

**Муниципальное общеобразовательное учреждение –
Средняя общеобразