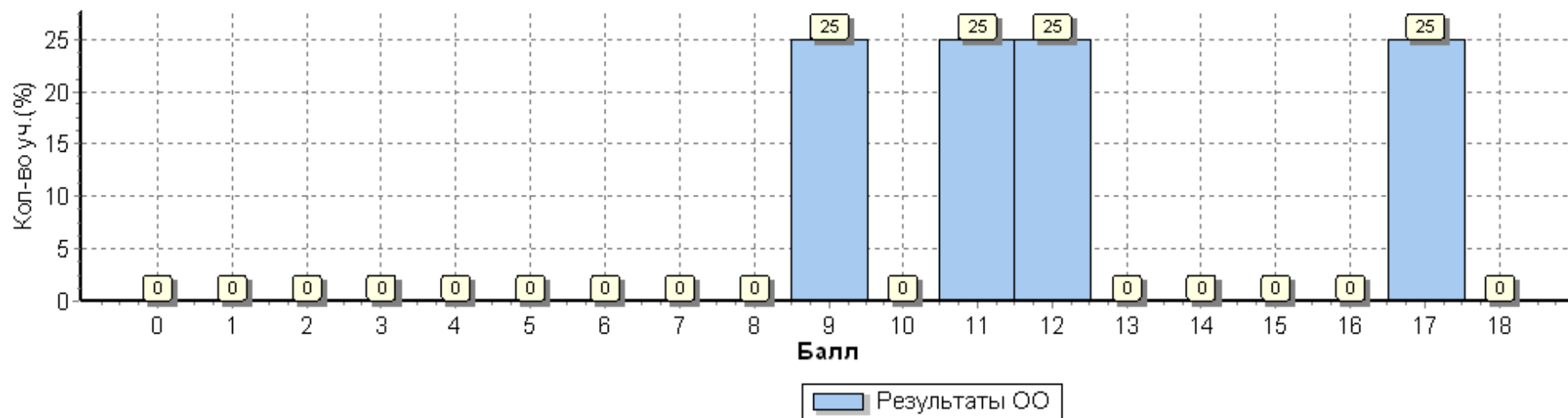
Всего уч-ся в классе	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
4	4	1	2	1	0	100	75
Результаты в %	100	25	50	25	0	100	75

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ГРУПП БАЛЛОВ В % ПО МАТЕМАТИКЕ



2. Распределение первичных баллов

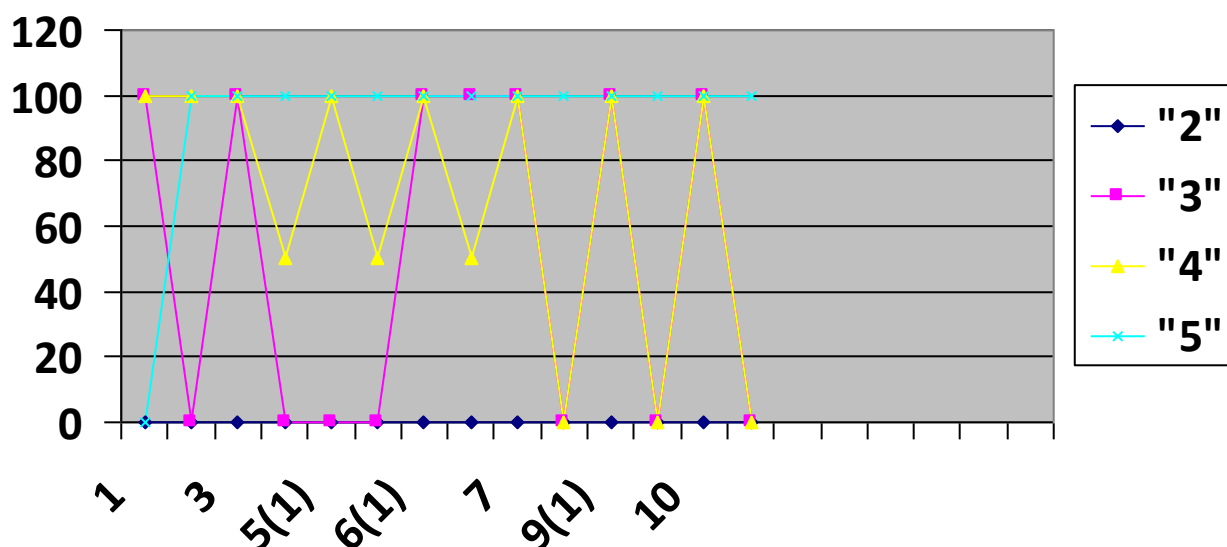
Общая гистограмма первичных баллов



3. Выполнение заданий по учебному предмету группами учащихся (в % от числа участников);

Регион	Количество участников	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Участники ВПР по параллели	4	75	75	100	50	75	50	100	75	100	25	100	25	100	25
Ср. % выполнения участниками группы баллов "2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. % выполнения участниками группы баллов "3"	1	100	0	100	0	0	0	100	100	100	0	100	0	100	0
Ср. % выполнения участниками	2	100	100	100	50	100	50	100	50	100	0	100	0	100	0

Средний % выполнения заданий группами учащихся



4. Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максим альный балл за выполне ние задания	Средний % выполнения				
			По школ е	по группам участников			
				4 уч.	«2»	«3»	«4»
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	75	0	100	100	0
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	75	0	0	100	100

3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	100	0	100	100	100
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	50	0	0	50	100
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	75	0	0	100	100
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	50	0	0	50	100
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	100	0	100	100	100
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	75	0	100	50	100
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с	1	100	0	100	100	100

	использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).						
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	25	0	0	0	100
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	100	0	100	100	100
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	25	0	0	0	100
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	100	0	100	100	100
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	25	0	0	0	100

5.Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы:

«3», «4» - недостаточный уровень умений решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, владеть основами логического и алгоритмического мышления.

Управленческие решения. Педагогам:

Проанализировать результаты выполнения заданий, выявить типичные ошибки и определить меры для их устранения.

Скорректировать систему повторения учебного материала, уделив внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения.

Уделить большее количество времени на отработку заданий базового уровня сложности с обучающимися, испытывающими затруднения.

Систематизировать работу по развитию речи, усвоение норм речевого этикета, орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Использовать тексты разных типов, жанров, продолжить работу по развитию умения определять главную мысль текста.

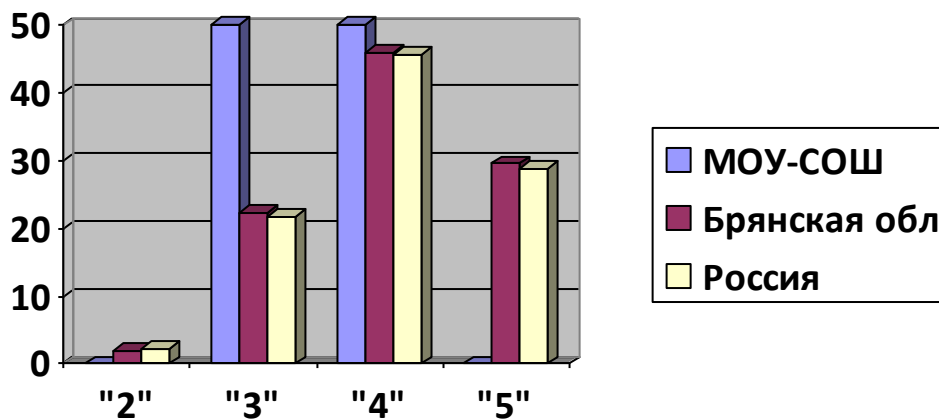
Систематически проводить словарную работу на уроках, работать над обогащением словарного запаса обучающихся.

Русский язык 4 класс

1. Распределение групп баллов в %;

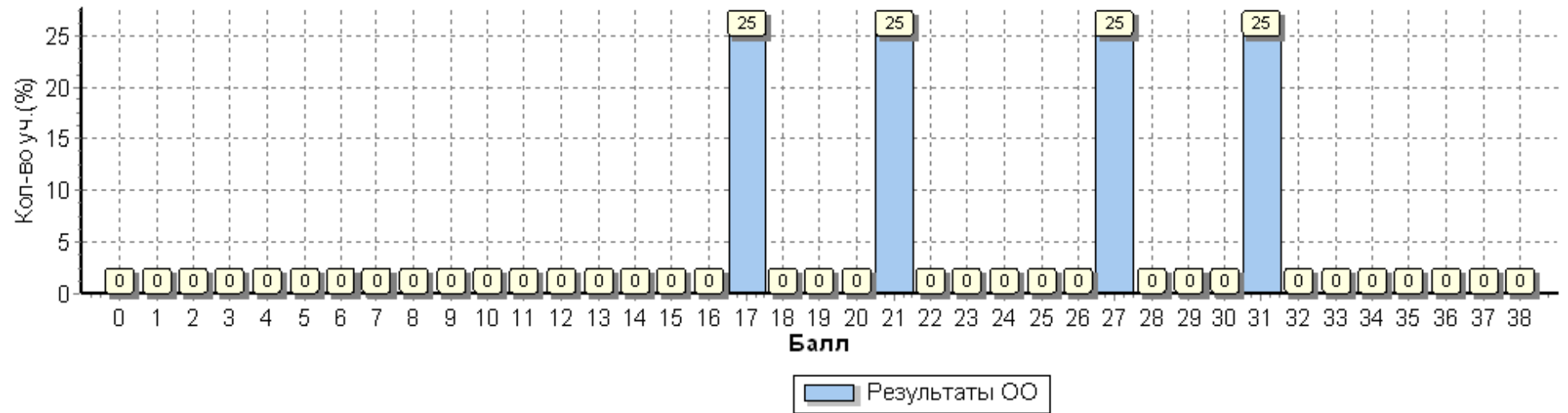
Всего уч-ся в классе	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
4	4	0	2	2	0	100	50
Результаты в %	100	0	50	50	0	100	50

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ГРУПП БАЛЛОВ В % ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

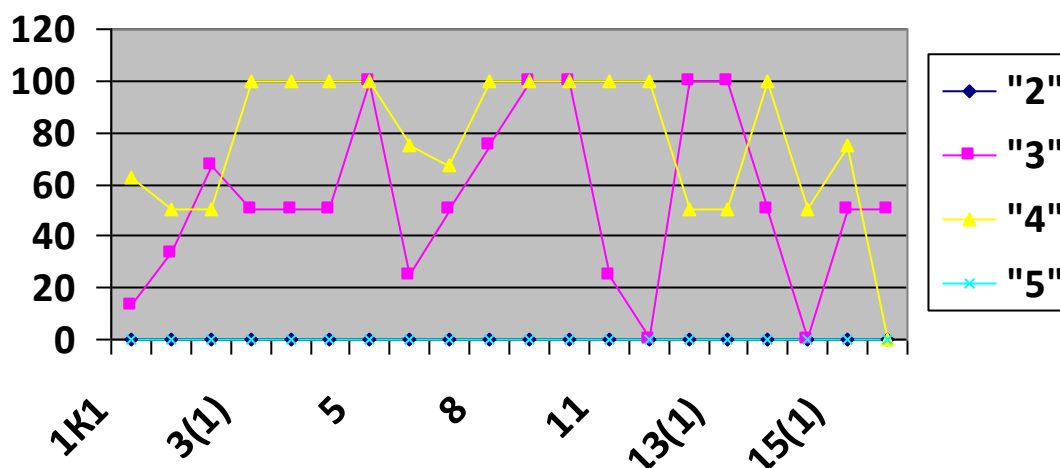


2.Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



Средний % выполнения заданий группами учащихся



4. Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максим альный балл за выполне ние задания	Средний % выполнения				
			По школ е	по группам участников			
				4 уч.	«2»	«3»	«4»
1 К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/	4	38	0	13	63	0
1 К2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	43	0	33	50	0
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	3	67	0	67	50	0
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды)	1	75	0	50	100	0

	члены предложения.						
3(2))	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	3	75	0	50	100	0
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75	0	50	100	0
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	100	0	100	100	0
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	50	0	25	75	0
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	58	0	50	87	0
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	88	0	75	100	0
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	100	0	100	100	0
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	100	0	100	100	0
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание,	2	63	0	25	100	0

	корень, приставку, суффикс						
12 К1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	50	0	0	100	0
12 К2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	2	75	0	100	50	0
13 К1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	75	0	100	50	0
13 К2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	75	0	50	100	0
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	25	0	0	50	0
15 К1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации,	1	63	0	50	75	0
15 К2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	25	0	50	0	0

5.Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы

«3», «4» - недостаточный уровень умений составлять план текста, определять на основе данной информации и собственного жизненного опыта конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации

Управленческие решения. Педагогам:

Проанализировать результаты выполнения заданий, выявить типичные ошибки и определить меры для их устранения.

Скорректировать систему повторения учебного материала, уделив внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения.

Уделить большее количество времени на отработку заданий базового уровня сложности с обучающимися, испытывающими затруднения.

Систематизировать работу по развитию речи, усвоение норм речевого этикета, орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Использовать тексты разных типов, жанров, продолжить работу по развитию умения определять главную мысль текста.

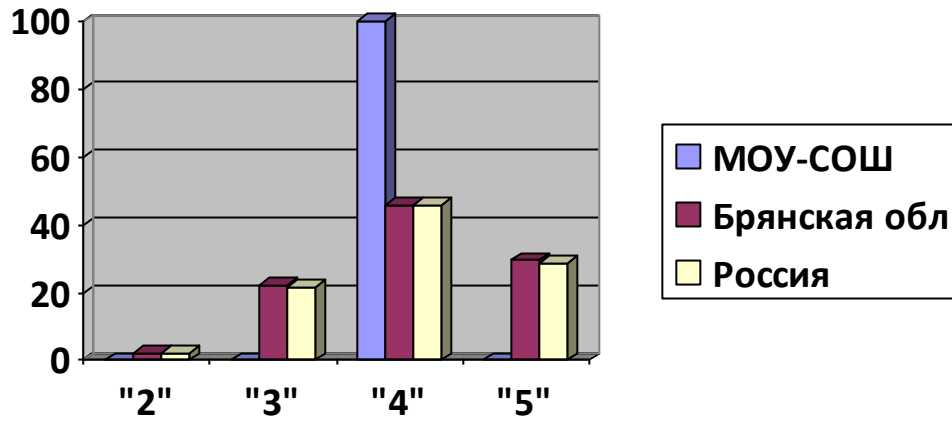
Систематически проводить словарную работу на уроках, работать над обогащением словарного запаса обучающихся.

Окружающий мир 4 класс

1. Распределение групп баллов в %;

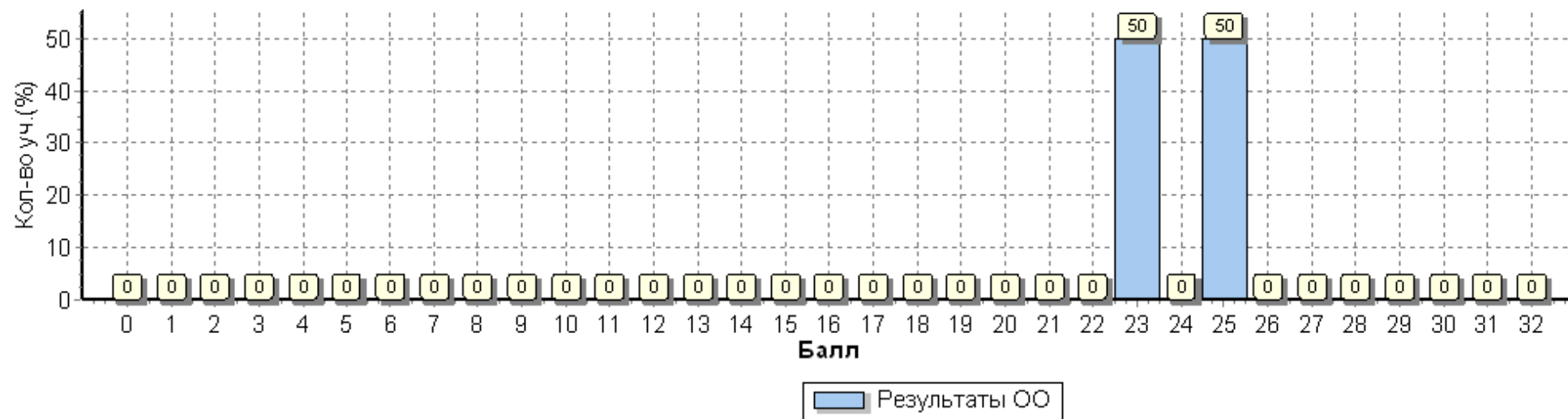
Всего уч-ся в классе	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
4	4	0	4	0	0	100	100
Результаты в %	100	0	100	0	0	100	100

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ГРУПП БАЛЛОВ В % ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

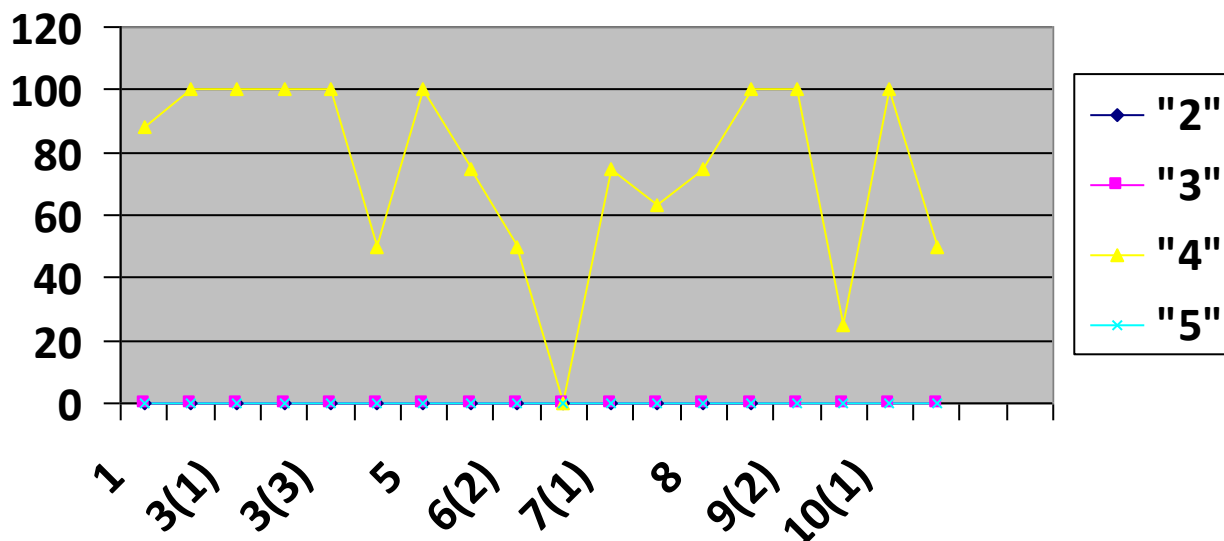


2.Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



Средний % выполнения заданий группами учащихся



4. Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения				
			По школе 4 уч.	по группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	88	0	0	88	0
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	100	0	0	100	0

3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	100	0	0	100	0
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	100	0	0	100	0
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	100	0	0	100	0
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	50	0	0	50	0
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	100	0	0	100	0
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	75	0	0	75	0
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	50	0	0	50	0
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	0	0	0	0	0
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	75	0	0	75	0

7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	63	0	0	63	0
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	75	0	0	75	0
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	100	0	0	100	0
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	100	0	0	100	0
9(3)	осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	25	0	0	25	0
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	100	0	0	100	0
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	50	0	0	50	0

5.Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы : «3», «4» - недостаточный уровень умений осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя.

Управленческие решения. Педагогам:

Проанализировать результаты выполнения заданий, выявить типичные ошибки и определить меры для их устранения.

Скорректировать систему повторения учебного материала, уделив внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения.

Уделить большее количество времени на отработку заданий базового уровня сложности с обучающимися, испытывающими затруднения.

Систематизировать работу по развитию речи, усвоение норм речевого этикета, орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Использовать тексты разных типов, жанров, продолжить работу по развитию умения определять главную мысль текста.

Систематически проводить словарную работу на уроках, работать над обогащением словарного запаса обучающихся.

3.4 Анализ результатов ВПР на уровне основного общего образования

за 2016-2017 учебный год

Класс, предмет	Промежуточная аттестация						Год						ВПР					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
5 русский	1	2	1	0	100	75	1	3	0	0	100	100	1	0	3	0	100	25
5 класс биология	1	2	1	0	100	75	1	2	1	0	100	75	3	1	0	0	100	100

	Русский язык	Биология
Оценки совпадают	1 (25%)	1 (25%)
ВПР ниже	3 (75%)	-
на 1 балл	3 (75%)	-
на 2 балла	-	-
ВПР выше	-	3 (75%)
на 1 балл	-	3 (75%)
на 2 балла	-	-
Количество участников	4 (100%)	4 (100%)

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования не совпадают, причём по русскому языку внешняя оценка ниже на 1 балл у троих обучающихся. По биологии внешняя оценка на один балл выше у троих обучающихся. Расхождения отметок в 2 балла на уровне основного общего образования за 2016-2017 учебный год нет

Управленческие решения: учителю русского языка проанализировать результаты ВПР, оценить объективность полученных результатов для обучающихся оценки за ВПР которых ниже оценок за год. Результаты анализа рассмотреть на заседании ШМО.

за 2017-2018 учебный год

класс, предмет	промежуточная аттестация						год						ВПР					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К 3	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К3	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К 3
5, математика	-	-	1	-	100	0	-	-	1	-	100	0	-	-	1	-	100	0
5, русский язык	-	-	1	-	100	0	-	-	1	-	100	0	-	-	1	-	100	0
5, история	-	-	1	-	100	0	-	-	1	-	100	0	-	-	1	-	100	0
5, биология	-	-	1	-	100	0	-	-	1	-	100	0	-	-	1	-	100	0
6, математика	1	3	1	-	100	80	1	3	1	-	100	80	1	2	2	-	100	60
6, география	1	4	-	-	100	100	1	4	-	-	100	100	1	1	2	-	100	50
6, Общество- ведение	3	2	-	-	100	100	3	2	-	-	100	100	1	3	1	-	100	80

	5 класс Математика	5 класс Русский язык	5 класс История	5 класс Биология	6, математика	6, география	6, Общество ведение
Оценки совпадают	1 (100%)	1(100%)	1(100%)	1 (100%)	4(80%)	2(50%)	4(80%)
ВПР ниже	-	-	-	-	1(20%)	2(50%)	1(20%)
на 1 балл	-	-	-	-	1(20%)	2(50%)	1(20%)
на 2 балла	-	-	-	-	-	-	-
ВПР выше	-	-	-	-	-	-	-
на 1 балл	-	-	-	-	-	-	-
на 2 балла	-	-	-	-	-	-	-
Количество участников	1	1	1	1	5	4	5

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования совпадают в 5 классе по всем предметам. В 6 классе совпадение по математике и обществознанию составляет 80%, по географии -50%.
- расхождение отметок в 2 балла на уровне основного общего образования

за 2017-2018 учебный год нет

-по всем предметам в 5 классе стабильные результаты; полученные результаты объективны. По математике и обществознанию результаты снижены незначительно; полученные результаты объективны. По географии снижение составило 50%.

Управленческие решения: Учителю географии проанализировать результаты ВПР, оценить объективность полученных результатов для обучающихся оценки за ВПР которых ниже оценок за год. Результаты анализа рассмотреть на заседании ШМО.

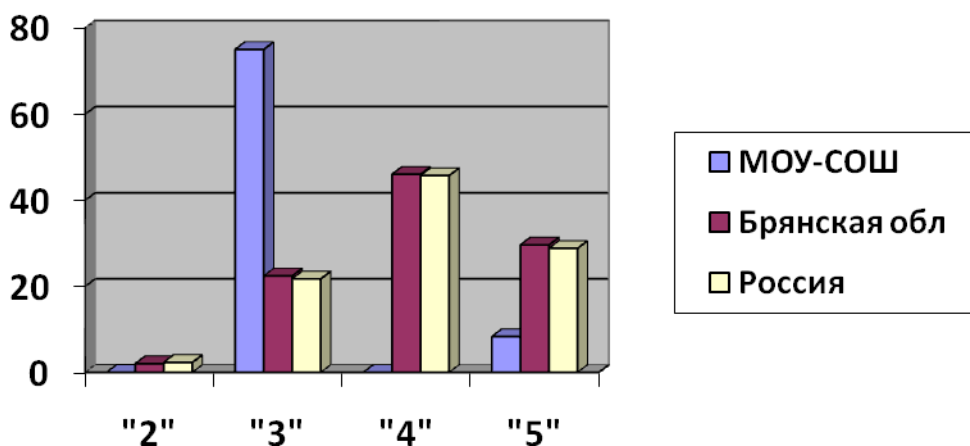
3.5. Анализ результатов ВПР на уровне основного общего образования за 2016 – 2017 учебный год

русский язык 5 класс

1.Распределение групп баллов в %;

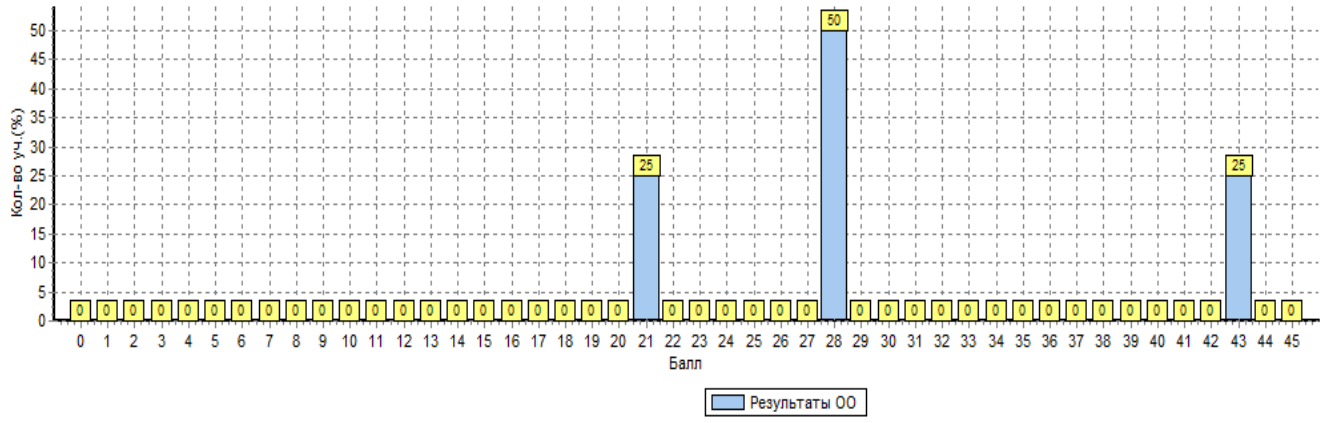
Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
	4	1	0	3	0	100	25
Результаты в %	100	25	0	75	0	100	25

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ГРУПП БАЛЛОВ В % ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

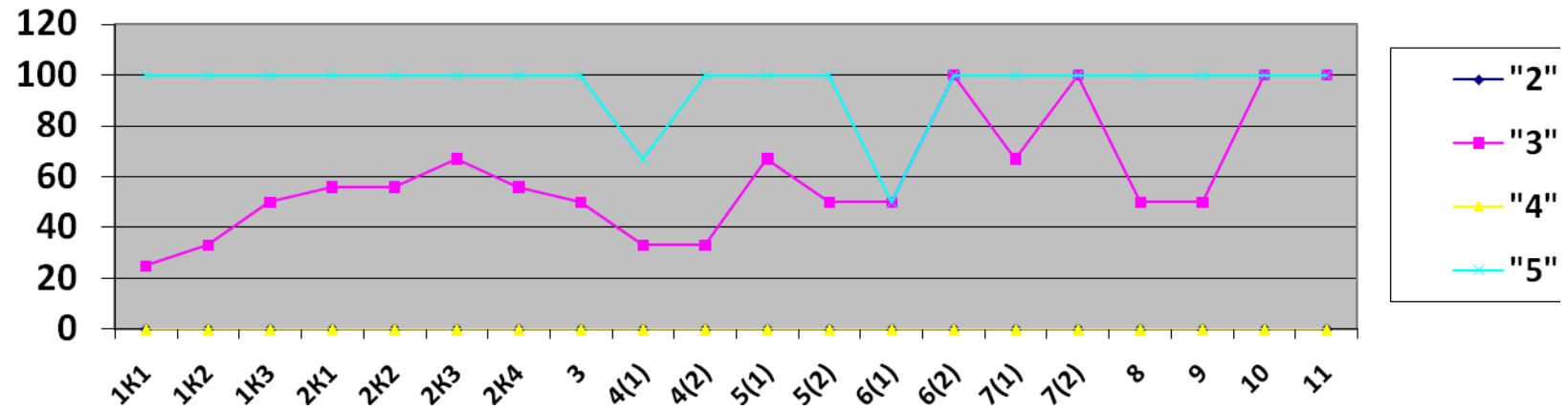


2. Распределение первичных баллов (общая гистограмма)

Максимальный первичный балл: 45



Средний % выполнения заданий группами учащихся



4) Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения				
			По shk	По группам участников			
				4 уч.	«2»	«3»	«4»
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	44	0	25	0	100
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	50	0	33	0	100
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	75	0	50	0	100
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	67	0	56	0	100
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	3	67	0	56	0	100
2К3	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	75	0	67	0	100
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	67	0	56	0	100
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75	0	50	0	100
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	50	0	33	0	67
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	50	0	33	0	100
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	75	0	67	0	100
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	62	0	50	0	100

6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	50	0	50	0	50
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	100	0	100	0	100
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	75	0	67	0	100
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	100	0	100	0	100
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	75	0	50	0	100
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	62	0	50	0	100

10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	100	0	100	0	100
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	100	0	100	0	100
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	100	0	100	0	100

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы: «3» - Учащиеся плохо владеют основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными; затрудняются соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

Управленческие решения:

Педагогам: Проанализировать результаты выполнения заданий, выявить типичные ошибки и определить меры для их устранения.

Скорректировать систему повторения учебного материала, уделив внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения.

Уделить большее количество времени на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики. Систематически проводить словарную работу на уроках, работать над обогащением словарного запаса обучающихся.

биология 5 класс

1.Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
	4	3	1	0	0	100	100
Результаты в %	100	75	25	0	0	100	100

Средний % выполнения участниками группы баллов "3"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний % выполнения участниками группы баллов "4"	1	50	100	50	100	50	100	100	100	100	100	50	50	100
Средний % выполнения участниками группы баллов "5"	3	100	100	67	100	63	100	100	67	100	100	100	100	100

4) Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП ООО <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Мак с балл	Средний % выполнения				
			По шк 4 уч	По группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	88	0	0	50	100
1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов /	1	100	0	0	100	100
1(3)	находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую	2	62	0	0	50	67
2	Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	100	0	0	100	100
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	75	0	0	50	63
4	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Раскрывать роль	1	100	0	0	100	100

	различных организмов в жизни человека						
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	100	0	0	100	100
6	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	62	0	0	100	67
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	100	0	0	100	100
7(2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	2	100	0	0	100	100
7(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	2	88	0	0	50	100
8(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	2	88	0	0	50	100
8(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	100	0	0	100	100

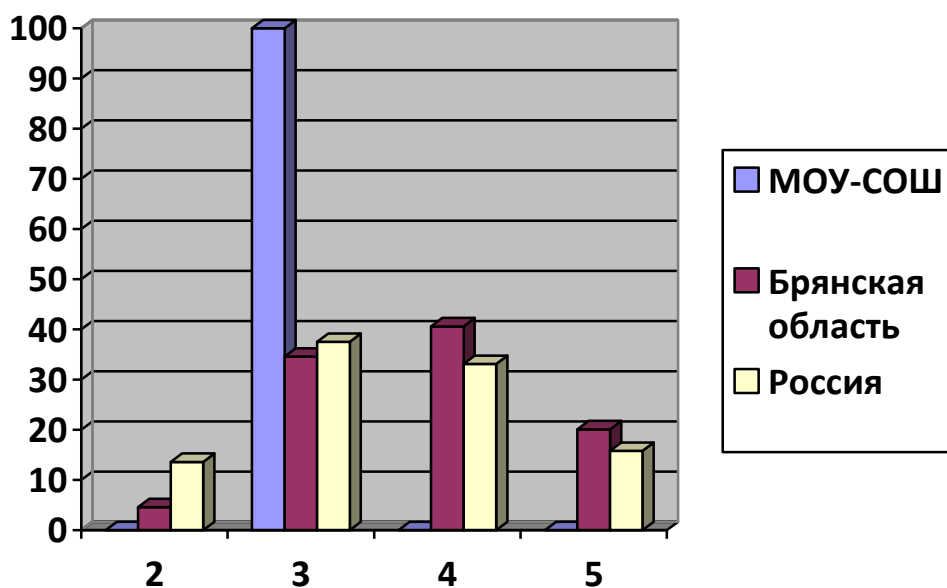
5.Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы: «4» учащиеся недостаточно владеют умениями находить информацию о растениях, животных ; выявлять отличительные признаки биологических объектов; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Управленческие решения: 1.Учителю спланировать работу по совершенствованию умений применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных
2. Уделять внимание формированию умения выявлять отличительные признаки биологических объектов

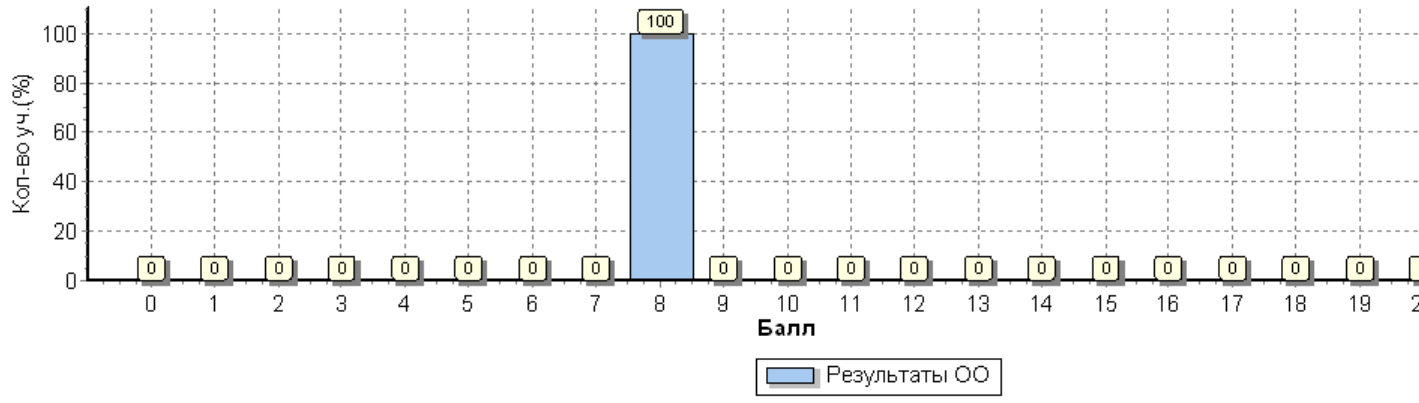
Математика 5 класс**1. Распределение групп баллов в %;**

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
1	1	0	0	1	0	100	0
Результаты в %		0	0	100	0	100	0

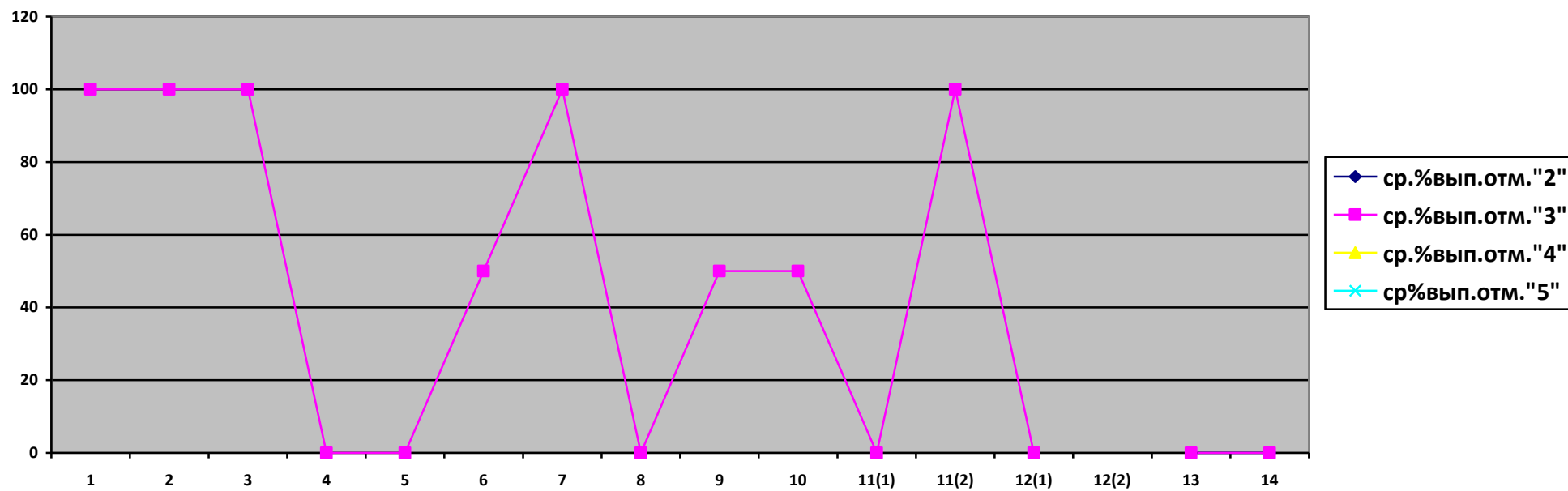
**2. Распределение первичных баллов**

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий														Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу			
				№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)				12(2)	13	14
		5		Макс	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2			

1	5001	5	1		1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	8	3	3
---	------	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



Средний % выполнения заданий группами учащихся



4. Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения				
			по школе	«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием	1	100	-	100	-	-
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием	1	100	-	100	-	-
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная	1	100	-	100	-	-
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по	1	0	-	0	-	-
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с	1	0	-	0	-	-
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей	2	50	-	50	-	-
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	100	-	100	-	-
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	0	-	0	-	-
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	50	-	50	-	-
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	50	-	50	-	-
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	0	-	0	-	-
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и	1	100	-	100	-	-
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	0	-	0	-	-
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие образительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	0	-	0	-	-
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	0	-	0	-	-
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной	2	0	-	0	-	-

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы: «3» Не сформированы умения решать задачи нахождение части числа и числа по его части; выполнять тождественные преобразования выражений; Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

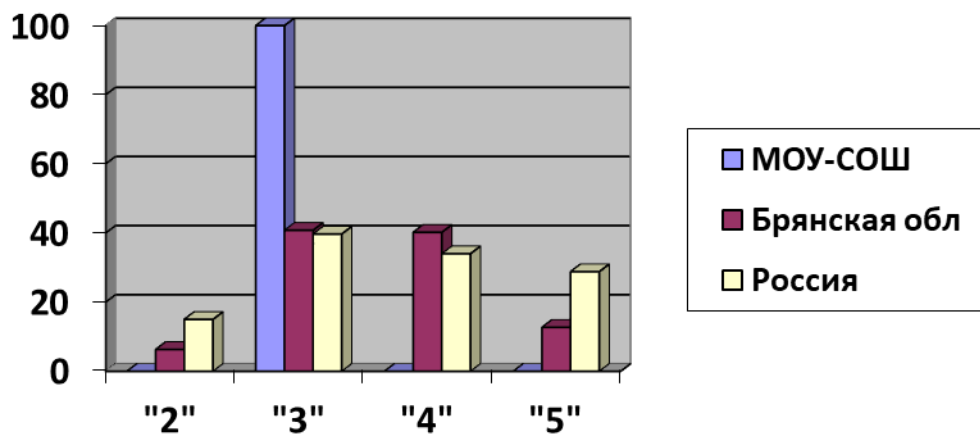
Управленческие решения

1. Учителю провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны учащегося
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Учителю разработать на новый учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике.

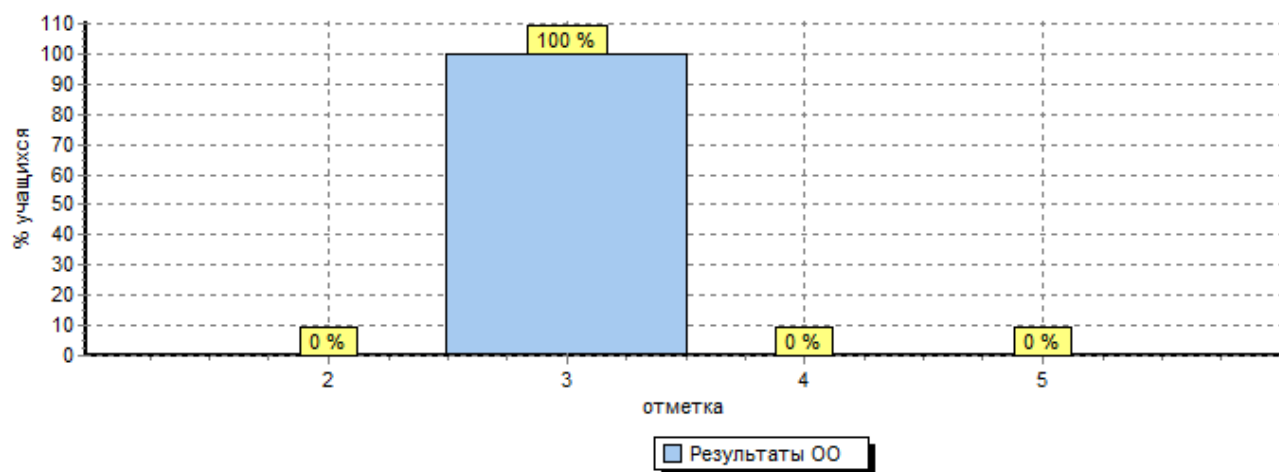
Русский язык 5 класс**1. Распределение групп баллов в %**

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
	1	0	0	1	0	100	0
Результаты в %	100	0	0	100	0	100	0

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ГРУПП БАЛЛОВ В %
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2) Распределение первичных баллов (общая гистограмма)**

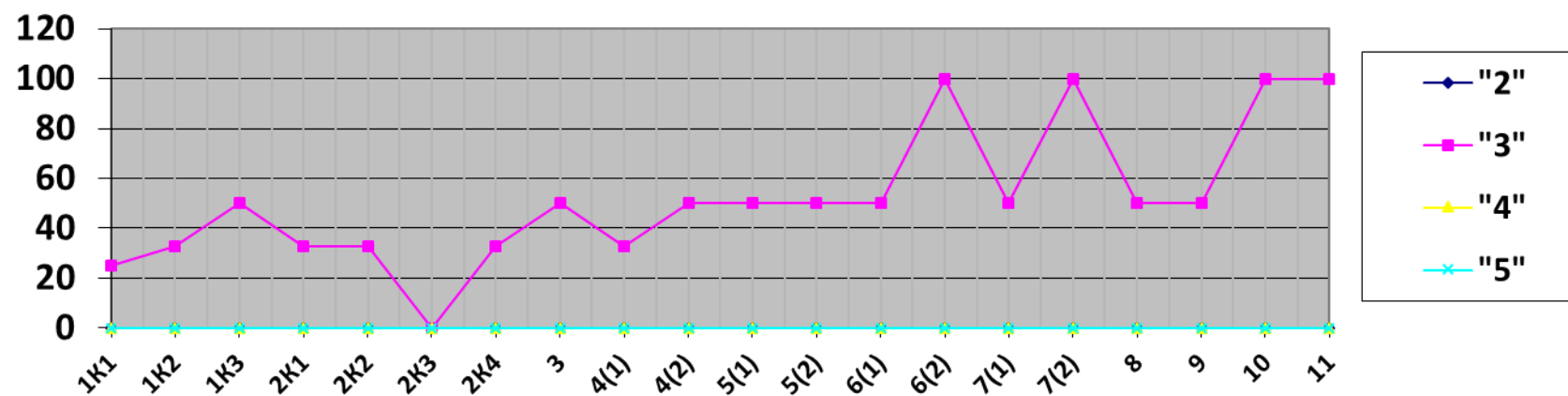
Максимальный первичный балл: 45



3. Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

Регион	Количество участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12	
		4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Участники ВПР по параллели	1	25	33	50	33	33	0	33	50	33	50	50	50	50	100	50	100	50	50	100	100	100	100
Средний % выполнения участниками группы баллов "2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний % выполнения участниками группы баллов "3"	3	25	33	50	33	33	0	33	50	33	50	50	50	50	100	50	100	50	50	100	100	100	100

Средний % выполнения заданий группами учащихся



4) Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения				
			По shk	По группам участников			
			1 уч.	«2»	«3»	«4»	«5»
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	25	0	25	0	100
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	33	0	33	0	100
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	50	0	50	0	100
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	33	0	33	0	100
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	33	0	33	0	100
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	0	0	0	0	100
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	33	0	33	0	100
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	50	0	50	0	100
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	33	0	33	0	67
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	50	0	50	0	100

5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	50	0	50	0	100
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	50	0	50	0	100
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	50	0	50	0	50
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	100	0	100	0	100
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	50	0	50	0	100
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	100	0	100	0	100
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-	2	50	0	50	0	100

	смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.						
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	50	0	50	0	100
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	100	0	100	0	100
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками	1	100	0	100	0	100

	различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности						
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	100	0	100	0	100

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы: «3» - Учащиеся плохо владеют основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными; затрудняются соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; основных единиц и грамматических категорий

Языка; опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

Управленческие решения. Педагогам:

Проанализировать результаты выполнения заданий, выявить типичные ошибки и определить меры для их устранения.

Скорректировать систему повторения учебного материала, уделив внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения.

Уделить большее количество времени на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке;

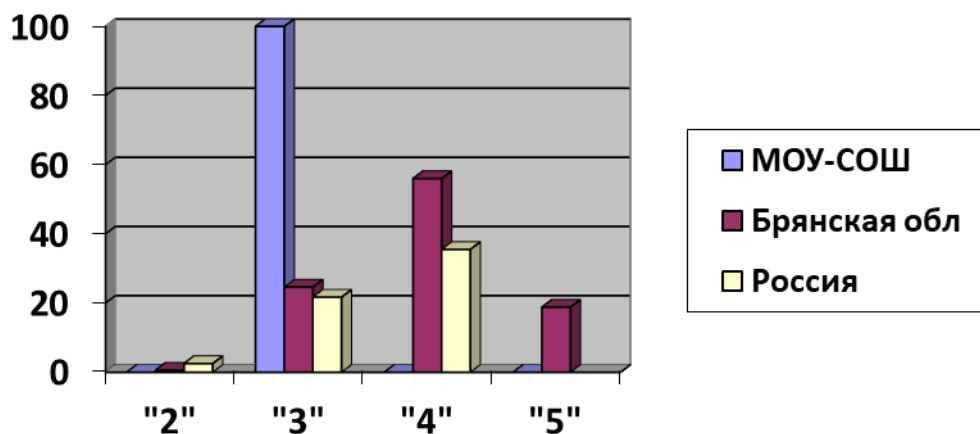
осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики. Систематически проводить словарную работу на уроках, работать над обогащением словарного запаса обучающихся.

Биология 5 класс

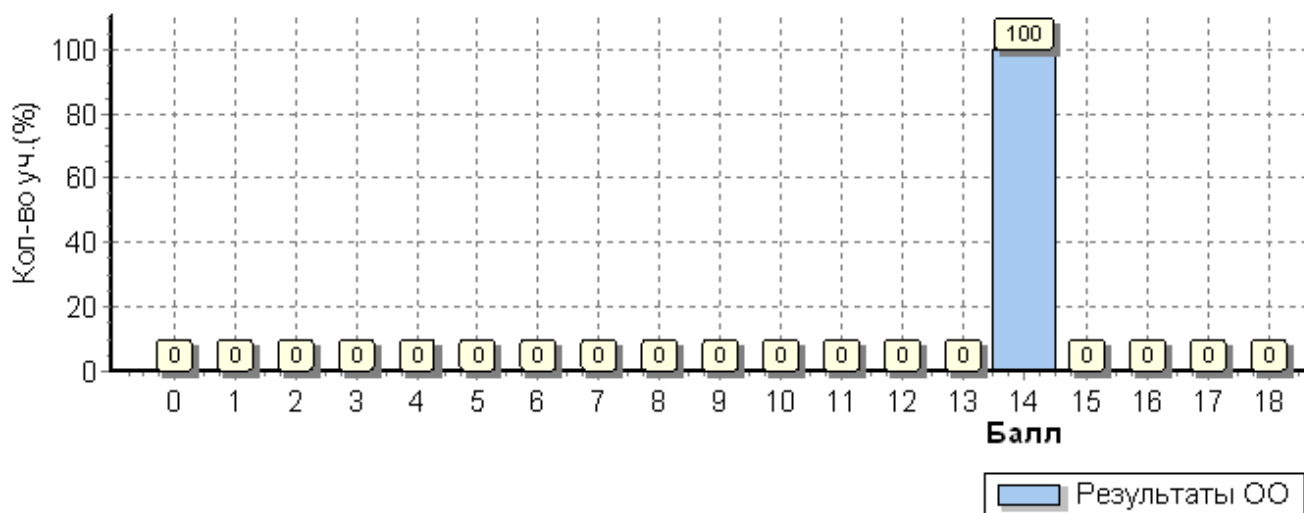
1. Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в классе	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
1	1	0	0	1	0	100	0
Результаты в %	100	0	0	100	0	100	0

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ГРУПП БАЛЛОВ В % ПО БИОЛОГИИ



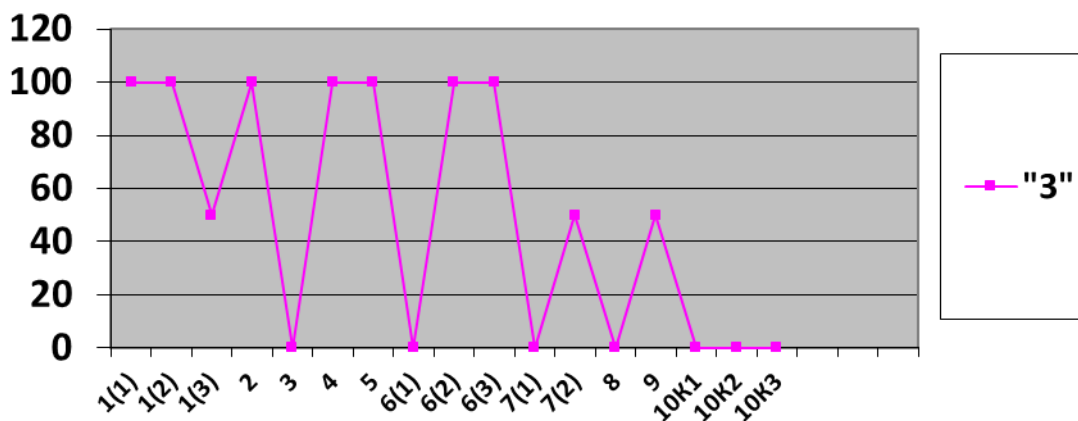
2. Распределение первичных баллов



3. Выполнение заданий по учебному предмету группами учащихся (в % от числа участников);

Регион	Количество участников	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10 К1	10 К2	10 К3
		2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Участники ВПР по параллели	1	100	100	50	100	0	100	100	0	100	100	0	50	0	50	0	0	0
Ср. % выполнения участниками группы баллов "3"	3	100	100	50	100	0	100	100	0	100	100	0	50	0	50	0	0	0

Средний % выполнения заданий группами учащихся



4. Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с	Макс балл	Средний балл	
			По школе	Группа на «3»
			1 уч.	1 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	2	100	100
1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах,	1	100	100

1(3)	овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных	2	50	50
2	Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы	1	100	100
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и	2	0	0
4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых	1	100	100
5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	100	100
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	2	0	0
6(2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных	2	100	100
6(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	2	100	100
7(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в	2	0	0
7(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать	2	50	50
8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	0	0
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные	2	50	50
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и	1	0	0
10К2	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального	1	0	0
10К3	Раскрывать роль биологии в практической деятельности	1	0	0

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы:

- недостаточно развито умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- недостаточно развито умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- недостаточно сформированы представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- отсутствует умение выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов

Управленческие решения. Педагогам:

1. Спланировать работу по совершенствованию умений работы с классификационными признаками и критериями для классификации биологических объектов.

2. Уделять внимание формированию представлений о биологических объектах, процессах и закономерностях.
3. Развивать умение выделять существенные признаки биологических процессов, характерных для живых организмов.

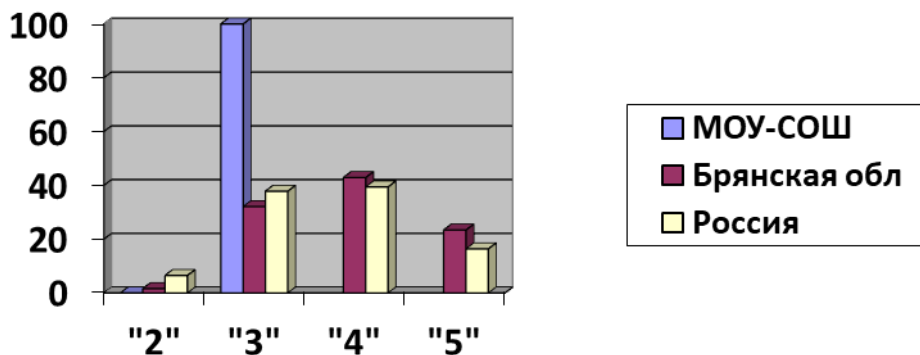
История 5 класс

1. Распределение групп баллов в %;

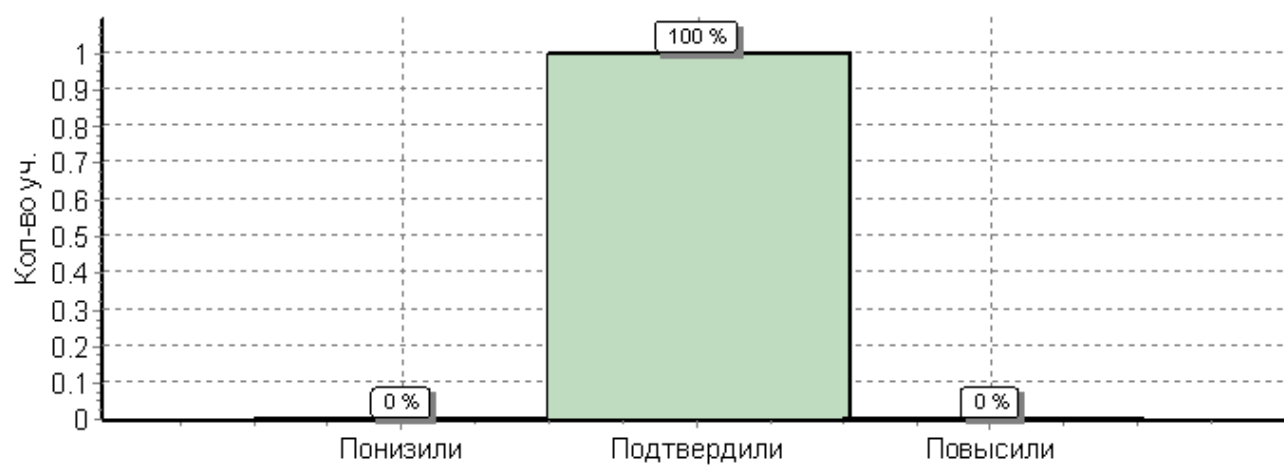
Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
	1	0	0	1	0	100	0
Результаты в %	100	0	0	100	0	100	0

2. Распределение первичных баллов

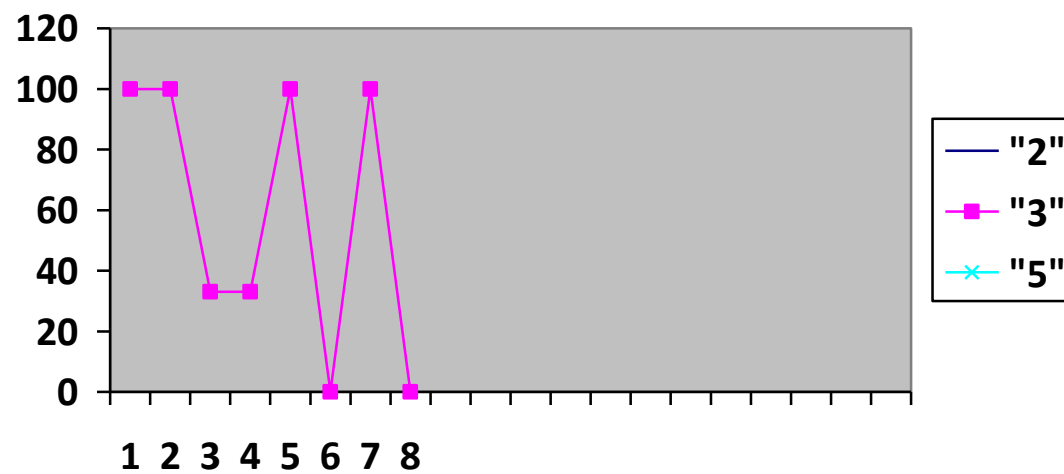
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ГРУПП БАЛЛОВ В % ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ



Распределение первичных баллов



Средний % выполнения заданий группами учащихся



4. Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Средний %			
				По группам участников			
			1 уч.	«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и	100	100	0	100	0	0
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	100	0	100	0	0
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий,	3	33	0	33	0	0
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	33	0	33	0	0
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций	1	100	0	33	0	0
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия,	2	0	0	0	0	0
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию	1	100	0	100	0	0
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и к культурному наследию Родины.	2	0	0	0	0	0

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений

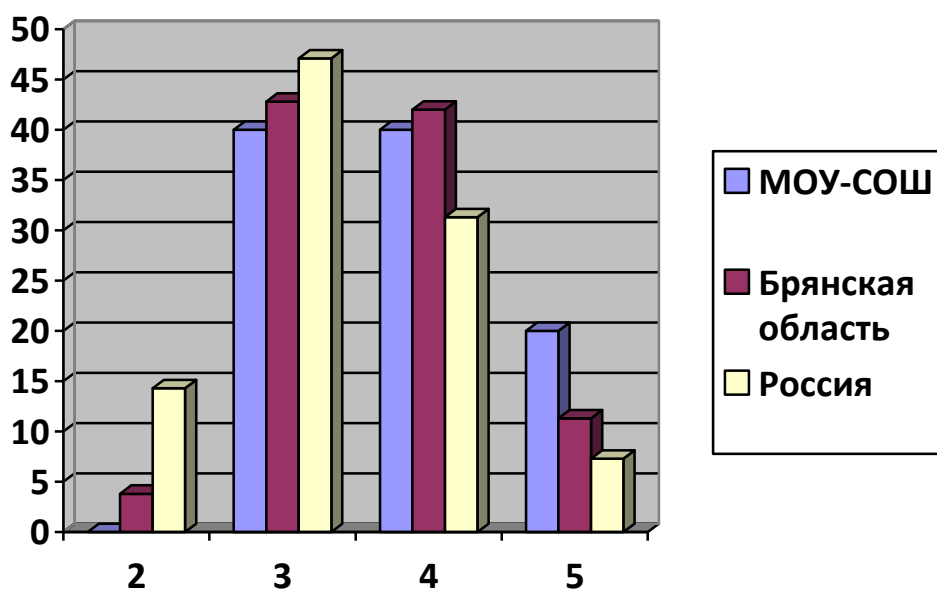
Выводы «3»- учащийся слабо умеет устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Слабо владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Управленческие решения

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании М.О. гуманитарного цикла, выявить проблемные зоны обучающегося;
- учителем использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания истории;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Математика 6-й класс1. Распределение групп баллов в %;

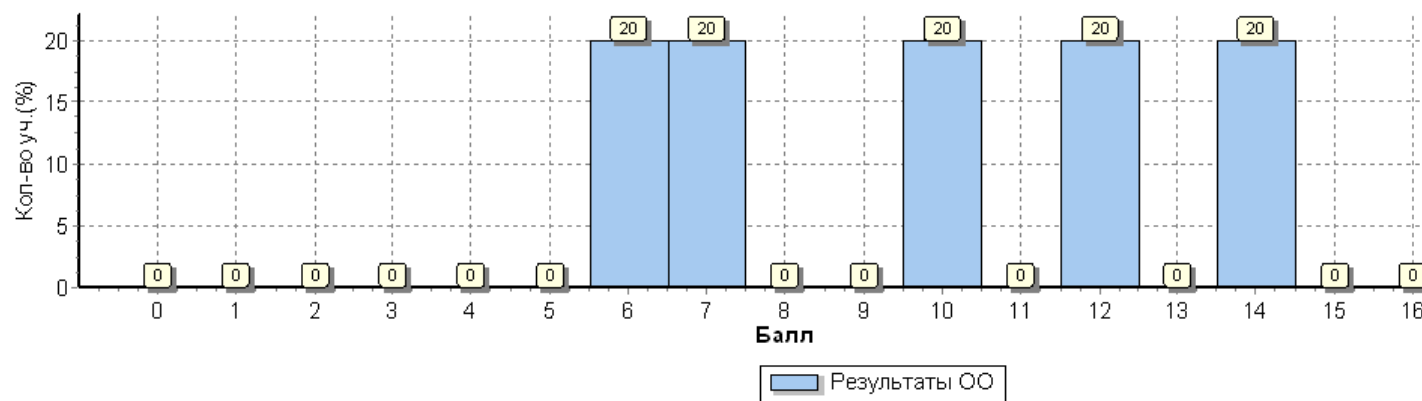
Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
5	5	1	3	1	0	100	60
Результаты в %		20	40	40	0	100	60

2. Распределение первичных баллов

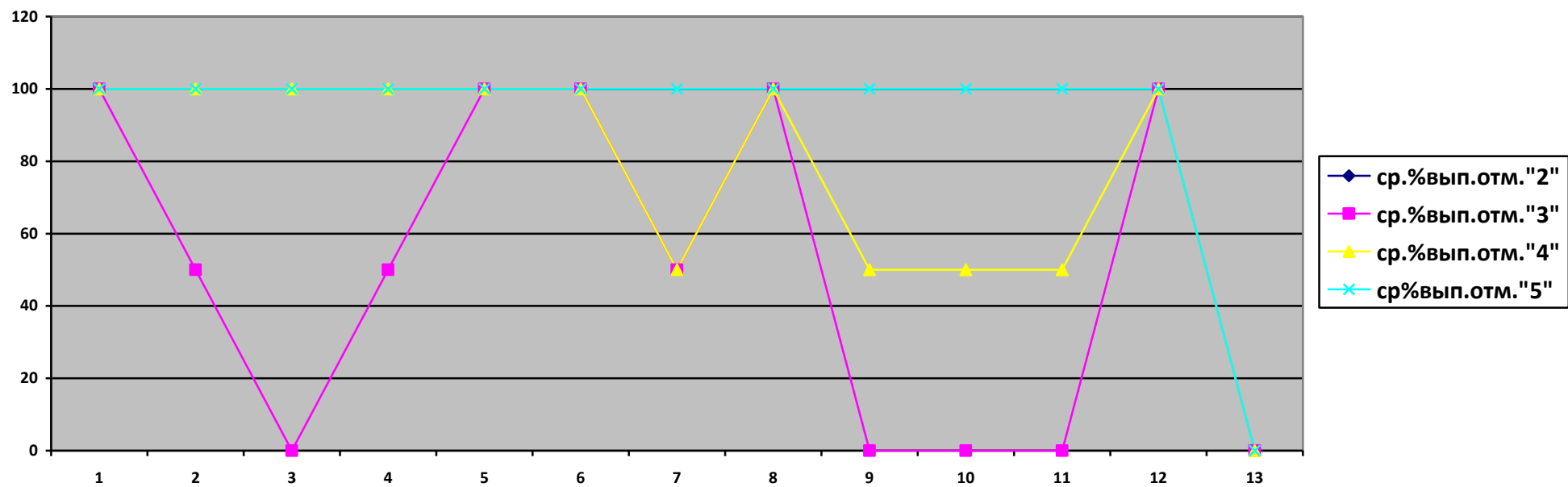
N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий													Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
				№															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
				1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2			

6

1	Денисов Вячеслав	6	1	1	0	0	1	1	1	1	1	N	0	N	1	N	7	3	4
2	Диво Елизавета	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	N	1	0	1	N	10	4	4
3	Сидлецкая Оксана	6	1	1	1	N	N	1	1	N	1	N	N	N	1	N	6	3	3
4	Фомичев Леонид	6	1	1	1	1	1	1	0	1	2	N	2	1	N	12	4	4	
5	Чиркова Полина	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	N	14	5	5



Средний % выполнения заданий группами учащихся



4. Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения				
			по школе 5 уч	«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом	1	100	-	100	100	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом	1	80	-	50	100	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на	1	60	-	0	100	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом	1	80	-	50	100	100
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего	1	100	-	100	100	100
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую	1	100	-	100	100	100
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	60	-	50	50	100
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных	1	100	-	100	100	100
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с	2	40	-	0	50	100
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение,	1	40	-	0	50	100
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух	2	40	-	0	50	100
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг,	1	100	-	100	100	100
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи	2	0	-	0	0	0

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы: «3»- Не сформированы умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; выполнять тождественные преобразования выражений; Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

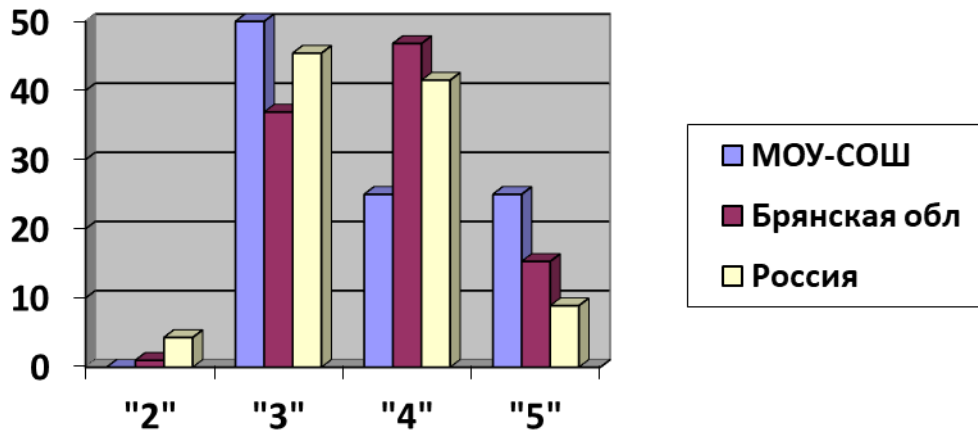
«4»- недостаточно сформированы умение оперировать понятием модуль числа; Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Управленческие решения

1. Учителю спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий по ликвидации выявленных проблемных зон.
2. Учителю разработать на новый учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике.

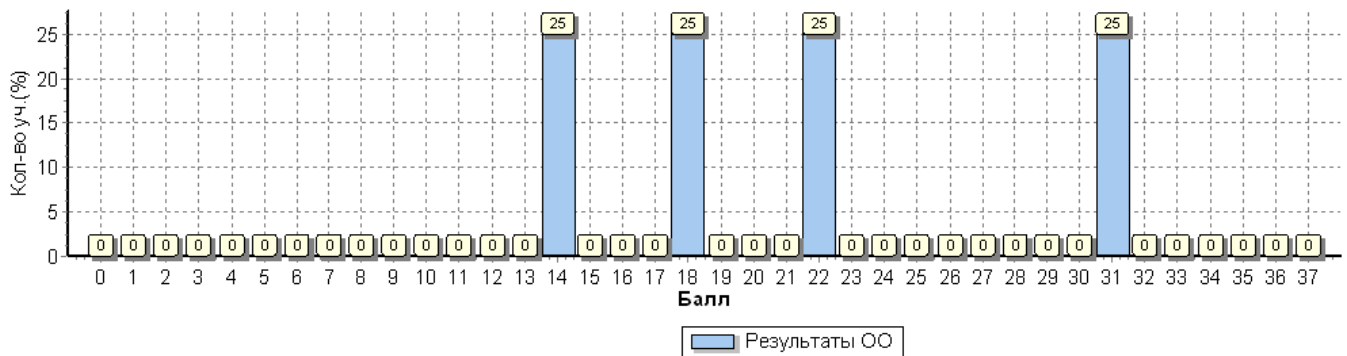
География 6 класс**1. Распределение групп баллов в %;**

Всего уч-ся в классе	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
4	4	1	1	2	0	100	50
Результаты в %	100	25	25	50	0	100	50

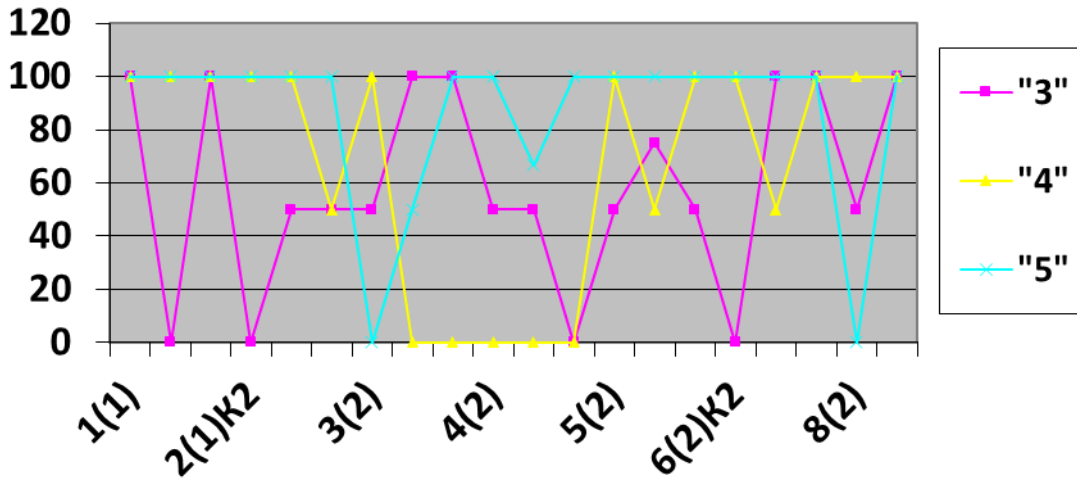
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ГРУПП БАЛЛОВ В % ПО ГЕОГРАФИИ**2. Распределение первичных баллов**

Максимальный первичный балл: 37

Общая гистограмма первичных баллов



Средний % выполнения заданий группами учащихся



4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			
			По ОО	группа на «3»	группа на «4»	группа на «5»
			4 уч.			
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	100	100	100	100
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	50	0	100	100
2(1)K1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	100	100	100	100
2(1)K2	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	1	50	0	100	100
2(2)	Смысловое чтение	1	50	50	100	100
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать	2	50	50	50	100
3(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	25	50	100	0
3(3)	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	38	50	0	50
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	1	100	100	0	100
4(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	50	100	0	100
4(3)		3	25	0	0	66,6
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	2	0	50	0	0

5(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	50	75	100	100
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	75	50	50	50
6(2)К1	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	1	50	69	100	100
6(2)К2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	0	41	100	100
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	100	44	50	100
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	2	100	85	100	100
8(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	2	0	72	100	100
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	0	100	100	100
9К2	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае	1	50	0	100	100
9К3	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	50	50	0	100
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	1	100	100	100	100
10(2)К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	50	0	0	100
10(2)К2		2	25	0	0	100

1

5.Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы: недостаточно сформированы умения:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Управленческие решения

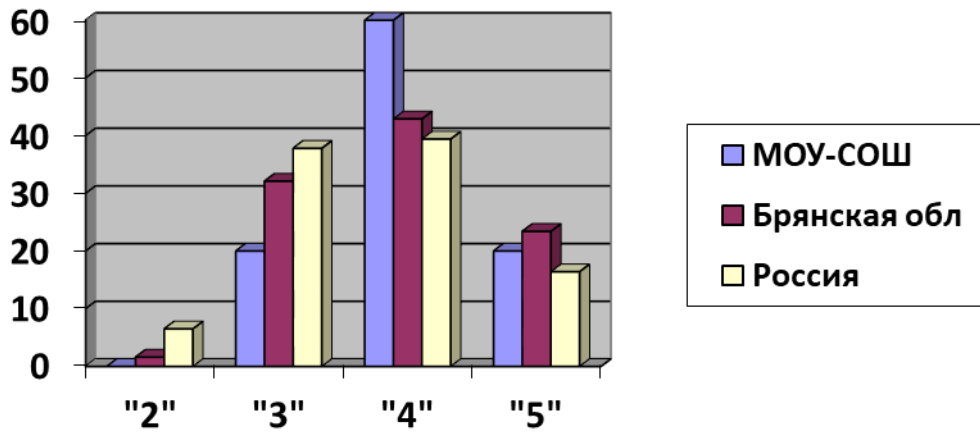
Педагогу: организовать работу по развитию у учащихся умений устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение, проводить классификацию географических объектов.

Обществознание 6 класс

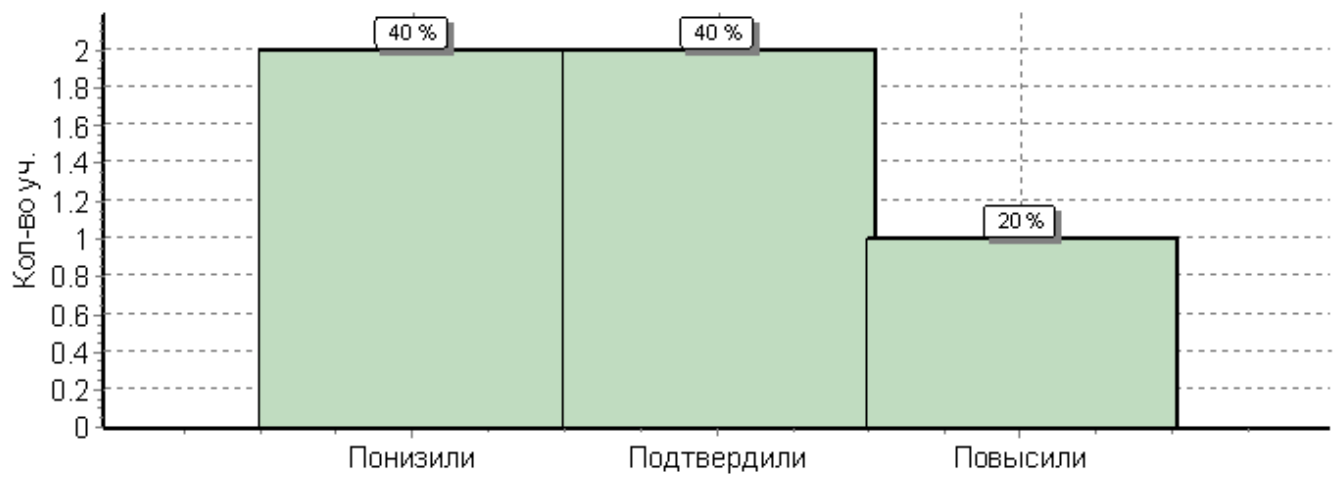
1. Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
	5	1	3	1	0	100	80
Результаты в %	100	20	60	20	0	100	80

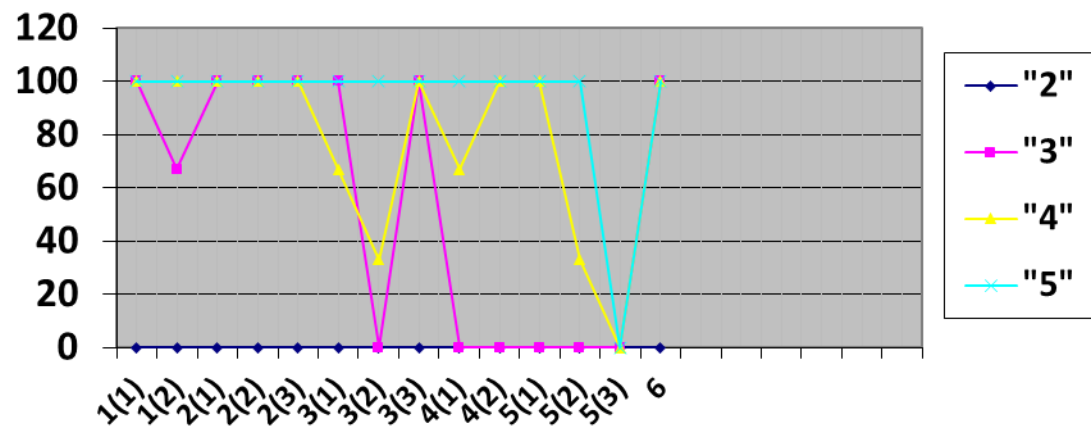
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ГРУПП БАЛЛОВ В % ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ



2. Распределение первичных баллов



Средний % выполнения заданий группами учащихся



**4. Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ООП
ООО и ФГОС**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Ма кс бал л	Средний % выполнения				
			По ОО	По группам учащихся			
				5 уч.	«2»	«3»	«4»
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая	1	100	0	100	100	100
1(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения	3	93	0	67	100	100
2(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки	2	100	0	100	100	100
2(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	100	0	100	100	100
2(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения	1	100	0	100	100	100
3(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	1	80	0	100	67	100
3(2)	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок	1	40	0	0	33	100
3(3)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. <i>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</i>	1	100	0	100	100	100
4(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование	2	60	0	0	67	100
4(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения	1	80	0	0	100	100
5(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям,	1	80	0	0	100	100
5(2)	раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении	3	20	0	0	33	100
5(3)	раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок	1	0	0	0	0	0

6	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3	80	0	0	100	100
---	--	---	----	---	---	-----	-----

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы: «3»- учащиеся слабо умеют в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

«4» - учащиеся этой группы слабо умеют наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

Управленческие решения: Педагогам

1. Продолжать работу с обществоведческими терминами.
2. Учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей.
3. Развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию

3.6. Анализ результатов ВПР 11-е классы (по предметам) **за 2016-2017 учебного года**

история

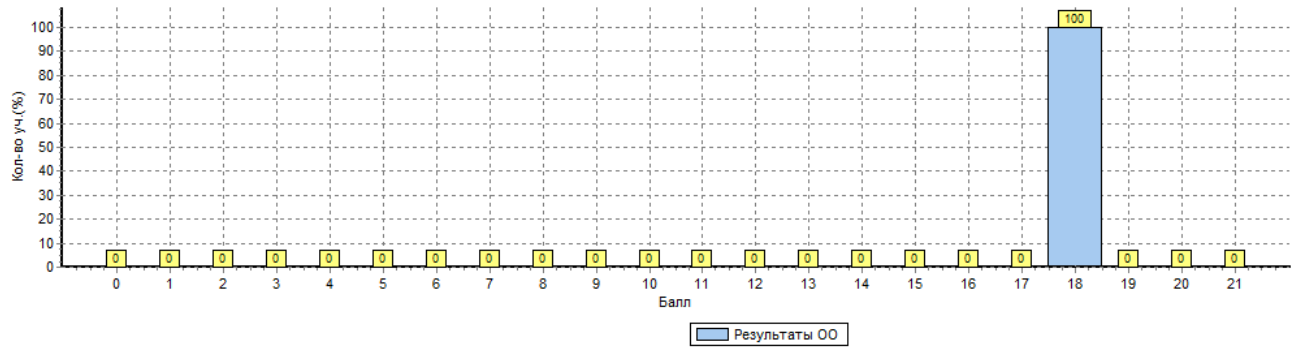
1. Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
	1	1	0	0	0	100	100
Результаты в %	100	100	0	0	0	100	100

2. Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 21

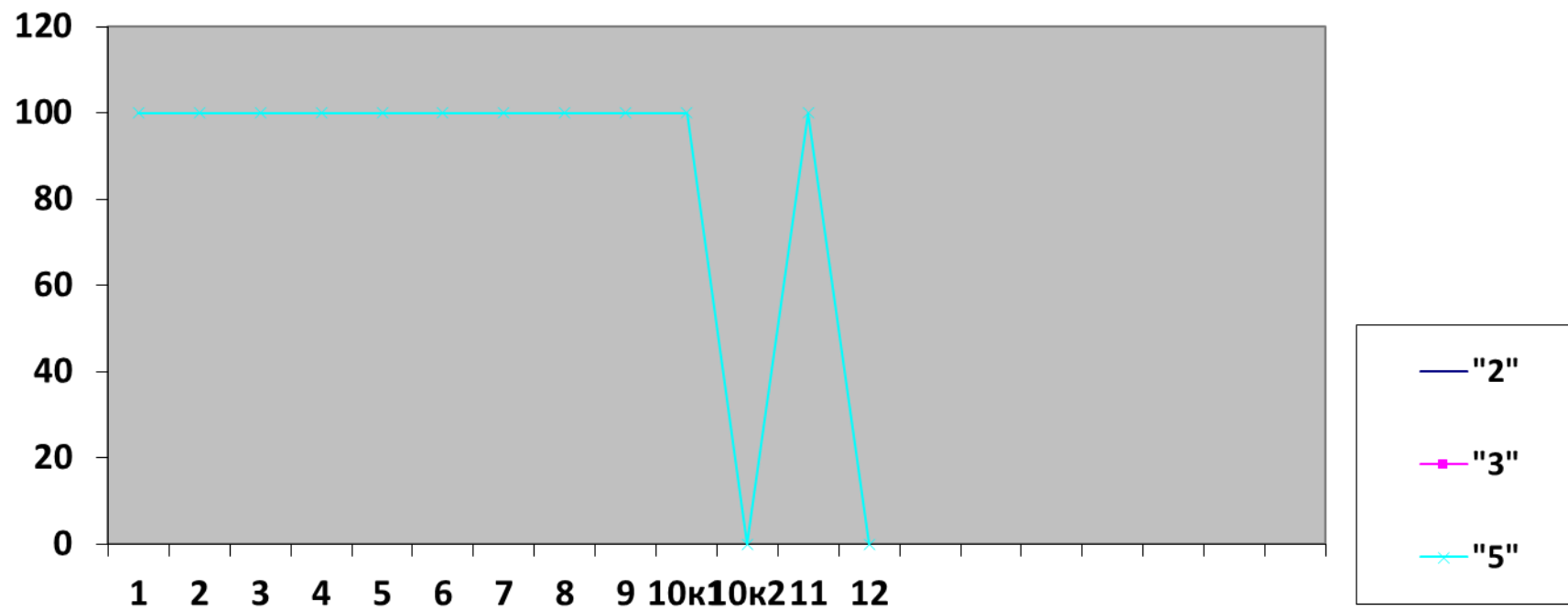
Общая гистограмма первичных баллов



3.Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)

Регион	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10к1	10к2	11	12
		1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Участники ВПР по параллели	1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	0
Средний % выполнения участниками группы баллов "2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний % выполнения участниками группы баллов "3"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний % выполнения участниками группы баллов "4"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний % выполнения участниками группы баллов "5"	1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	0

Средний % выполнения заданий группами учащихся



4. Достижение требований ФК ГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний балл	
			%	Группа на «5»
			По школе	1
			1 уч.	1
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100	100
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	100	100
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	100	100
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100	100
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	100	100
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100	100
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100	100
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	100	100
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100	100
10К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100	100

10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	0	0
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	100	100
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	0	0

1

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Вывод: обучающаяся 11-х класса в целом справилась с предложенной работой и показала хороший, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результат отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Управленческие решения: Педагогам

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, умение работать с исторической картой

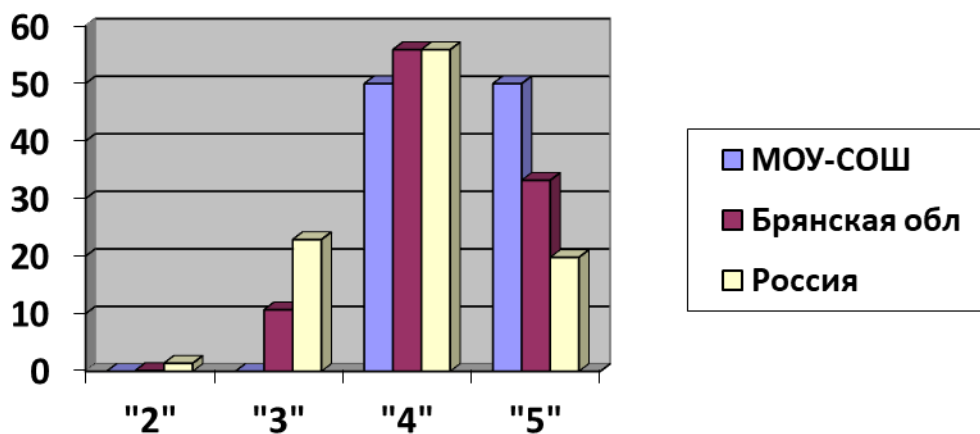
За 2017-2018 учебного года

География

1. Распределение групп баллов в %;

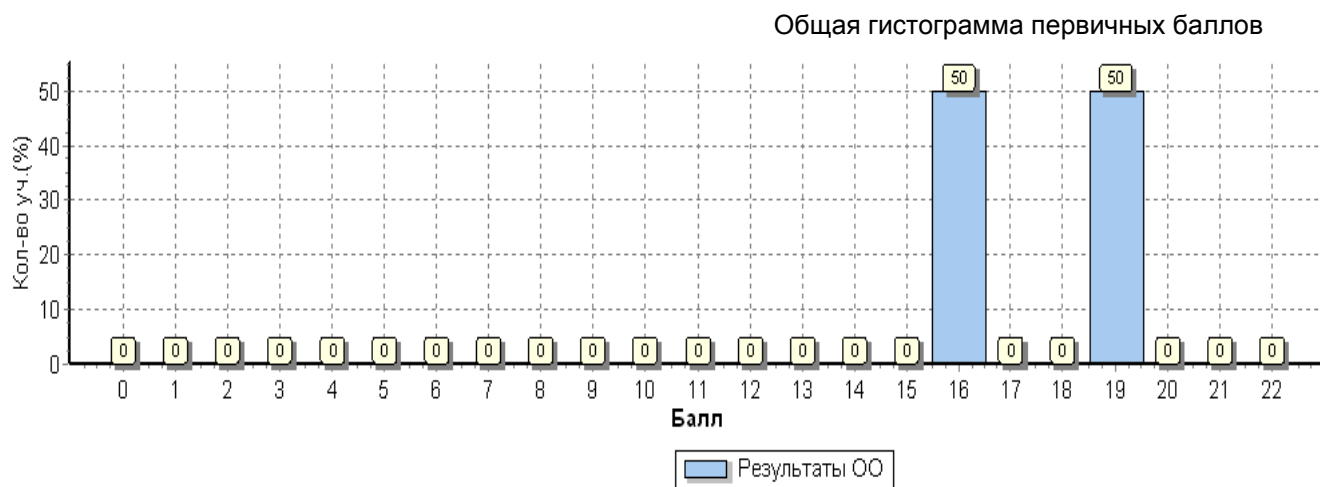
Всего уч-ся в классе	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
2	2	1	1	0	0	100	100
Результаты в %	100	50	50	0	0	100	100

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ГРУПП БАЛЛОВ В % ПО ГЕОГРАФИИ



2. Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 22

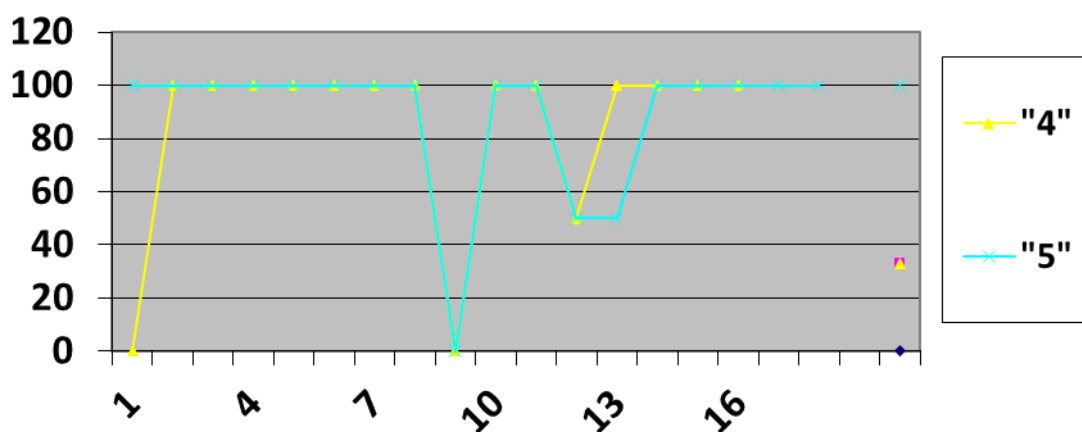


3. Выполнение заданий по учебному предмету группами учащихся (в % от числа участников);

Регион	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 K1	17 K2
		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2
Участники ВПР по параллели	2	50	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	50	75	100	100	100	50	50
Ср. % выполне	1	0	1	1	10	10	10	10	10	0	10	10	5	10	10	10	10	н	

ния участни ками группы баллов "4"			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	н	
Ср. % выполне ния участни ками группы баллов "5"	1	1 0 0	1 0 0	1 0 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	0	10 0	10 0	5 0	50	10 0	10 0	10 0	10 0	1 0 0

Средний % выполнения заданий группами учащихся



4. Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
			по школе	группа «4»	группа «5»
			2 уч.	1	1
1	Знать/понимать географические особенности природы	1	50	0	100
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	100	100	100
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных,	2	100	100	100
4	Уметь выделять существенные признаки географических	1	100	100	100
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения	1	100	100	100
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических	1	100	100	100
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения	1	100	100	100

8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по	1	100	100	100
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов,	1	0	0	0
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических	1	100	100	100
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-	1	100	100	100
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения	2	50	50	50
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и	2	75	100	50
14	Уметь сопоставлять географические карты различной	1	100	100	100
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	100	100	100
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных,	1	100	100	100
17K1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных,	2	50	н	100
17K2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных,	1	50	н	100

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

5.Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы:

- недостаточно развиты умения определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- недостаточно сформированы представления о географических особенностях отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей

Управленческие решения. Педагогу:

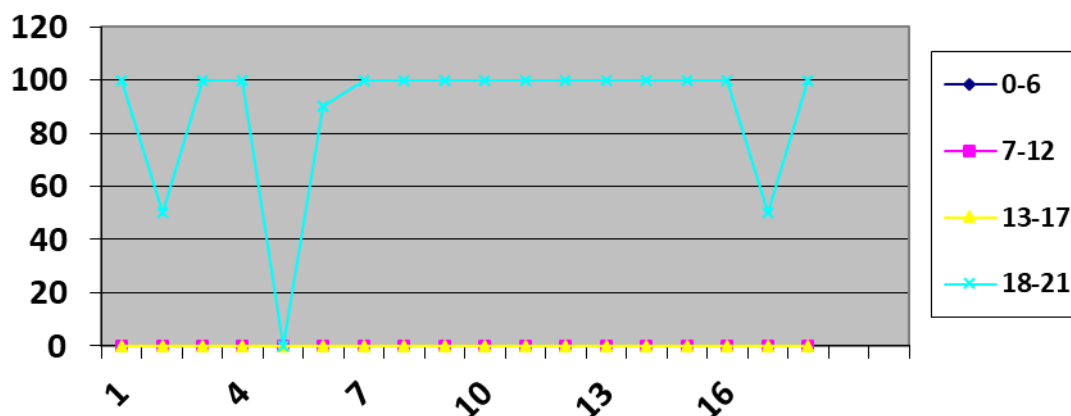
1. Спланировать работу по совершенствованию умений сравнительного анализа географических тенденций развития природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений.
2. Уделять внимание формированию представлений о географических особенностях отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.

английский язык

1. Общая гистограмма распределения участников ВПР по первичным баллам

2. Выполнение заданий по учебному предмету группами учащихся (в % от числа участников)

Средний % выполнения заданий группами учащихся



3. Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (работа с обобщенным планом варианта КИМ) (<http://www.fipi.ru>)

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения				
			По ОО	Ср.% вып. уч. гр.бал лов [0- 6]	Ср. % вып .уч. гр.б алл ов [7- 12]	Ср.% вып уч. гр.ба ллов [13- 17]	Ср.% вып. уч. гр.бал лов [18-22]
			2 уч	0	0	0	2 уч
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	0	0	0	100
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	50	0	0	0	50
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	0	0	0	100
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	0	0	0	100
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	0	0	0	0	0

6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений	5	90	0	0	0	90
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	0	0	0	100
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	0	0	0	100
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	0	0	0	100
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	0	0	0	100
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	0	0	0	100
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	0	0	0	100
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	0	0	0	100
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	0	0	0	100
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	0	0	0	100
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	0	0	0	100
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	50	0	0	0	50
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100		0	0	100

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы : Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

У участников группы баллов [18-22]: задания на аудирование и лексико-грамматического характера

Управленческие решения

1. Учителю провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на новый учебный год для коррекции знаний будущих выпускников.

3.7 Анализ результатов ГИА -9

Динамика результатов ОГЭ за три последних года

	<i>2015-16</i>	<i>2016-17</i>	<i>2017-18</i>
Всего выпускников	6	4	-
Допущено к ГИА	6	4	-
Получили оценку «2» по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)	-	-	-

Получили оценку «2» по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)	-	-	-
Не получили аттестат (указать фамилии)	-	-	-

Динамика качества знаний по обязательным предметам по результатам ГИА-9

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших экзамены по обязательным предметам на «4» и «5»		% качества знаний по итогам ГИА (по обязательным предметам)		% качества знаний по итогам года (по обязательным предметам)	
		Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
2015-2016	6	5	4	83%	67%	67%	50%
2016-2017	4	3	3	75%	75%	50%	75%
2017-2018	-	-	-	-	-	-	-

Выводы: Из представленных в таблице статистических данных можно сделать вывод о положительной динамике качества знаний по итогам ГИА по русскому языку и математике с 2016 по 2017 годы, что во многом происходит из-за умело подобранной системы работы учителя по подготовке к экзамену: учителем выбрана определённая последовательность подготовки к каждому виду заданий ОГЭ по математике.

Из таблицы видно, что каждый год выпускники 9 классов по русскому языку показывают хорошее качество знаний (не менее 50%) как по результатам года, так и по итогам ГИА. Повышается качество знаний и по математике.

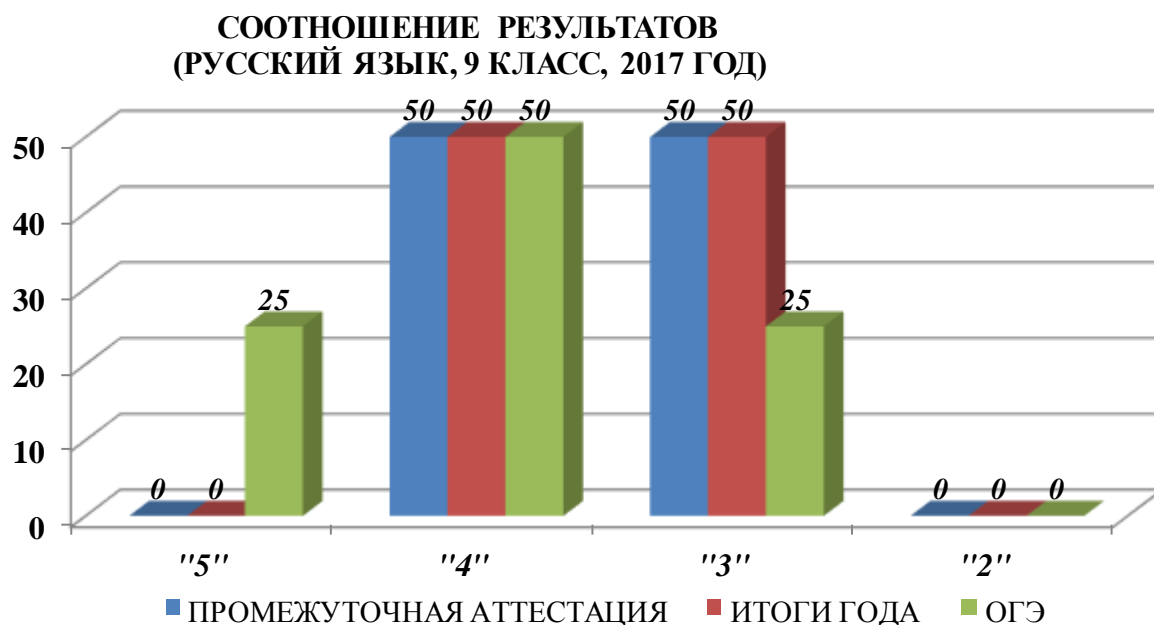
Полученные результаты объективны

Сопоставление результатов выпускников 9-х классов по обязательным предметам в 2017 г.

	промежуточная аттестация						год						ГИА-9					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
Математика 9		3	1		100	75		3	1		100	75		3	1		100	75
Русский язык 9		2	2		100	50		2	2		100	50	1	2	1		100	75

Математика. 9 класс - учитель Ананкина Е.Г.

Русский язык. 9 класс - учитель Крысь Е.М.



Сопоставление результатов выпускников 9-х классов предметов
по выбору в 2017 г.

	промежуточная аттестация						год						ГИА-9					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
Обществознание 9		4			100	100		4			100	100	1	3			100	100
Биология 9		3	1		100	75		3	1		100	75	2	1			100	100
Физика 9		2	2		100	50		2	2		100	50	1				100	100

	Математика	Русский язык	Обществознание	Биология	Физика
Оценки совпадают	4 (100%)	2(50%)	3(75%)	0(0%)	0(0%)
ОГЭ ниже					
на 1 балл					
на 2 балла					
ОГЭ выше		2(50%)	1(25%)	3(100%)	1(100%)
на 1 балл		2(50%)	1(25%)	3(100%)	1(100%)
на 2 балла					
Количество участников					

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования совпадают по математике на 100 % . Внешняя оценка на 1 балл выше по обществознанию, русскому языку, физике и биологии. Расхождения отметок в 2 балла нет.

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 9-х классов

предмет	Процент выбора в 2016 г.	Процент выбора в 2017 г.	Процент выбора в 2018 г.
Физика	17	25	-
Химия			-
Информатика и ИКТ	17		-
Биология	67	75	-
История			-
География			-
Английский язык			-
Немецкий язык			-
Французский язык			-
Обществознание	100	100	-
Литература			-

В 9 классах наиболее востребованными предметами стали обществознание (традиционно), биология.

Профильное обучение не реализуется.

Трудоустройство выпускников 9-х классов

	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Всего выпускников	6	4	
Продолжили обучение в 10 кл.	2	-	
Продолжили обучение в СПО	4	4	

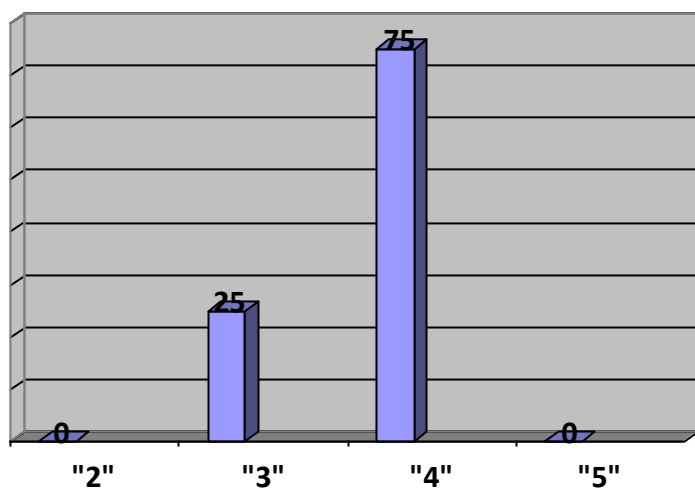
Выводы: Выбранные предметы востребованы при продолжении образования на 50%

Математика ОГЭ 2017

1. Распределение групп баллов в % по математике

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
4	4	-	3	1	-	4	3
Результаты в %	100	-	75	25	-	100	75

2. Распределение первичных баллов (гистограмма)



3. Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)

	№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21-26
		Кол-во, выполнивших задание по параллели	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4

4	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.	100%
5	Уметь строить и читать графики функций.	100%
6	Распознавать арифметические и геометрические прогрессии, решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов.	75%
7	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.	100%
8	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.	100%
Модуль "ГЕОМЕТРИЯ"		
9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	100%
10		75%
11		75%
12		75%
13	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.	75%
Модуль "РЕАЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА"		
14	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.	100%
15	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей.	100%
16	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов.	75%
17	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные	50%

	модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.	
18	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	100%
19	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики.	75%
20	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	75%
Часть 2. Модуль "Алгебра"		
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций.	-
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.	-
23		-
Модуль "ГЕОМЕТРИЯ"		
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	-
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.	-
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	-

В модуле «Реальная математика» наибольшее затруднение вызвали задания:

№17- описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (50%)

Часть 2

Модуль «Алгебра»

№21 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций.

№22,23 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели;

Модуль «Геометрия»

№24. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

№25 проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений

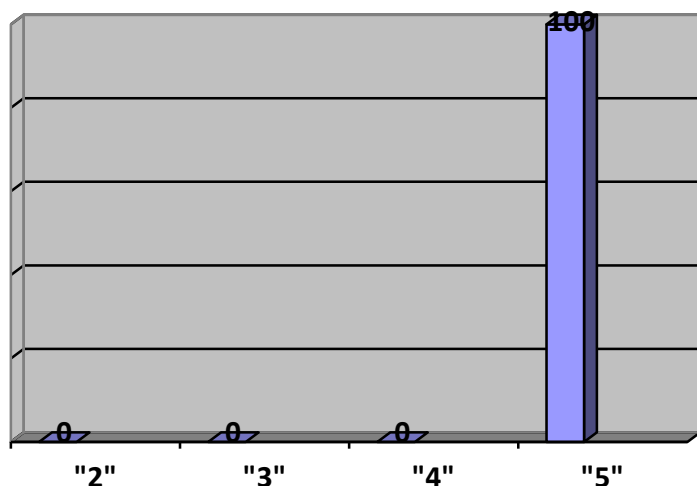
№26 уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Физика ОГЭ 2017

1. Распределение групп баллов в % по физике

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
4	1	1	-	-	-	1	1
Результаты в %	25	100	-	-	-	100	100

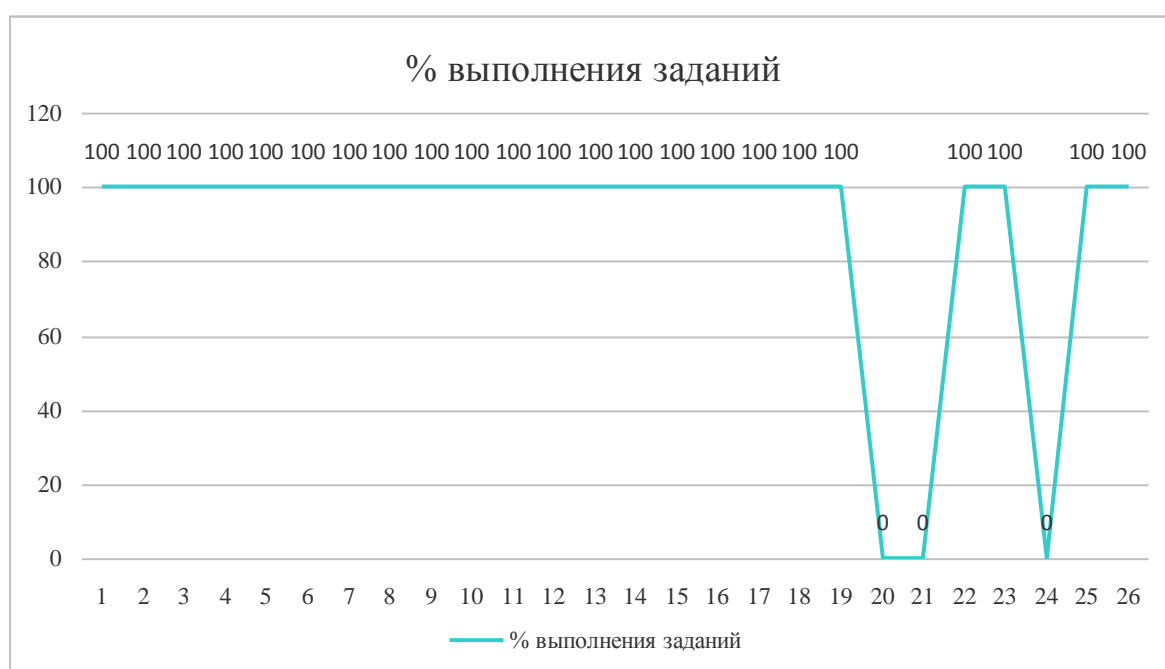
2. Распределение первичных баллов (гистограмма)



3.Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	% выполнения	
Часть 1. Задания 1-22			
1	Физические понятия, физические величины, их единицы и приборы для измерения.	2 балла- 1 учащихся	100 %
2	Механическое движение. Равномерное, равноускоренное движение. Законы Ньютона. Силы в природе.	1 балл- 1 учащихся	100 %
3	Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии	1 балл-1 уч-ся	100 %
4	Простые механизмы. Механические колебания и волны. Свободное падение. Движение по окружности.	1 балл-1 уч-ся	100 %
5	Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества.	1 балл- 1 уч-ся	100 %
6	Физические явления и законы в механике. Анализ процессов.	2 балла-1уч-ся	100 %
7	Механические явления(расчетная задача)	1 балл-1 уч-ся	100 %
8	Тепловые явления.	1 балл-1 уч-ся	100%
9	Физические явления и законы. Анализ процессов.	1 балл-1 уч-ся	100 %
10	Тепловые явления(расчетная задача)	1 балл-1 уч-ся	100 %
11	Электризация тел	2 балла-1 уч-ся	100 %
12	Постоянный ток.	1 балл- 1уч-ся	100 %
13	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	1 балл- 1 уч-ся	100 %
14	Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики.	1 балл- 1 уч-ся	100 %
15	Физические явления и законы в электродинамике.	2 балла-1 уч-ся	100 %
16	Электромагнитные явления (расчетная задача)	2 балла-14 уч-ся	100 %
17	Радиоактивность. Опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Ядерные реакции.	1 балл- 1 уч-ся	100 %

18	Владение основами знаний о методах научного познания.	1 балл- 1 уч-ся	100 %
19	Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы).	2 балла-1 уч-ся	100 %
20	Извлечение информации из текста физического содержания.	0 баллов – 1 уч-ся	100%
21	Сопоставление информации из разных частей текста. Применение информации из текста физического содержания.	0 баллов- 1 уч-ся	100 %
22	Применение информации из текста физического содержания	2 балла-1 уч-ся	100%
23	Экспериментальное задание (механические электромагнитные явления)	2 балла-1 уч-ся	100 %
24	Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления)	0 баллов-1 уч-ся	100 %
25	Расчетная задача(механические, тепловые или электромагнитные явления)	2 балла-1 уч-ся	100 %
26	Расчетная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления)	3 балла-1 уч-ся	100%



Затруднение вызвали задания:

№9 Физические явления и законы. Анализ процессов.

№20 Извлечение информации из текста физического содержания

№21 Сопоставление информации из разных частей текста. Применение информации из текста физического содержания.

№ 23 Экспериментальное задание

№ 24 Качественная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления)

Результаты внутренней и внешней оценки по физике в 9 класс

№ уч-ся	ФИО	Промежуточн ая годовая аттестация	Годовая оценка	ОГЭ	итоговая
1	Хмара Кондрат	4	4	5	5
	Успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %
	Качество	100 %	100 %	100 %	100 %
	Средний балл	4	4	5	5
	СОУ	100 %	100 %	100 %	100 %
	Средний балл первичный	30		32	

Сравнение оценки экзамена и годовой	9
Совпадение оценки	0
Оценка не совпадает	1 уч-ся-100 %
Выше годовой	1 уч-ся -100 %
Ниже годовой	0

Причины несовпадения оценок.

- У учащегося экзаменационная оценка выше годовой. Причиной таких результатов можно считать достаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, работать со справочной литературой.

- Положительная динамика при сдаче ОГЭ произошла за счёт хорошо организованной работы учащихся, внедрения некоторых приёмов из коллективно-учебных занятий, индивидуально-ориентированного обучения.

Выводы и рекомендации

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по физике даёт основание утверждать, что учащиеся в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Самым низким оказался уровень извлечения информации из текста физического содержания и применения этой информации, решение экспериментальной, качественной и расчетной задачи (механические, тепловые или электромагнитные явления). Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать тексты физического содержания, сопоставлять информацию из разных частей текста, применять ее при описании физических явлений. А также, недостаточно сформированные экспериментальные умения и навыки, применение знаний при решении расчетных задач (механические, тепловые или электромагнитные явления).

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- Совершенствовать экспериментальные умения и навыки обучающихся.
- На уроках больше внимания уделять анализу текстов физического содержания.
- Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, формировать на этой основе общеучебные умения работы с текстами физического содержания
- Использовать систему тестового контроля.
- Особое внимание обратить на повышение уровня применения знаний, умений, навыков при решении качественных и расчетных задач (механические, тепловые или электромагнитные явления).
- Продолжить подготовку обучающихся к итоговой государственной аттестации в 11 классе.. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст физического содержания и применять знания при решении качественных и расчетных задач.

Председателю МО:

1. Провести заседание МО по результатам экзамена.

3.8 Анализ результатов ГИА – 11

Динамика результатов ЕГЭ за три года:

	2015-16	2016-17	2017-18
Всего выпускников	-	2	2
Допущено к ГИА	-	2	2
Не прошли минимальный порог по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)	-	-	-
Не прошли минимальный порог по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)	-	-	-
Не получили аттестат (указать фамилии)	-	-	-

МАТЕМАТИКА

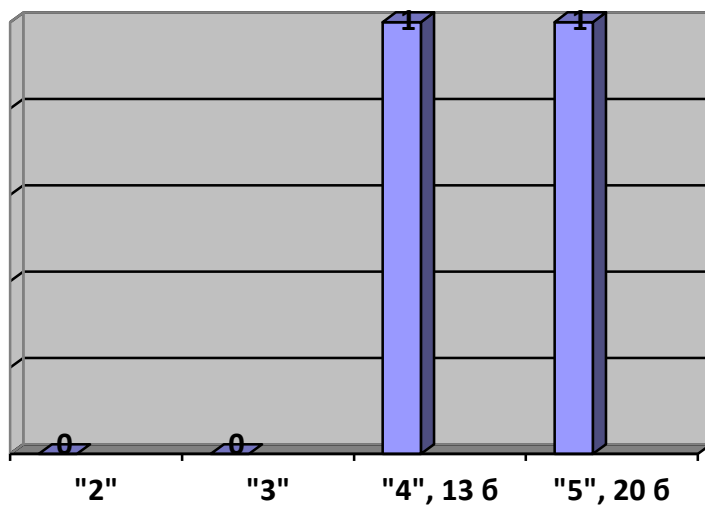
Математика (базовый уровень).

Результаты ЕГЭ -2017

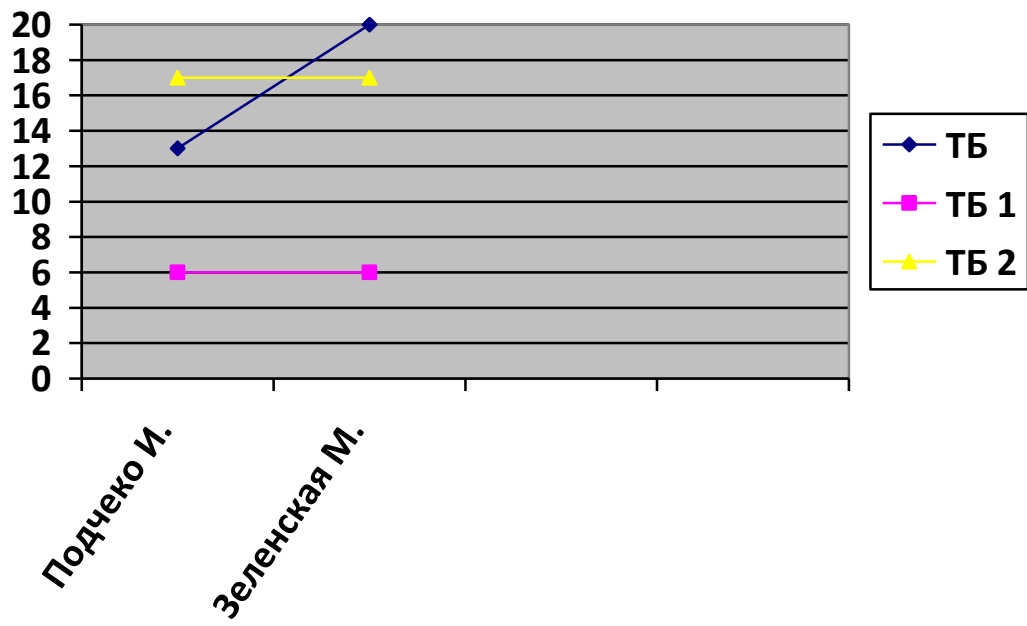
1) Распределение групп баллов в %

Всего выпускников	Получили «5», 20 б	«4», 13 б	«3»	«2»	У	КЗ
2	1	1	-	-	2	2
Результаты в %	50	50	-	-	100	100

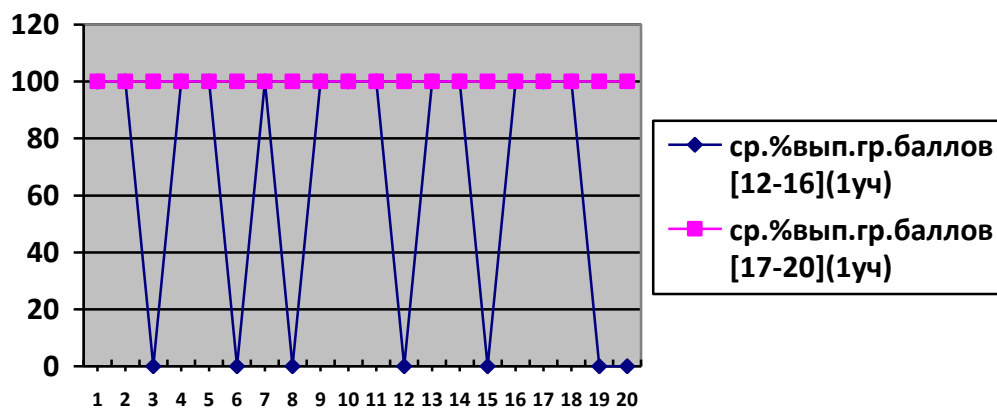
2) Диаграмма распределения участников ЕГЭ по математике базового уровня по пятибалльной оценок шкале и тестовым баллам в 2017 году



3) Диапазон тестовых баллов



% выполнения заданий группами учащихся



5).Обобщенный план КИМ ЕГЭ 2017 года по базовой математике с указанием процентов выполнения по каждой линии заданий

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения				
		сложнос	в группе, написавших работу на "2"	в группе, написавших работу на "3"	в группе, написавших работу на "4"	в группе, написавших работу на "5"
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б			100	100
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б			100	100
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б			0	100
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б			100	100
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б			100	100
6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической	Б			0	100

	деятельности и повседневной жизни					
7	Уметь решать уравнения и неравенства	Б			100	100
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б			0	100
9	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б			100	100
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б			100	100
11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б			100	100
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б			0	100
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б			100	100
14	Уметь выполнять действия с функциями	Б			100	100
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б			0	100
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б			100	100
17	Уметь решать уравнения и неравенства	Б			100	100

18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б			100	100
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б			0	100
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б			0	100
<p>Всего заданий - 20, из них по типу заданий: с кратким ответом - 20; по уровню сложности: Б - 20. Максимальный первичный балл за работу - 20. Общее время выполнения работы - 180 мин.</p>						

Анализ выполнения заданий: критичных результатов нет. Результаты экзаменационной работы свидетельствуют о сниженных показателях по умениям и навыкам :

- уметь выполнять вычисления и преобразования;
- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь строить и исследовать математические модели;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами;
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

6). Меры методической поддержки изучения учебного предмета :

1. Посещение постоянно действующего районного семинара для учителей математики по решению задач для подготовки к ГИА.
2. Мастер-классы для учителей математики по актуальным вопросам преподавания.
3. Обмен опытом между учителями школы, района.
4. Вебинары по подготовке к ГИА.

7) Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся с учетом выявленных проблемных элементов содержания:

1. Проводить работу по формированию базовых знаний по предмету.
2. Выделить из компонента ОУ 1 час на элективный курс по расширению знаний учащихся по математике.
3. Обратит внимание при подготовке учащихся по математике базового уровня на следующие вопросы: уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь решать уравнения и неравенства, уметь строить и исследовать математические модели. Использовать разнообразные упражнения, тренинги.

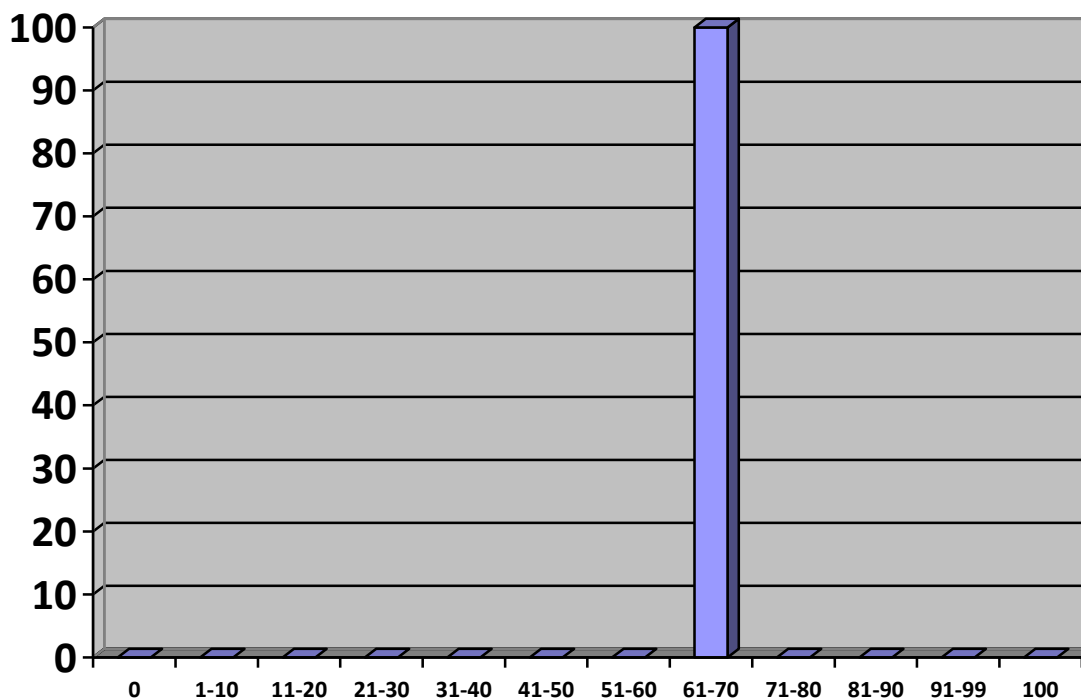
4. Использовать при подготовке к экзамену новую методическую литературу, интернет-ресурсы.
5. Особое внимание уделить анализу формулировок заданий и формированию умения создавать алгоритм выполнения.

Математика (профильный уровень).

1) Распределение групп баллов в %

Всего выпускников	от 0 до мин. балла	от минимального балла до 60 ТБ баллов	от 61 ТБ до 80 баллов	от 81 ТБ до 100 баллов
1	-	-	1	-
Результаты в %	0	0	100	0

2) Диаграмма распределения участников ЕГЭ по математике профильного уровня по тестовым баллам в 2017 году



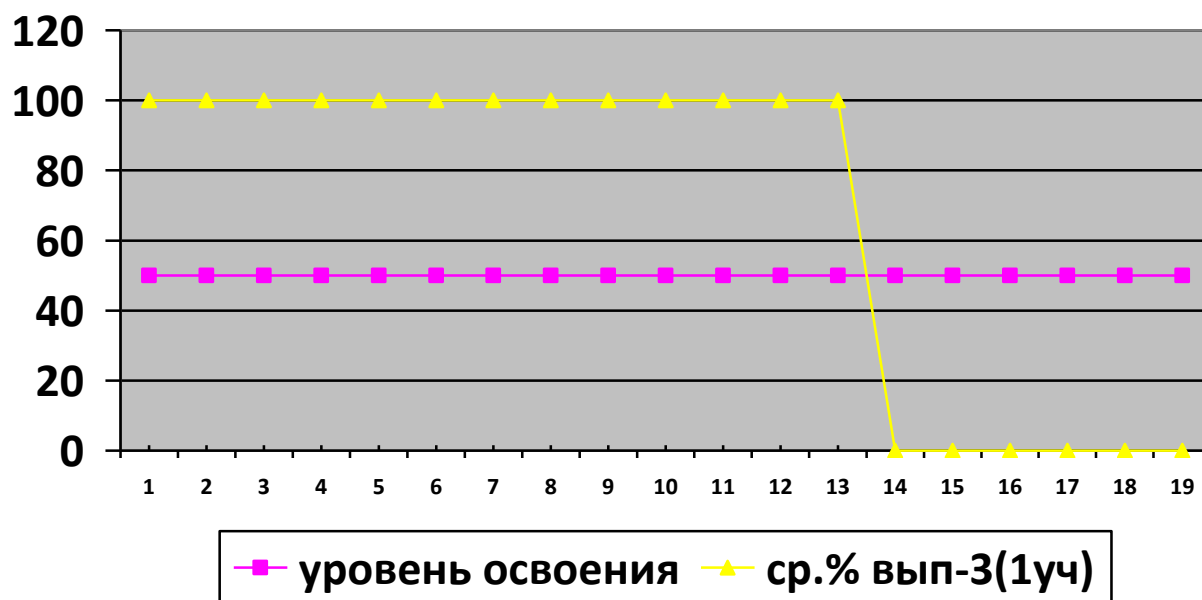
3) Диапазон тестовых баллов ЕГЭ -2017

Определен уровень подготовки выпускников

ТБ1= 27, ТБ2 = 68

Средний % выполнения в группе от 61 ТБ до 80 баллов	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0	0	0	0	0
Средний % выполнения в группе от 81 ТБ до 100 баллов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты выполнения заданий группами с различным уровнем подготовки



Ср. % вып_1 (ниже мин. балла)

Ср. % вып_2 (от минимального до 60 ТБ)

Ср. % вып_3 (61-80 ТБ)

Ср. % вып_4 (81-100 ТБ)

5).Обобщенный план КИМ ЕГЭ 2017 года по профильной математике с указанием процентов выполнения по каждой линии заданий

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения			
			в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального балла до 60	в группе 61-80 ТБ	в группе 81-100 ТБ
1	Уметь использовать	Б	-	-	100	-

	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни					
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	-	-	100	-
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	-	-	100	-
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	-	-	100	-
5	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	-	-	100	-
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	-	-	100	-
7	Уметь выполнять действия с функциями	Б	-	-	100	-
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	-	-	100	-
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования	П	-	-	100	-
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	-	-	100	-
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	-	-	100	-
12	Уметь выполнять действия с функциями	П	-	-	100	-
13	Уметь решать уравнения и неравенства	П	-	-	100	-
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	-	-	0	-
15	Уметь решать уравнения и неравенства	П	-	-	0	-
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	-	-	0	-
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	-	-	0	-

18	Уметь решать уравнения и неравенства	В	-	-	0	-
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	-	-	0	-
<p>Всего заданий – 19; из них по типу заданий: с кратким ответом – 12; с развернутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 8; П – 9; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 32. Общее время выполнения работы – 235 минут.</p>						

6) Меры методической поддержки изучения учебного предмета :

1. Посещение постоянно действующего районного семинара для учителей математики по решению задач для подготовки к ГИА.
2. Мастер-классы для учителей математики по актуальным вопросам преподавания.
3. Обмен опытом между учителями школы, района.
4. Вебинары по подготовке к ГИА.

7) Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся с учетом выявленных проблемных элементов содержания:

1. Выделить из компонента ОУ 1 час на элективный курс по расширению знаний учащихся по математике.
2. Обратить внимание при подготовке учащихся по математике профильного уровня на следующие вопросы:
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; Уметь решать уравнения и неравенства
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; Уметь решать уравнения и неравенства;
Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
На уровне готовности к продолжению образования в высших учебных заведениях на специальностях с различными уровнями требований по математике Использовать разнообразные упражнения, тренинги.
4. Использовать при подготовке к экзамену новую методическую литературу, интернет-ресурсы.

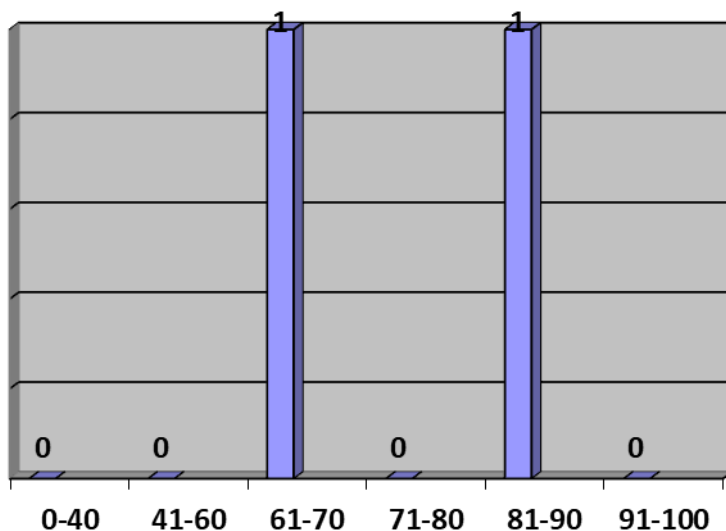
Русский язык ЕГЭ 2017

1. Распределение тестовых баллов по результатам ЕГЭ в 2017 году

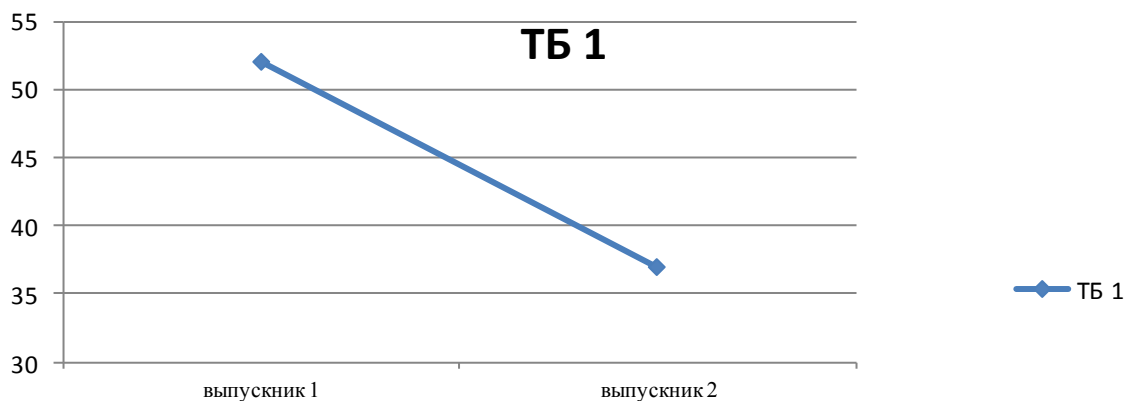
Предмет		Количество участников ЕГЭ	Диапазон тестовых баллов											
			0	1 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 99	100
Русский	чел	2								1		1		

язык	.												
	%	100						50		50			
	%												

2.Общая гистограмма распределения участников ЕГЭ по тестовым баллам



3.Диапазон тестовых баллов



3)Диапазон тестовых баллов по русскому языку на ЕГЭ -2017.

Результаты ЕГЭ по учебному предмету и соотнесение их с тестовыми баллами ТБ1 и ТБ2 дают возможность составить общее представление об уровне подготовки выпускников по русскому языку.

$$ТБ1 = 36; ТБ2 = 73.$$

Таким образом, уровень усвоения основных понятий и методов по русскому языку показал 1 выпускников (50 %), уровень усвоения системных знаний, комплексных умений и навыков, способности к выполнению

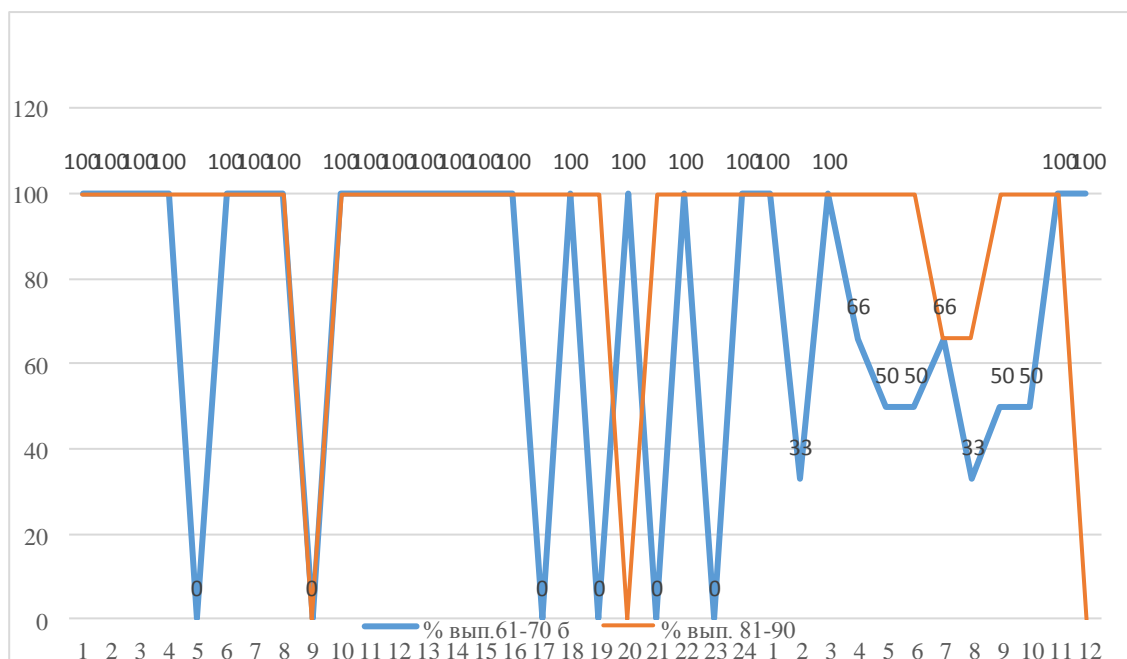
творческих заданий показал 1 выпускник (доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки - 50%).

Минимальный балл - 62. Максимальный балл – 87 .

4) Анализ решаемости заданий ЕГЭ по русскому языку с кратким ответом (2018) в диапазоне тестовых баллов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
Средний % выполнения в группе от 0 до мин. балла	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Средний % выполнения в группе от минимального балла до 60 ТБ баллов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Средний % выполнения в группе от 61 ТБ до 80 баллов	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	0	1 0 0	0	1 0 0	0	1 0 0	0	1 0 0	0	1 0 0
Средний % выполнения в группе от 81 ТБ до 100 баллов	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0

Выпускников, получивших 100 баллов нет



Ср. % вып_1 (ниже мин. балла)

Ср. % вып_2 (от минимального до 60 ТБ)

Ср. % вып_3 (61-80 ТБ)

Ср. % вып_4 (81-100 ТБ)

5) Обобщенный план КИМ ЕГЭ 2018 года по русскому языку с указанием процентов выполнения по каждой линии заданий

Уровни сложности задания:

Б - базовый (примерный интервал выполнения задания - 60-90%);

П - повышенный (40-60%);

В - высокий (менее 40%).

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Процент выполнения			
			в группе, не преодолевших минимальный балл	в группе от мин. до 60 ТБ	в группе 61-80 ТБ	в группе 81-100 ТБ
Часть 1						
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	-	-	100	100
2	Средства связи предложений в тексте	Б	-	-	100	100
3	Лексическое значение слова	Б	-	-	100	100
4	Орфоэпические	Б	-	-	100	100

	нормы (постановка ударения)					
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Б	-	-	0	100
6	Морфологические нормы (образование форм слова).	Б	-	-	100	100
7	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	В	-	-	100	100
8	Правописание корней	Б	-	-	100	100
9	Правописание приставок	Б	-	-	0	100
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Б	-	-	100	0
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б	-	-	100	100
12	Правописание НЕ и НИ	Б	-	-	100	100
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б	-	-	100	100
14	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Б	-	-	100	100
15	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами	Б	-	-	100	100
16	Знаки препинания в	Б	-	-	100	100

	предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)					
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б	-	-	0	100
18	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Б	-	-	100	100
19	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	-	-	0	100
20	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	-	-	100	0
21	Функционально-смысловые типы речи	Б	-	-	0	100
22	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Б	-	-	100	100
23	Средства связи предложений в тексте	В	-	-	0	100
24	Речь. Языковые средства выразительности	В	-	-	100	100
Часть 2						
25	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации					
25.К1	Формулировка проблем исходного текста	П	-	-	100	100

25.К2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	П	-	-	33	100
25.К3	Отражение позиции автора исходного текста	П	-	-	100	100
25.К4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	П	-	-	66	100
25.К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	П	-	-	50	100
25.К6	Точность и выразительность речи	П	-	-	50	100
25.К7	Соблюдение орфографических норм	П	-	-	66	67
25.К8	Соблюдение пунктуационных норм	П	-	-	33	100
25.К9	Соблюдение языковых норм	П	-	-	50	100
25.К10	Соблюдение речевых норм	П	-	-	50	100
25.К11	Соблюдение этических норм	П	-	-	100	100
25.К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	П	-	-	100	100
<p>Всего заданий -25, из них по типу заданий: с кратким ответом - 24, с развернутым ответом - 1; по уровню сложности: Б (базовый) - 21 задание, П (повышенный) - 1 задание, В (высокий) - 3 задания. Максимальный первичный балл за работу - 57. Общее время выполнения работы - 210 мин.</p>						

Выводы по КИМ

Считаем, что КИМ ЕГЭ по русскому языку в 2017 году максимально соответствуют требованиям, предъявляемым к контрольно-измерительным материалам ЕГЭ и способствуют объективному оцениванию работ.

Анализ выполнения заданий

Задание 25 (повышенный уровень сложности) традиционно для выпускников.

В процессе работы над заданием 25 учащийся должен написать развернутый ответ (сочинение), применяя следующие умения:

- 1) понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- 2) создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного;
- 3) последовательно излагать собственные мысли;

4) использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка;

5) оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка;

6) соблюдать этические нормы;

7) соблюдать фактологическую точность в фоновом материале.

Отметим, что по ряду критериев участники набирают максимальные баллы, например, по **критерию К1** «Формулировка проблем исходного текста». Это говорит о том, что выпускники верно определяют одну из проблем исходного текста, фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет.

По **критерию К3** «Отражение позиции автора исходного текста» многие участники также получили максимальный балл, т.е. верно сформулировали позицию автора исходного текста по прокомментированной проблеме, при этом не допустили фактических ошибок, связанных с пониманием авторской позиции.

Высокие результаты показаны также по **критериям К11** «Соблюдение этических норм» и по **критерию К12** «Соблюдение фактологической точности в фоновом материале».

ВЫВОДЫ:

Анализ результатов выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку в 2017 году позволил заключить, что участниками ЕГЭ Брянского региона в целом можно считать достаточным усвоение большинства разделов учебного предмета "Русский язык". У выпускников 2017 года сформированы умения применять знания; устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать и формулировать выводы.

К элементам содержания, усвоение которых участниками ЕГЭ региона нельзя считать достаточными, следует отнести разделы, связанные с орфографической (задание 14) и особенно пунктуационной (задание 16,17,19) грамотностью; немало ошибок традиционно допускается учащимися в заданиях, связанных с работой над текстом (задания 20,21,22,23).

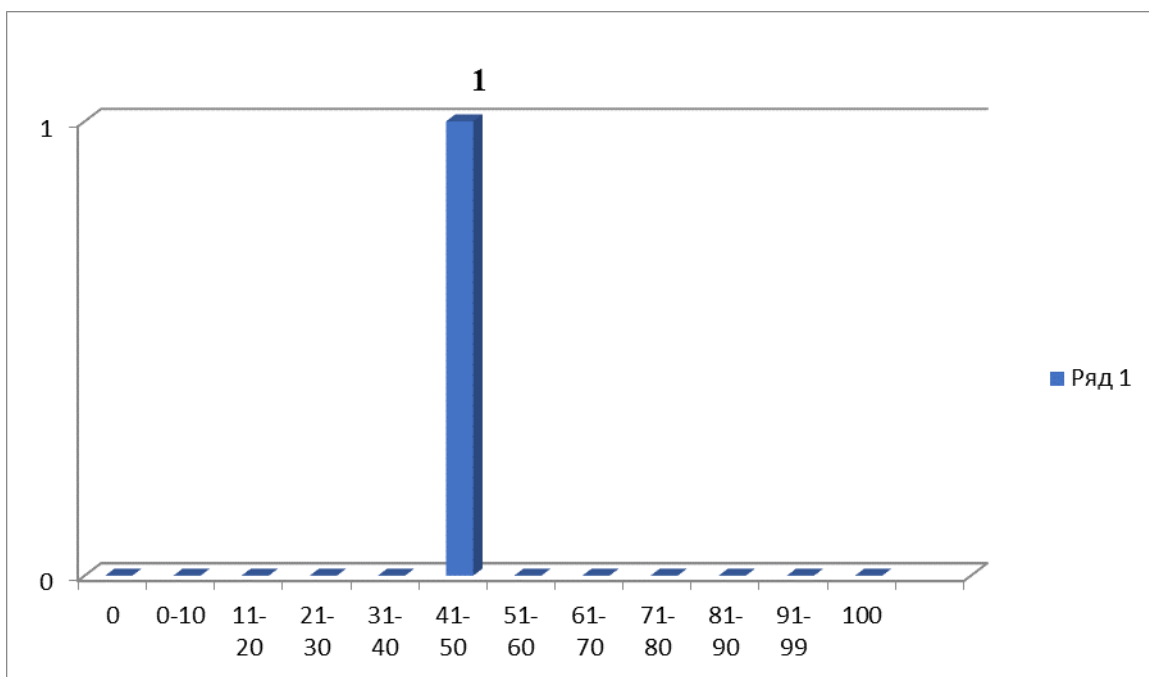
История ЕГЭ 2017 год

1.Распределение тестовых баллов по результатам ЕГЭ в 2017 году

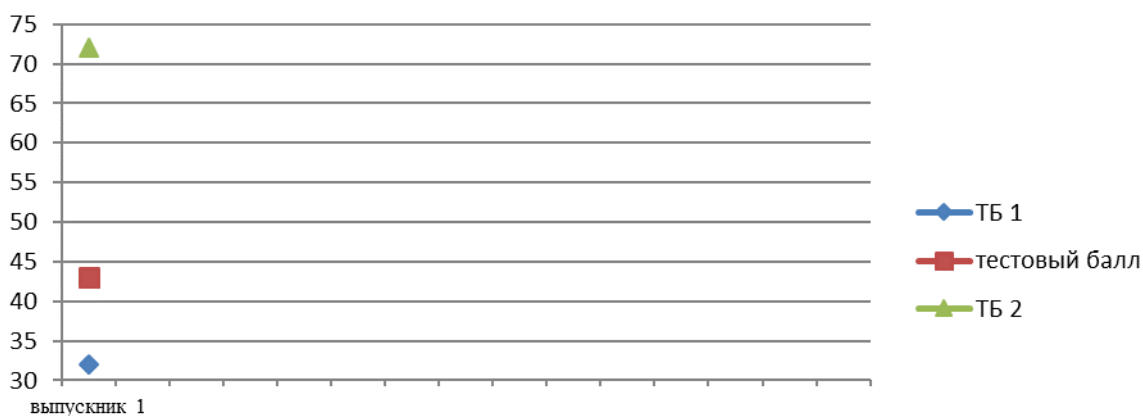
Предмет	Количество участников ЕГЭ	Диапазон тестовых баллов												
		0	1 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 99	100	
	%													
История	чел.	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	%	50	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0

2.Общая гистограмма распределения участников ЕГЭ по тестовым баллам

Распределение участников ЕГЭ по истории по тестовым баллам



3. Диапазон тестовых баллов



3) Диапазон тестовых баллов по истории на ЕГЭ -2017.

Результаты ЕГЭ по учебному предмету и соотнесение их с тестовыми баллами ТБ1 и ТБ2 дают возможность составить общее представление об уровне подготовки выпускников по истории.

ТБ1 = 32; ТБ2 = 72.

Таким образом, уровень усвоения основных понятий и методов по истории показали 1 выпускник (100%), уровень усвоения системных знаний, комплексных умений и навыков, способности к выполнению творческих заданий показали 1 выпускник (доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки - 100%).

Средний % выполнения в группе от 81 ТБ до 100 баллов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



Ср. % вып_1 (ниже мин. балла)

Ср. % вып_2 (от минимального до 60 ТБ)

Ср. % вып_3 (61-80 ТБ)

Ср. % вып_4 (81-100 ТБ)

5) Обобщенный план КИМ ЕГЭ 2017 года по истории с указанием процентов выполнения по каждой линии заданий

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения			
				в группе, не преодолевших минимальный балл	в группе от мин. до 60 ТБ	в группе 61-80 ТБ	в группе 81-100 ТБ
Часть 1							
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1	0	0	0	0
2	Знание дат (задание	Б	2	0	50	0	

	на установление соответствия)						0
3	Определение терминов (множественный выбор)	Б	2	0	0	0	0
4	Определение терминов по нескольким признака	Б	1	0	100	0	0
5	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	2	0	0	0	0
6	Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)	Б	2	0	0	0	0
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2	0	0	0	0
8	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	Б	2	0	0	0	0
9	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2	0	50	0	0
10	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочитания)	Б	1	0	100	0	0
11	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	3	0	0	0	0
12	Работа с текстовым	П	2	0	100	0	

	историческим источником						0
13	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	0	0	0	0
14	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	0	0	0	0
15	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	0	0	0	0
16	Работа с исторической картой (схемой)	П	2	0	50	0	0
17	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	2	0	0	0	0
18	Анализ иллюстративного материала	П	1	0	0	0	0
19	Анализ иллюстративного материала	Б	1	0	0	0	0
Часть 2							
20	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	2	0	0	0	0
21	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	2	0	100	0	0
22	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе	В	2	0	0	0	0

	с источником						
23	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3	0	0	0	0
24	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4	0	0	0	0
25.К1	Историческое сочинение	Б	2	0	100	0	0
25.К2	Историческое сочинение	П	2	0	100	0	0
25.К3	Историческое сочинение	В	2	0	0	0	0
25.К4	Историческое сочинение	В	1	0	100	0	
25.К5	Историческое сочинение	Б	1	0	100	0	0
25.К6	Историческое сочинение	В	2	0	100	0	0
25.К7	Историческое сочинение	В	10	0	100	0	0
<p>Всего заданий (в скобках – включая критерии оценивания сочинения) – 25 (31); из них по типу задания: с кратким ответом – 19; с развёрнутым ответом – 6 (12); по уровню сложности (включая критерии оценивания сочинения): Б – 16; П – 8; В – 7. Максимальный первичный балл за работу – 55. Общее время выполнения работы – 235 минут.</p>							

Выводы по КИМ

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№ 3- определение терминов

№5-7-задание на соответствие между процессами и фактами, систематизацию исторической информации

№11-работа с таблицей (даты, события и участники);

№13-15-работа с исторической картой;

№17-19-задания по культуре;

№20-работа с документом;

№21-24-приведение аргументов в подтверждение и опровержение точки зрения;

№25(3)-оценка влияния событий данного периода на дальнейшую историю;

ВЫВОДЫ:

- Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по истории даёт основание утверждать, что учащаяся слабо справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.
- Наибольшее затруднение у выпускницы вызвал анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса, вопросы культуры, работа с исторической картой.

При подготовке к ЕГЭ учителю обществознания и истории рекомендуется:

- изучить и обсудить данные аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ЕГЭ по истории ;
- на основании изученных документов необходимо внести изменения в поурочное планирование, выделяя резерв времени как во время проведения урока, так и во внеурочное время для повторения и закрепления, наиболее значимых и сложных тем учебного предмета. Включать задания аналогичные КИМ ЕГЭ при объяснении учебного материала.
- Развивать умение работать с заданиями из области российской культуры.
- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с текстом.
- Использовать систему тестового контроля.
- Продолжить подготовку обучающихся к историческому сочинению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли при характеристике роли личностей в событиях данного периода истории России, находить причинно-следственные связи ,используя знания исторических фактов.
- постоянно держать в поле зрения материалы по итогам проведения ЕГЭ, публикуемые в специализированных периодических изданиях;
- формировать умения учащихся работать с картами, схемами, историческими документами;
- использовать задания открытого банка на сайте ФИПИ <http://fipi.ru> и <http://mathege.ru> по истории и обществознанию. – использовать другие сведения и рекомендации, касающиеся государственной итоговой аттестации выпускников, размещенные на сайтах: <http://www.ege.edu.ru>, <http://www.fipi.ru>.

Меры методической поддержки изучения истории в 2017 учебном году (год сдачи ЕГЭ)

№	Дата	Мероприятие
1	Сентябрь	Участие в заседаниях районных методических объединений учителей-предметников (семинары, круглые столы) по вопросам:
2	Октябрь	Анализа результатов ГИА-2017;
3		Изучения нормативных правовых актов, регулирующих проведение ЕГЭ; государственного выпускного экзамена, ОГЭ;
4	Ноябрь	Изучения и использования документов, определяющих содержание контрольно-измерительных материалов по учебным предметам (в т.ч. демонстрационных версий 2017 г., спецификаций, кодификаторов);
5	Декабрь	Типичные ошибки заполнения бланков ответов выпускниками; критериев оценивания работ.
6	Январь	Участие в "круглых столах" на заседаниях методических объединений по вопросам совершенствования преподавания истории и обществознания с учетом рекомендаций ФИПИ на 2018 год.
7	Один раз в полугодие	Проведение мониторинга в формате ОГЭ и ЕГЭ в ОО, выявляющего уровень готовности учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
8	В течение года	Анализ результатов диагностических работ, репетиционных экзаменов.
9	Апрель-май	Районные совещания-семинары с учителями предметниками. "Обмен опытом по подготовке к ЕГЭ"

Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся с учетом выявленных проблемных элементов содержания (на 2018 учебный год)

При подготовке к ЕГЭ учителю истории необходимо:

- изучить и обсудить данные аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ЕГЭ по истории;
- на основании изученных документов необходимо внести изменения в поурочное планирование, выделяя резерв времени как во время проведения урока, так и во внеурочное время для повторения и закрепления, наиболее значимых и сложных тем учебного предмета. Включать задания аналогичные КИМ ЕГЭ при объяснении учебного материала.
 - Развивать умение работать с заданиями из области российской культуры.
 - отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с текстом.
 - Использовать систему тестового контроля.

- Продолжить подготовку обучающихся к историческому сочинению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли при характеристике роли личностей в событиях данного периода истории России, находить причинно-следственные связи, используя знания исторических фактов.
- постоянно держать в поле зрения материалы по итогам проведения ЕГЭ, публикуемые в специализированных периодических изданиях;
- формировать умения учащихся работать с картами, схемами, историческими документами;
- использовать задания открытого банка на сайте ФИПИ <http://fipi.ru> и <http://mathege.ru> по истории и обществознанию. – использовать другие сведения и рекомендации, касающиеся государственной итоговой аттестации выпускников, размещенные на сайтах: <http://www.ege.edu.ru>, <http://www.fipi.ru>.

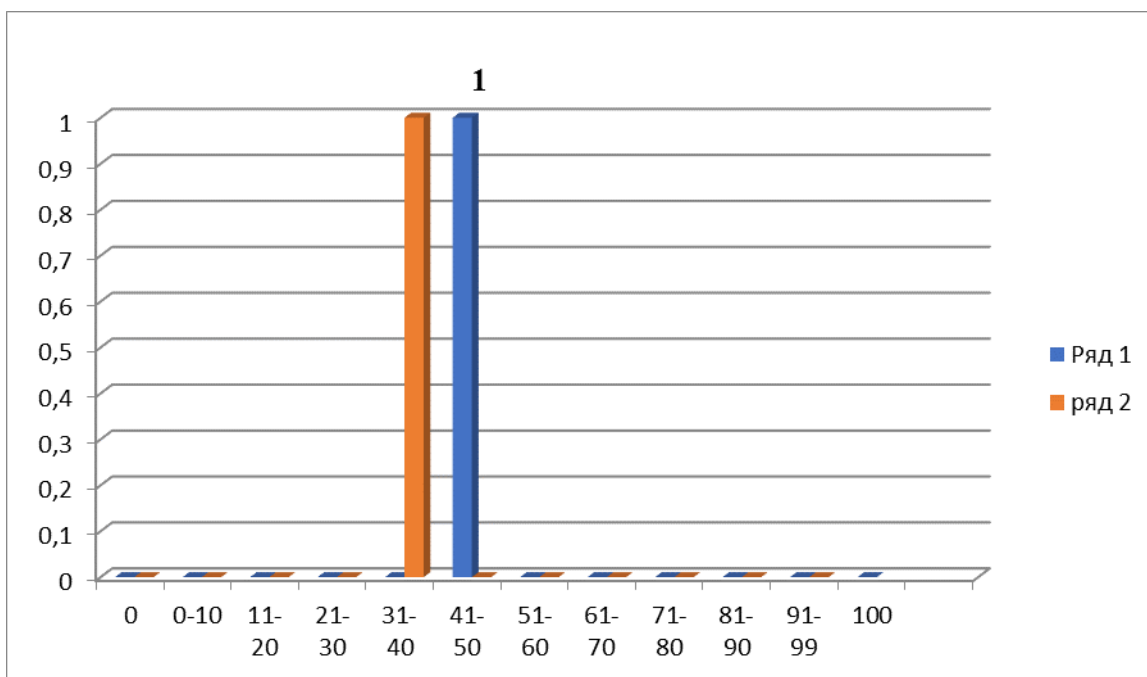
Обществознание ЕГЭ 2017 год

1. Распределение тестовых баллов по результатам ЕГЭ в 2017 году

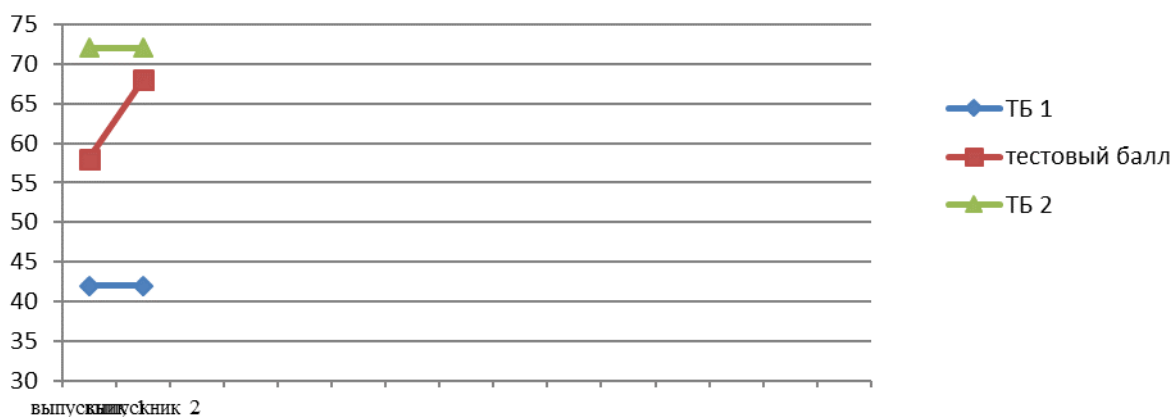
Предмет	Количество участников ЕГЭ	Диапазон тестовых баллов												
		0	1 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 99	100	
	%													
Обществознание	чел.	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
	%	100	0	0	0	0	0	0	50	50	0	0	0	0
	%													

2. Общая гистограмма распределения участников ЕГЭ по тестовым баллам

Распределение участников ЕГЭ по обществознанию по тестовым баллам



3. Диапазон тестовых баллов



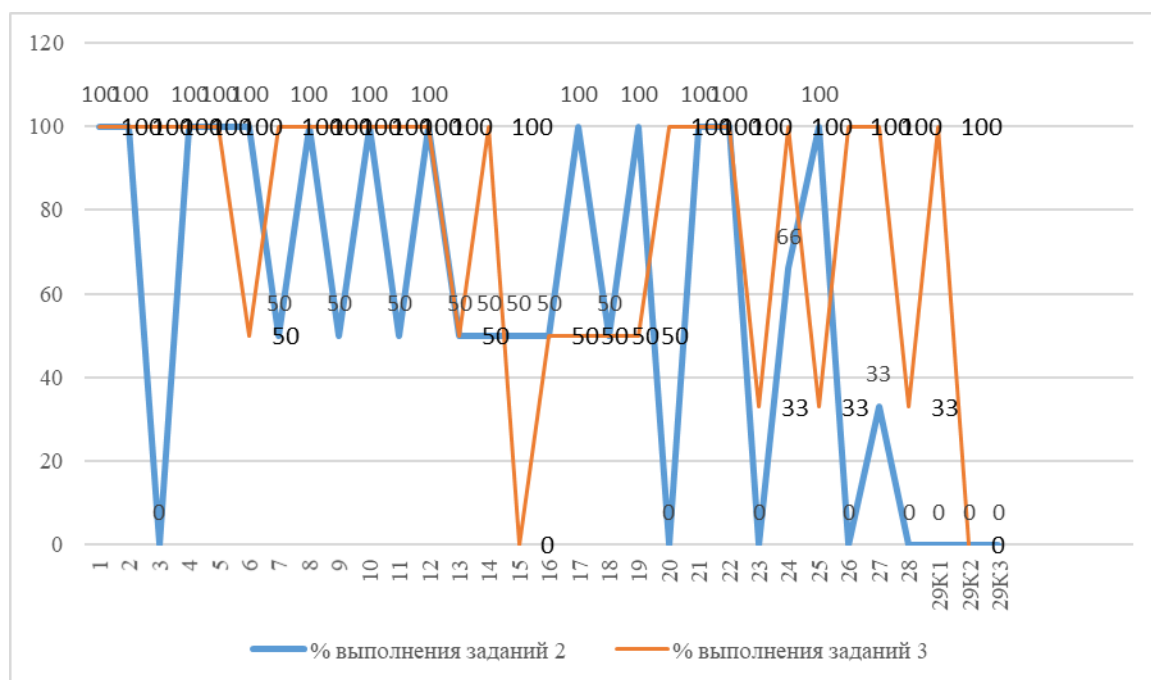
3) Диапазон тестовых баллов пообществознанию на ЕГЭ -2017.

Результаты ЕГЭ по учебному предмету и соотнесение их с тестовыми баллами ТБ1 и ТБ2 дают возможность составить общее представление об уровне подготовки выпускников по истории.

ТБ1 = 42; ТБ2 = 72.

Таким образом, уровень усвоения основных понятий и методов по обществознанию показало 1 выпускника(100%), уровень усвоения системных знаний, комплексных умений и навыков, способности к выполнению

Средний % выполнения в группе от 0 до мин. балла	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний % выполнения в группе от минимального балла до 60 ТБ баллов	100	100	0	66	100	0	33	0	0	0	0
Средний % выполнения в группе от 61 ТБ до 80 баллов	100	100	33	100	33	100	100	33	100	0	0
Средний % выполнения в группе от 81 ТБ до 100 баллов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Ср. % вып_1 (ниже мин. балла)

Ср. % вып_2 (от минимального до 60 ТБ)

Ср. % вып_3 (61-80 ТБ)

Ср. % вып_4 (81-100 ТБ)

5) Обобщенный план КИМ ЕГЭ 2017 года по общественному знанию с указанием процентов выполнения по каждой линии заданий

Уровни сложности задания:

Б - базовый (примерный интервал выполнения задания - 60-90%);

П - повышенный (40-60%);

В - высокий (менее 40%).

№	Проверяемые элементы содержания	Уров	Макс	Процент выполнения
---	---------------------------------	------	------	--------------------

задания в работе		ень сложности	имал баллы за выполнение задания	в группе, не преодолевших минимальный балл	в группе от мин. до 60 ТБ	в группе 61-80 ТБ	в группе 81-100 ТБ
Часть 1							
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Б	1	0	100	100	0
2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Б	1	0	100	100	0
3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших	Б	1	0	0	100	0

	социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)						
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты(факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	2	0	100	100	0
5	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений	Б	2	0	100	100	0
6	<i>Применять</i> социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	2	0	100	50	0
7	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	2	0	50	100	0
8	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	2	0	100	100	0
9	<i>Применять</i> социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	2	0	50	100	0
10	<i>Осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых	Б	1	0	100	100	0
11	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	2	0	50	100	0
12	<i>Осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Б	1	0	100	100	0
13	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	2	0	50	50	0
14	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие	Б	2	0	50	100	

	черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями						0
15	<i>Применять</i> социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	2	0	50	0	0
16	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	2	0	50	50	0
17	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	2	0	100	50	0
18	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	2	0	50	50	0
19	<i>Применять</i> социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	2	0	100	50	0
20	<i>Осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих	П	2	0	0	100	0
Часть 2							
21	<i>Осуществлять поиск</i> социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	Б	2	0	100	100	0
22	<i>Осуществлять поиск</i> социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. <i>Объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинноследственные и функциональные) изученных социальных объектов	Б	2	0	100	100	0

23	<i>Объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинноследственные и функциональные) изученных социальных объектов. <i>Раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	В	3	0	0	33	0
24	<i>Объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинноследственные и функциональные) изученных социальных объектов. <i>Оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. <i>Формулировать</i> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	В	3	0	66	100	0
25	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	В	3	0	100	33	0
26	<i>Раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	В	3	0	0	100	0
27	<i>Применять</i> социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	В	3	0	33	100	0
28	<i>Подготавливать</i> аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)	В	3	0	0	33	0
29	Альтернативное задание, предполагающее написание мини-сочинения КТ - <i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. <i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. <i>Объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. <i>Раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук.						
.К1	Раскрытие смысла высказывания	В	1	0	0	100	0
.К2	Характер и уровень теоретической аргументации	В	2	0	0	0	0
	Качество фактической аргументации	В	2	0	0	0	0

К3							
<p>Всего заданий - 29; из них по типу заданий: с кратким ответом - 20; с развернутым ответом - 9; по уровню сложности - 7.</p> <p>Максимальный первичный балл за работу - 62. Общее время выполнения работы - 235 мин.</p>							

Выводы по КИМ

Группа 2 (базовый)

От 42 до 60 баллов (19 – 36 первичных баллов)

Численность -1 ученица

Учащаяся, у которой основные затруднения вызваны отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков. Их отсутствие в определенной мере мешает перейти от репродуктивного уровня деятельности к преобразующему. Наиболее успешно она выполняет задания, содержание которых связано с базовыми понятиями курса, изученными еще в основной школе.

Группа 3 (повышенный)

От 62 до 80 баллов (37 – 52 первичных баллов)

Численность – 1 ученица

Ученица, демонстрирующая знание и понимание большинства основных понятий базовых наук курса. Она весьма серьезно относится к изучению обществоведческого курса, и основные проблемы связаны с пробелами в знаниях по тем или иным конкретным вопросам курса, преодоление которых поможет ей выполнять задания части 2 на более высокие баллы.

ВЫВОДЫ:

- На уроках предоставлять обучающимся задания позволяющие осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.
- Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
- Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах).
- Организовать систематическое повторение пройденных разделов. Особое внимание обратить на правовые вопросы.
- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с текстом.
- Использовать систему тестового контроля.
- Продолжить подготовку обучающихся к написанию эссе. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли.

Меры методической поддержки изучения обществознания в 2018 учебном году (год сдачи ЕГЭ)

№	Дата	Мероприятие
1	Сентябрь	Участие в заседаниях районных методических объединений учителей-предметников (семинары, круглые столы) по вопросам:
2	Октябрь	Анализа результатов ГИА-2017;
3		Изучения нормативных правовых актов, регулирующих проведение ЕГЭ; государственного выпускного экзамена, ОГЭ;
4	Ноябрь	Изучения и использования документов, определяющих содержание контрольно-измерительных материалов по учебным предметам (в т.ч. демонстрационных версий 2018 г., спецификаций, кодификаторов);
5	Декабрь	Типичные ошибки заполнения бланков ответов выпускниками; критериев оценивания работ.
6	Январь	Участие в "круглых столах" на заседаниях методических объединений по вопросам совершенствования преподавания истории и обществознания с учетом рекомендаций ФИПИ на 2018 год.
7	Один раз в полугодие	Проведение мониторинга в формате ОГЭ и ЕГЭ в ОО, выявляющего уровень готовности учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
8	В течение года	Анализ результатов диагностических работ, репетиционных экзаменов.

Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся с учетом выявленных проблемных элементов содержания (на 2018 учебный год) .

1. На сайте ФИПИ имеются «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. Данные материалы с конкретными примерами и рекомендациями, которые необходимо изучить и проанализировать педагогу..

2. Необходимый для подготовки учащихся пакет материалов (Демоверсия, Спецификация, Кодификатор) в проекте к ЕГЭ 2018 г. по обществознанию выложен на сайте ФИПИ. В него внесен ряд существенных изменений. Анализ и ознакомление с данными материалами в кратчайшие сроки является **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** необходимым минимумом для работы с учащимися в сентябре 2018 г.

3. Для повышения результатов итоговой аттестации по обществознанию 2018 года необходимо:

- Начать скорейшую подготовку к ЕГЭ по обществознанию 2018 г.
- Особое внимание при подготовке к ЕГЭ необходимо уделить заданиям № 28, 29, т.к. идет тенденция на усложнение содержания и ужесточение критериев оценивания.

- По согласованию с администрацией ОУ рассмотреть возможность выделения учителям-предметникам дополнительных консультационных часов для более продуктивной возможности подготовки учащихся к экзамену.
- Организовывать мониторинги текущих знаний как на уровне отдельного ОУ, так и на уровне района

Результаты ЕГЭ -2018

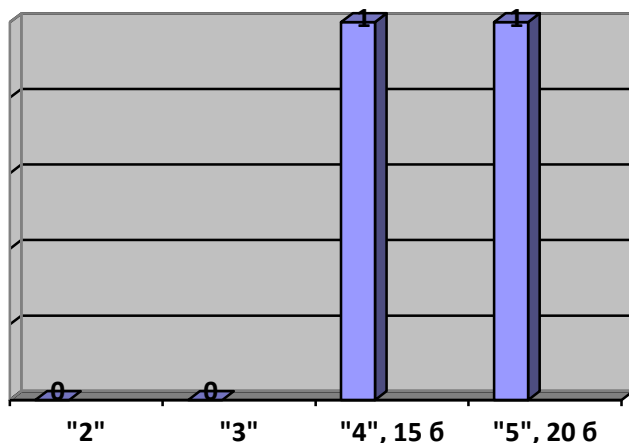
МАТЕМАТИКА

Математика (базовый уровень)

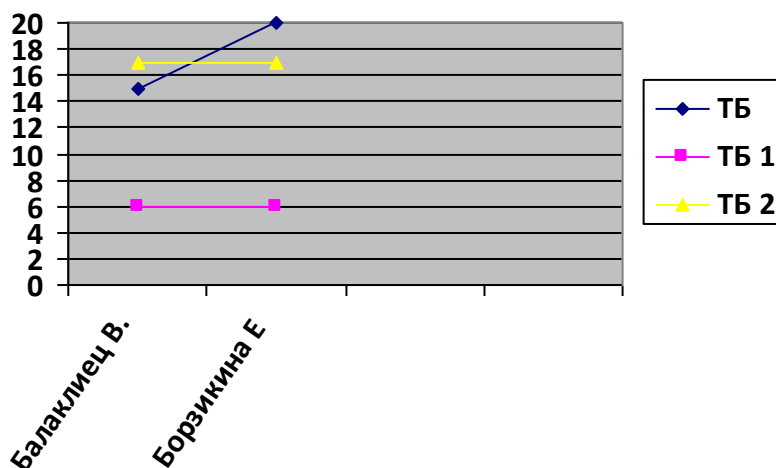
1) Распределение групп баллов в %

Всего выпускников	Получили «5», 20 б	«4», 15 б	«3»	«2»	У	КЗ
2	1	1	-	-	2	2
Результаты в %	50	50	-	-	100	100

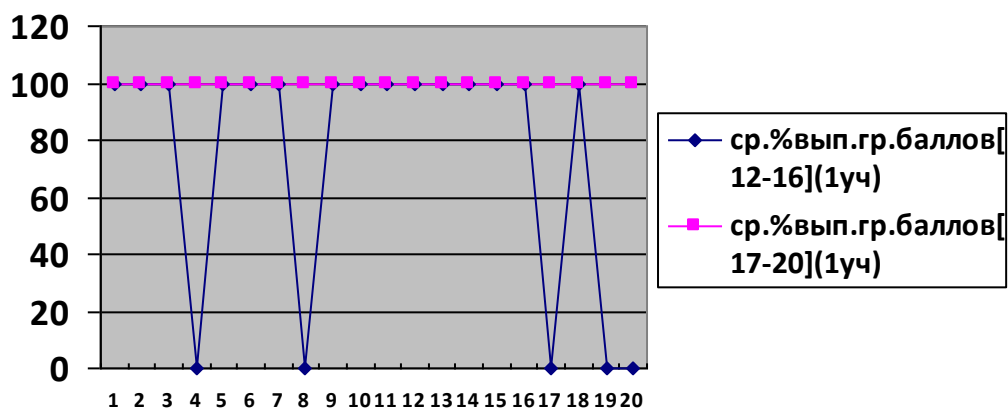
2) Диаграмма распределения участников ЕГЭ по математике базового уровня по пятибалльной оценок шкале и тестовым баллам в 2018 году



3) Диапазон тестовых баллов



% выполнения заданий группами учащихся



5) Обобщенный план КИМ ЕГЭ 2018 года по базовой математике с указанием процентов выполнения по каждой линии заданий

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения				
		сложнос	в группе, написавших работу на "2"	в группе, написавших работу на "3"	в группе, написавших работу на "4"	в группе, написавших работу на "5"
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б			100	100
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б			100	100
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б			100	100
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б			0	100
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б			100	100
6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б			100	100
7	Уметь решать	Б			100	100

	уравнения и неравенства					
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б			0	100
9	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б			100	100
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б			100	100
11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б			100	100
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б			100	100
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б			100	100
14	Уметь выполнять действия с функциями	Б			100	100
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б			100	100
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б			100	100
17	Уметь решать уравнения и неравенства	Б			0	100
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б			100	100
19	Уметь выполнять вычисления и	Б			0	100

	преобразования					
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б			0	100
<p>Всего заданий - 20, из них по типу заданий: с кратким ответом - 20; по уровню сложности: Б - 20. Максимальный первичный балл за работу - 20. Общее время выполнения работы - 180 мин.</p>						

Анализ выполнения заданий: критичных результатов нет. Результаты экзаменационной работы свидетельствуют о сниженных показателях по умениям и навыкам :

- уметь выполнять вычисления и преобразования;
- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь строить и исследовать математические модели.

б) Меры методической поддержки изучения учебного предмета :

1. Посещение постоянно действующего районного семинара для учителей математики по решению задач для подготовки к ГИА.
2. Мастер-классы для учителей математики по актуальным вопросам преподавания.
3. Обмен опытом между учителями школы, района.
4. Вебинары по подготовке к ГИА.

Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся с учетом выявленных проблемных элементов содержания.

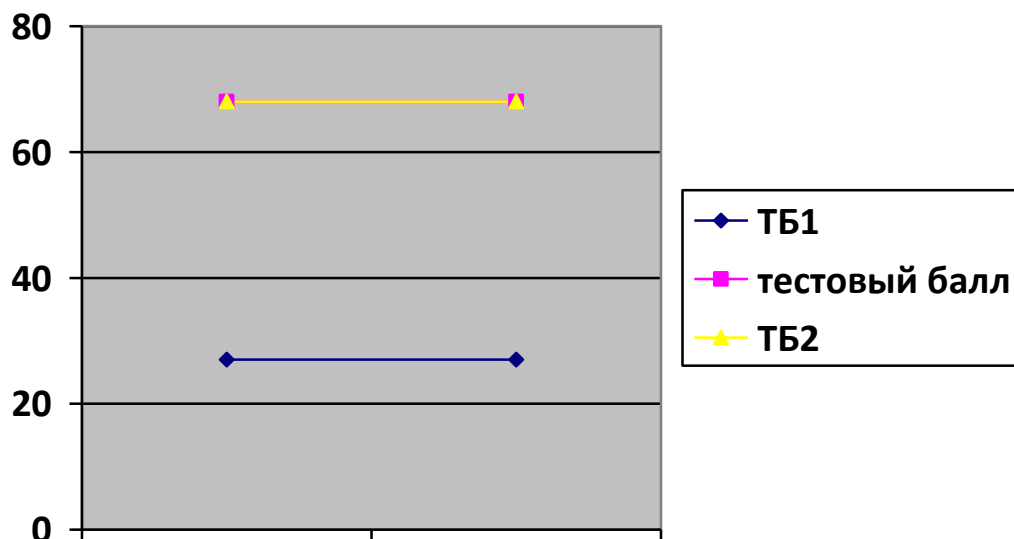
1. Проводить работу по формированию базовых знаний по предмету.
2. Выделить из компонента ОУ 1 час на элективный курс по расширению знаний учащихся по математике.
3. Обратить внимание при подготовке учащихся по математике базового уровня на следующие вопросы: уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь решать уравнения и неравенства, уметь строить и исследовать математические модели. Использовать разнообразные упражнения, тренинги.
4. Использовать при подготовке к экзамену новую методическую литературу, интернет-ресурсы.

Математика (профильный уровень).

3) Диапазон тестовых баллов ЕГЭ -2018.

Определен уровень подготовки выпускников

ТБ1= 27, ТБ2 = 68



Борзыкина Е.А.

Таким образом, уровень усвоения основных понятий и методов по математике показали __1__ выпускник (__100__% сдававших), Выпускница успешно освоила базовый курс, показала базовый уровень усвоения системных знаний, комплексных умений и навыков, фактически близка к следующему уровню подготовки. Однако, способности к выполнению творческих заданий не показала. Минимальный балл - _68_. Максимальный балл – _68_.

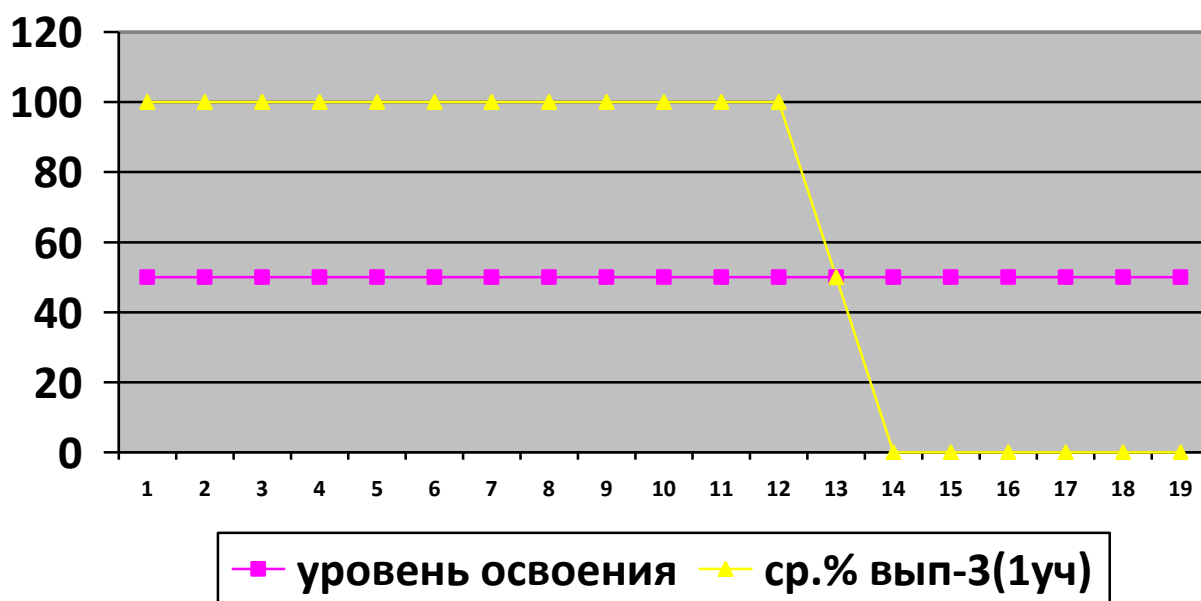
Выводы : математика в школе преподается успешно, ротация пед.кадров в выпускных классах не требуется

4) Анализ решаемости заданий ЕГЭ (2018) в диапазоне тестовых баллов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Средний % выполнения в группе от 0 до мин. балла	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средний % выполнения в группе от минимального балла до 60 ТБ баллов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средний % выполнения в группе от 61 ТБ до 80 баллов	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	0	0	0	0	0	0

Средний % выполнения в группе от 81 ТБ до 100 баллов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Результаты выполнения заданий группами с различным уровнем подготовки



Ср. % вып_1 (ниже мин. балла)
 Ср. % вып_2 (от минимального до 60 ТБ)
 Ср. % вып_3 (61-80 ТБ)
 Ср. % вып_4 (81-100 ТБ)

5).Обобщенный план КИМ ЕГЭ 2018 года по профильной математике с указанием процентов выполнения по каждой линии заданий

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения			
			в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального балла до 60	в группе 61-80 ТБ	в группе 81-100 ТБ
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	-	-	100	-
2	Уметь использовать приобретенные знания и	Б	-	-	100	-

	умения в практической деятельности и повседневной жизни					
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	-	-	100	-
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	-	-	100	-
5	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	-	-	100	-
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	-	-	100	-
7	Уметь выполнять действия с функциями	Б	-	-	100	-
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	-	-	100	-
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования	П	-	-	100	-
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	-	-	100	-
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	-	-	100	-
12	Уметь выполнять действия с функциями	П	-	-	100	-
13	Уметь решать уравнения и неравенства	П	-	-	50	-
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	-	-	0	-
15	Уметь решать уравнения и неравенства	П	-	-	0	-
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	-	-	0	-
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	-	-	0	-
18	Уметь решать уравнения и неравенства	В	-	-	0	-
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	-	-	0	-
Всего заданий – 19 ; из них по типу заданий: с кратким ответом – 12 ; с развернутым ответом – 7 ;						

по уровню сложности: Б – 8; П – 9; В – 2.
 Максимальный первичный балл за работу – 32.
 Общее время выполнения работы – 235 минут.

б) Меры методической поддержки изучения учебного предмета :

1. Посещение постоянно действующего районного семинара для учителей математики по решению задач для подготовки к ГИА.
2. Мастер-классы для учителей математики по актуальным вопросам преподавания.
3. Обмен опытом между учителями школы, района.
4. Вебинары по подготовке к ГИА.

7) Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся с учетом выявленных проблемных элементов содержания:

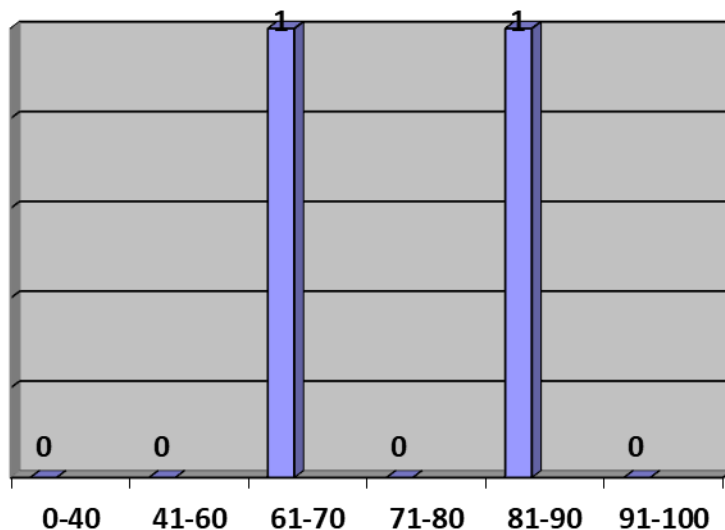
1. Выделить из компонента ОУ 1 час на элективный курс по расширению знаний учащихся по математике.
2. Обратит внимание при подготовке учащихся по математике профильного уровня на следующие вопросы:
 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; Уметь решать уравнения и неравенства
 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; Уметь решать уравнения и неравенства;
 Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
 На уровне готовности к продолжению образования в высших учебных заведениях на специальностях с различными уровнями требований по математике Использовать разнообразные упражнения, тренинги.
5. Использовать при подготовке к экзамену новую методическую литературу, интернет-ресурсы.

Русский язык ЕГЭ 2018

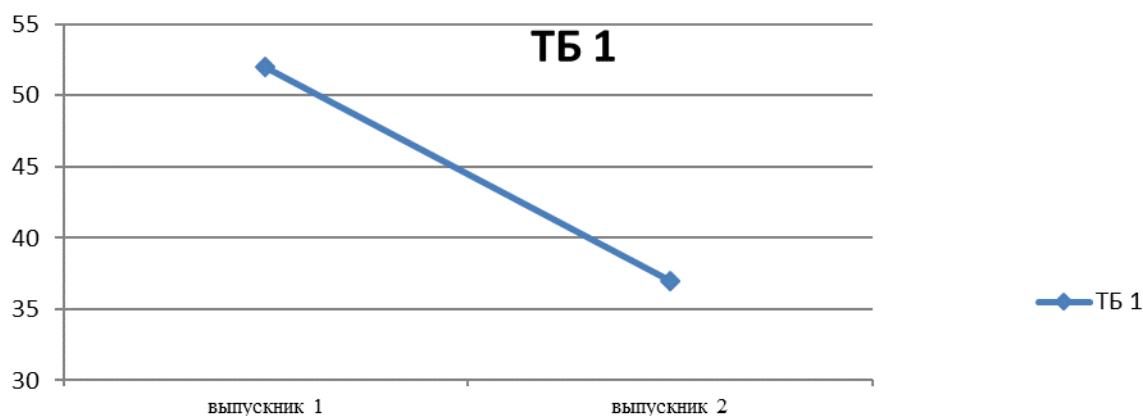
1. Распределение тестовых баллов по результатам ЕГЭ в 20** году

Предмет		Количество участников ЕГЭ	Диапазон тестовых баллов											
			0	1 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 99	100
Русский язык	чел.	2								1		1		
	%	100								50		50		
	%													

2. Общая гистограмма распределения участников ЕГЭ по тестовым баллам



3. Диапазон тестовых баллов



3) Диапазон тестовых баллов по русскому языку на ЕГЭ -2018.

Результаты ЕГЭ по учебному предмету и соотнесение их с тестовыми баллами ТБ1 и ТБ2 дают возможность составить общее представление об уровне подготовки выпускников по русскому языку.

ТБ1 = 36; ТБ2 = 73.

Таким образом, уровень усвоения основных понятий и методов по русскому языку показал 1 выпускников (50 %), уровень усвоения системных знаний, комплексных умений и навыков, способности к выполнению творческих заданий показал 1 выпускник (доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки - 50%).

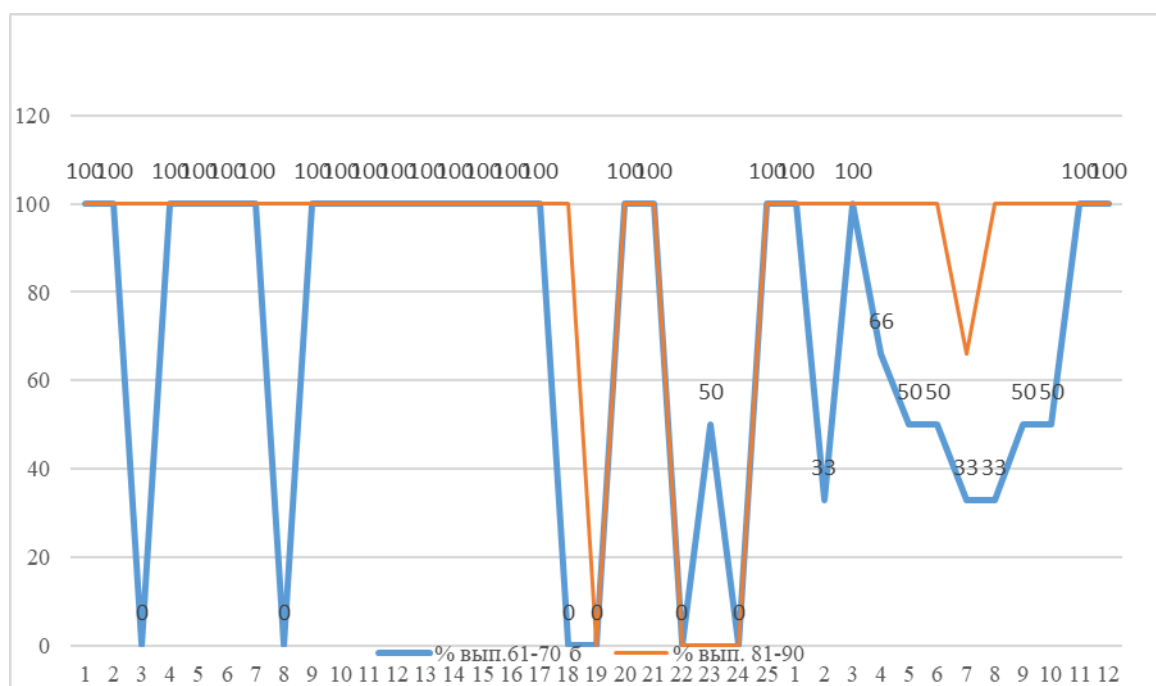
Минимальный балл - 62. Максимальный балл – 87 .

4) Анализ решаемости заданий ЕГЭ по русскому языку с кратким ответом

(2018) в диапазоне тестовых баллов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Средний % выполнения в группе от 0 до мин. балла	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Средний % выполнения в группе от минимального балла до 60 ТБ баллов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Средний % выполнения в группе от 61 ТБ до 80 баллов	100	100	0	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0	100	100	0	100	0	100	
Средний % выполнения в группе от 81 ТБ до 100 баллов	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	0	0	0	100

Выпускников, получивших 100 баллов нет



Ср. % вып_1 (ниже мин. балла)

Ср. % вып_2 (от минимального до 60 ТБ)

Ср. % вып_3 (61-80 ТБ)

Ср. % вып_4 (81-100 ТБ)

5) Обобщенный план КИМ ЕГЭ 2018 года по русскому языку с указанием процентов выполнения по каждой линии заданий

Уровни сложности задания:

Б - базовый (примерный интервал выполнения задания - 60-90%);

П - повышенный (40-60%);

В - высокий (менее 40%).

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Процент выполнения			
			в группе, не преодолевших минимальный балл	в группе от мин. до 60 ТБ	в группе 61-80 ТБ	в группе 81-100 ТБ
Часть 1						
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	-	-	100	100
2	Средства связи предложений в тексте	Б	-	-	100	100
3	Лексическое значение слова	Б	-	-	0	100
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б	-	-	100	100
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Б	-	-	100	100
6	Морфологические нормы (образование форм слова).	Б	-	-	100	100
7	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	В	-	-	40	100
8	Правописание корней	Б	-	-	0	100
9	Правописание приставок	Б	-	-	100	100
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Б	-	-	100	100
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б	-	-	100	100

12	Правописание НЕ и НИ	Б	-	-	100	100
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б	-	-	100	100
14	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Б	-	-	100	100
15	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами	Б	-	-	100	100
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Б	-	-	100	100
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б	-	-	100	100
18	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Б	-	-	0	0
19	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	-	-	0	100
20	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	-	-	100	100
21	Функционально-смысловые типы речи	Б	-	-	100	0
22	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Б	-	-	0	0
23	Средства связи предложений в тексте	В	-	-	100	0

24	Речь. Языковые средства выразительности	В	-	-	0	100
Часть 2						
25	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации					
25.К1	Формулировка проблем исходного текста	П	-	-	100	100
25.К2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	П	-	-	33	100
25.К3	Отражение позиции автора исходного текста	П	-	-	100	100
25.К4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	П	-	-	67	100
25.К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	П	-	-	50	100
25.К6	Точность и выразительность речи	П	-	-	50	100
25.К7	Соблюдение орфографических норм	П	-	-	33	67
25.К8	Соблюдение пунктуационных норм	П	-	-	33	100
25.К9	Соблюдение языковых норм	П	-	-	50	100
25.К10	Соблюдение речевых норм	П	-	-	50	100
25.К11	Соблюдение этических норм	П	-	-	100	100
25.К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	П	-	-	100	100
<p>Всего заданий -25, из них по типу заданий: с кратким ответом - 24, с развернутым ответом - 1; по уровню сложности: Б (базовый) - 21 задание, П (повышенный) - 1 задание, В (высокий) - 3 задания. Максимальный первичный балл за работу - 57. Общее время выполнения работы - 210 мин.</p>						

Выводы по КИМ

Считаем, что КИМ ЕГЭ по русскому языку в 2017 году максимально соответствуют требованиям, предъявляемым к контрольно-измерительным материалам ЕГЭ и способствуют объективному оцениванию работ.

Анализ выполнения заданий

Задание 25 (повышенный уровень сложности) традиционно для выпускников.

В процессе работы над заданием 25 учащийся должен написать развернутый ответ (сочинение), применяя следующие умения:

- 1) понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- 2) создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного;
- 3) последовательно излагать собственные мысли;
- 4) использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка;
- 5) оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка;
- 6) соблюдать этические нормы;
- 7) соблюдать фактологическую точность в фоновом материале.

Отметим, что по ряду критериев участники набирают максимальные баллы, например, по **критерию К1** «Формулировка проблем исходного текста». Это говорит о том, что выпускники верно определяют одну из проблем исходного текста, фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет.

По **критерию К3** «Отражение позиции автора исходного текста» многие участники также получили максимальный балл, т.е. верно сформулировали позицию автора исходного текста по прокомментированной проблеме, при этом не допустили фактических ошибок, связанных с пониманием авторской позиции.

Высокие результаты показаны также по **критериям К11** «Соблюдение этических норм» и по **критерию К12** «Соблюдение фактологической точности в фоновом материале».

ВЫВОДЫ:

Анализ результатов выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку в 2017 году позволил заключить, что участниками ЕГЭ Брянского региона в целом можно считать достаточным усвоение большинства разделов учебного предмета "Русский язык". У выпускников 2017 года сформированы умения применять знания; устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать и формулировать выводы.

К элементам содержания, усвоение которых участниками ЕГЭ региона нельзя считать достаточными, следует отнести разделы, связанные с орфографической (задание 14) и особенно пунктуационной (задание 16,17,19) грамотностью; немало ошибок традиционно допускается учащимися в заданиях, связанных с работой над текстом (задания 20,21,22,23).

Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2018 учебном году (год сдачи ЕГЭ)

№	Дата	Мероприятие
1.	Август 2019 г.	Заседания районных и городских МО учителей русского языка и литературы "Анализ результатов по ЕГЭ по русскому языку"
2.	Сентябрь 2019г. - Май 2020 г.	Постоянно действующий в дистанционном режиме консультативный пункт "Содержание и методическое оснащение УМК по русскому языку и литературе" (на базе БГИМЦ г. Брянска)
3.	Один раз в четверть/триместр	Серия семинаров районных и городских МО учителей русского языка и литературы: "Конструирование учебного процесса с учетом формирования общеинтеллектуальных умений, навыков и способов деятельности", "Развитие аналитических и творческих способностей учащихся при работе с комплексным анализом текста на уроках русского языка"
4.	Октябрь-ноябрь 2019 г.	Районные семинары - практикумы для учителей русского языка и литературы: "Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Оформление, содержание и оценка исследовательских и проектных работ",

		"Организация проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении"
5.	В течение года	Районные семинары для учителей русского языка и литературы из малокомплектных школ по темам: "Организация практической деятельности учащихся на уроках русского языка", "Уроки развития речи. Публичные выступления на заданную тему"(с посещением открытых уроков)
6.	В течение года	Районные семинары для учителей русского языка и литературы на базе опорной (базовой) школы по темам: "Анализ результатов диагностической работы по русскому языку, методическая помощь и рекомендации учителям предметникам", "Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности учителя", "Анализ результатов диагностической работы выпускников. Методическая помощь и рекомендации учителям - предметникам"
7.	В течение года	Заседания ШМО учителей русского языка и литературы: "Использование современных технологий обучения при подготовке выпускников к итоговой аттестации по русскому языку", "Работа с одаренными и талантливыми школьниками: организация различных форм и методов индивидуальной работы коллег на уроке и во внеурочное время при подготовке учащихся к ГИА", "О проведении в 11 классе итогового сочинения", "Сложные случаи орфографии и пунктуации русского языка. Подготовка к ЕГЭ", "Русский язык в формате ЕГЭ. Основные вопросы орфографии и синтаксиса"
8.	В течение года	Мастер - классы для РМО учителей русского языка и литературы по темам: "Подготовка учащихся 11 классов к итоговой аттестации по русскому языку", "Система подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку", "Активные формы работы на уроках русского языка", "Интерпретация текста как одна из форм подготовки к написанию сочинения в рамках итоговой аттестации учащихся", "Учебный диалог и его роль в формировании коммуникативной компетенции обучающихся", "Приемы и методы работы по теме" Словосочетание" при изучении раздела "Синтаксис", "Принципы русской орфографии. Правописание корней и приставок"
9.	В течение года	Педагогический лекторий: "Формы анализа и самоанализа урока. Оценка эффективности проведения урока в соответствии с требованиями ФКГСОО", "Применение современных технологий как условие реализации деятельностного подхода к обучению», "Применение коучинговых технологий при подготовке к итоговому сочинению"
10.	Апрель 2020 г.	Совещание районных МО учителей русского языка и литературы "Организация итогового повторения при подготовке к ГИА. Результаты пробных ЕГЭ", круглый стол "Уроки развития речи. Публичные выступления на заданную тему"
11.	Март-апрель 2020 г.	Районные совещания-семинары с учителями по всем дисциплинам (предметам по выбору) "Обмен опытом по подготовке к ГИА"

Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся с учетом выявленных проблемных элементов содержания (на 2019-2020 учебный год)

В подготовке школьников к Единому государственному экзамену по русскому языку учителям следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Необходимо на каждом уроке проводить грамматические разборы с целью формирования умений видеть структуру слова, предложения, давать им характеристику.
2. Продолжить работу по обучению и тренингу учащихся в различении тропов и стилистических фигур, выразительных средств синтаксиса.
3. Углублять представление об основных языковых нормах (речевых, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) и развивать умение соблюдать их в практике письма.

При подготовке учащихся к выполнению 25 задания необходимо разнообразить тематику и проблематику текстов, использовать тексты различных типов и стилей

Рекомендации:

1. Особое внимание необходимо уделять анализу формулировок заданий и формированию умения создавать алгоритм выполнения.
2. Использовать при подготовке к экзамену новую методическую литературу.
3. Использовать при подготовке к экзамену разнообразные упражнения, тренинги по отдельным разделам русского языка.

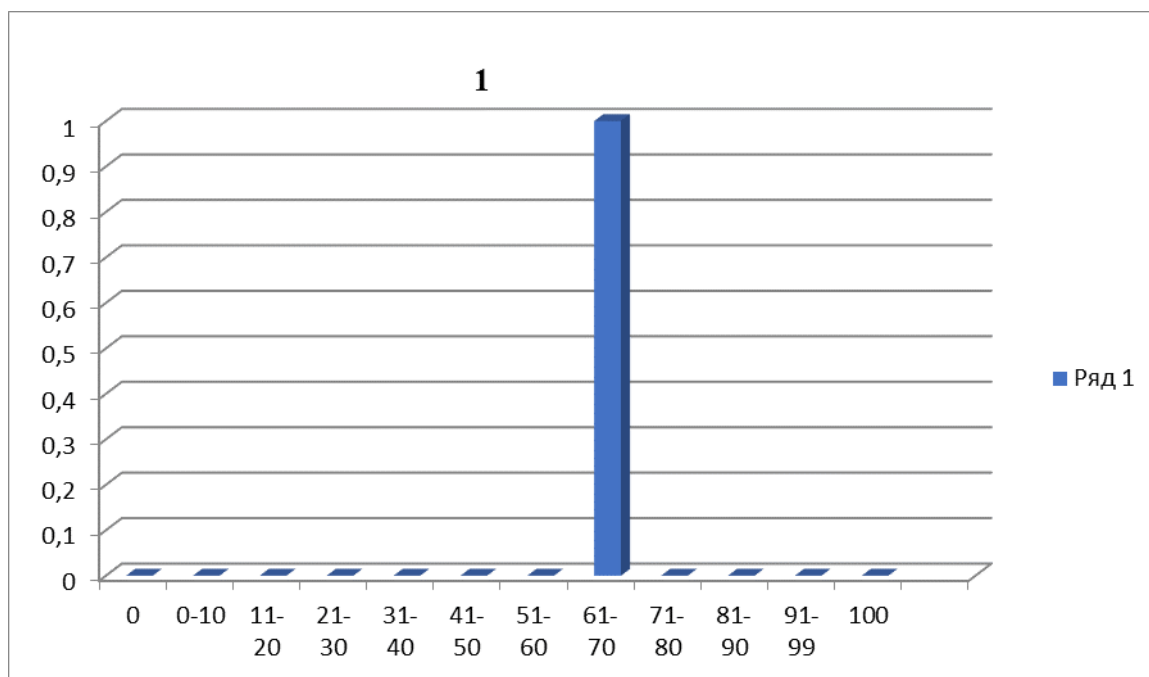
Обществознание ЕГЭ 2018 год

1. Распределение тестовых баллов по результатам ЕГЭ в 2018 году

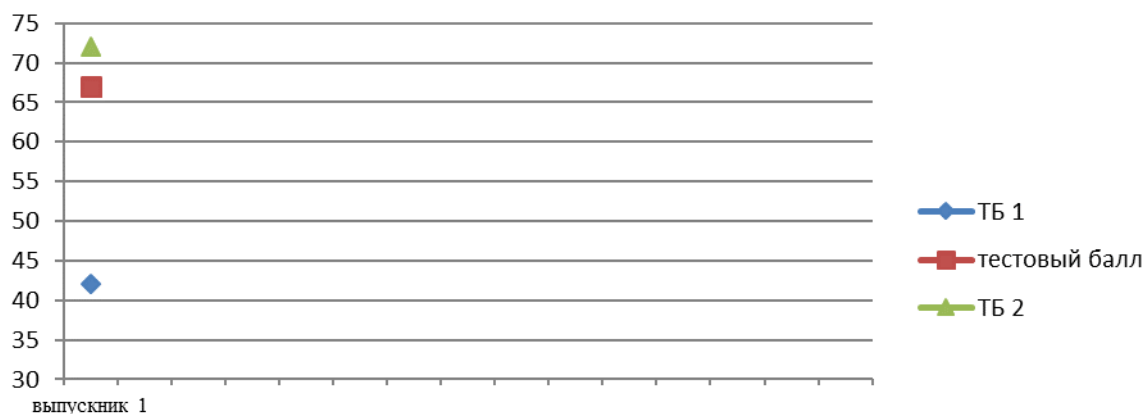
Предмет	Количество участников ЕГЭ	Диапазон тестовых баллов												
		0	1 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 99	100	
	%													
Обществознание	чел.	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	%	100	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0
	%													

2. Общая гистограмма распределения участников ЕГЭ по тестовым баллам

Распределение участников ЕГЭ по обществознанию по тестовым баллам



3. Диапазон тестовых баллов



3) Диапазон тестовых баллов пообществознанию на ЕГЭ -2018.

Результаты ЕГЭ по учебному предмету и соотнесение их с тестовыми баллами ТБ1 и ТБ2 дают возможность составить общее представление об уровне подготовки выпускников по обществознанию

ТБ1 = 42; ТБ2 = 72.

Таким образом, уровень усвоения основных понятий и методов по обществознанию показал 1 выпускник (100%), уровень усвоения системных знаний, комплексных умений и навыков, способности к выполнению творческих заданий показал 1 выпускник (доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки - 100%).



Ср. % вып_1 (ниже мин. балла)

Ср. % вып_2 (от минимального до 60 ТБ)

Ср. % вып_3 (61-80 ТБ)

Ср. % вып_4 (81-100 ТБ)

5) Обобщенный план КИМ ЕГЭ 2018 года по обществознанию с указанием процентов выполнения по каждой линии заданий

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения			
				в группе, не преодолевших минимальный балл	в группе от мин. до 60 ТБ	в группе 61-80 ТБ	в группе 81-100 ТБ
Часть 1							
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы;	Б	1	0	0	100	0

	необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)						
2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Б	1	0	0	100	0
3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	1	0	0	0	0
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	2	0	0	100	0
5	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений	Б	2	0	0	50	0
6	<i>Применять</i> социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	2	0	0	100	0

7	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	2	0	0	50	0
8	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	2	0	0	50	0
9	<i>Применять</i> социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	2	0	0	100	0
10	<i>Осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых	Б	1	0	0	100	0
11	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	2	0	0	100	0
12	<i>Осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Б	1	0	0	100	0
13	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	2	0	0	100	0
14	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	2	0	0	50	0
15	<i>Применять</i> социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	2	0	0	50	0
16	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	2	0	0	100	0
17	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	2	0	0	50	0
18	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты	Б	2	0	0	50	0

	и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями						
19	<i>Применять</i> социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	2	0	0	50	0
20	<i>Осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих	П	2	0	0	100	0
Часть 2							
21	<i>Осуществлять поиск</i> социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	Б	2	0	0	100	0
22	<i>Осуществлять поиск</i> социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. <i>Объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинноследственные и функциональные) изученных социальных объектов	Б	2	0	0	0	0
23	<i>Объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинноследственные и функциональные) изученных социальных объектов. <i>Раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	В	3	0	0	66	0
24	<i>Объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинноследственные и функциональные) изученных социальных объектов. <i>Оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. <i>Формулировать</i> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	В	3	0	0	100	0

25	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	Б	3	0	0	0	0
26	<i>Раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	В	3	0	0	0	0
27	<i>Применять</i> социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	В	3	0	0	0	0
28	<i>Подготавливать</i> аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)						
К1	Раскрытие темы	В	2	0	0	100	0
К2	Общее количество пунктов плана	В	1	0	0	100	0
К3	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	В	1	0	0	100	0
29	Альтернативное задание, предполагающее написание мини-сочинения КТ - <i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. <i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. <i>Объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. <i>Раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук.						
.К1	Раскрытие смысла высказывания	В	1	0	0	100	0
.К2	Характер и уровень теоретической аргументации	В	2	0	0	100	0
К3	Качество фактической аргументации	В	1	0	0	100	0
К4	Качество приводимых фактов и примеров	В	2	0	0	50	0

Всего заданий - 29; из них по типу заданий: с кратким ответом - 20; с развернутым ответом - 9; по уровню сложности: Б - 12; П - 10; В - 7.
 Максимальный первичный балл за работу - 64. Общее время выполнения работы - 235 мин.

Выводы по КИМ

Анализ данных, приведенных в таблице и представленных на диаграмме № 3, позволяет выявить наиболее «проблемные» задания, по которым пониженный уровень выполнения показала ученица:

№3 - работа с терминами, относящимися к одному порядку;

№20- определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Как видим из анализа во второй части самые высокие результаты при решении заданий: **№ 21; 22, 27, 29.**

Намного хуже выполнены задания: **№ 24;** - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

№26 - характеризовать с научных позиций основные социальные объекты.

Можно сделать вывод о том, что учащаяся затрудняется в применении полученных на уроках знаний в конкретных социальных ситуациях.

Трудность вызвало у ученицы составление сложного плана **№ 28**. Написание мини-сочинения остается сложным заданием. Основным условием выполнения данного задания является системное, глубокое и разностороннее знание по теме, использование межпредметных связей с другими учебными дисциплинами.

ВЫВОДЫ:

- На уроках предоставлять обучающимся задания позволяющие осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.
- Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
- Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах).
- Организовать систематическое повторение пройденных разделов. Особое внимание обратить на правовые вопросы.
- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с текстом.
- Использовать систему тестового контроля.
- Продолжить подготовку обучающихся к написанию эссе. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли.

Меры методической поддержки изучения обществознания в 2019 учебном году (год сдачи ЕГЭ)

№	Дата	Мероприятие

1	Сентябрь	Участие в заседаниях районных методических объединений учителей-предметников (семинары, круглые столы) по вопросам:
2	Октябрь	Анализ результатов ГИА-2018;
3		Изучения нормативных правовых актов, регулирующих проведение ЕГЭ; государственного выпускного экзамена, ОГЭ;
4	Ноябрь	Изучения и использования документов, определяющих содержание контрольно-измерительных материалов по учебным предметам (в т.ч. демонстрационных всероссийских 2019 г., спецификаций, кодификаторов);
5	Декабрь	Проанализировать типичные ошибки заполнения бланков ответов выпускниками; критериев оценивания работ.
6	Январь	Участие в "круглых столах" на заседаниях методических объединений по вопросам совершенствования преподавания истории и обществознания с учетом рекомендаций ФИПИ на 2019 год.
7	Один раз в полугодие	Проведение мониторинга в формате ОГЭ и ЕГЭ в ОО, выявляющего уровень готовности учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
8	В течение года	Анализ результатов диагностических работ, репетиционных экзаменов.

Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся с учетом выявленных проблемных элементов содержания (на 2019 учебный год)

1. На сайте ФИПИ имеются «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. Данные материалы с конкретными примерами и рекомендациями, которые необходимо изучить и проанализировать педагогу..

2. Необходимый для подготовки учащихся пакет материалов (Демоверсия, Спецификация, Кодификатор) в проекте к ЕГЭ 2019 г. по обществознанию выложен на сайте ФИПИ. В него внесены ряд существенных изменений. Анализ и ознакомление с данными материалами в кратчайшие сроки является **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** необходимым минимумом для работы с учащимися в сентябре 2019 г.

3. Для повышения результатов итоговой аттестации по обществознанию 2019 года необходимо:

- Начать скорейшую подготовку к ЕГЭ по обществознанию 2019 г.
- Особое внимание при подготовке к ЕГЭ необходимо уделить заданиям № 28, 29, т.к. идет тенденция на усложнение содержания и ужесточение критериев оценивания.
- По согласованию с администрацией ОУ рассмотреть возможность выделения учителям-предметникам дополнительных консультационных часов для более продуктивной возможности подготовки учащихся к экзамену.
- Организовывать мониторинги текущих знаний как на уровне отдельного ОУ, так и на уровне района

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 11-х классов.

Предмет	Процент выбора в 2016 г.	Процент выбора в 2017 г.	Процент выбора в 2018 г.
Математика (база)		100	100
Математика (профиль)		50	50
Физика			
Химия			
Информатика и ИКТ			
Биология			50
История		50	
Английский язык			
Обществознание		100	50
Литература			

Трудоустройство выпускников 11-х классов

	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Всего выпускников	-	2	2
ВУЗы	-	2	1
СУЗы	-	-	1

Выводы: Выбранные предметы востребованы. Профильного обучения нет. Традиционно обучающиеся выбирают предметы: математика (профиль) и обществознание. Это объясняется тем, что предмет нужен при поступлении в ВУЗы.

И.о. директора школы _____ / Ананкина Е.Г. /

М.П.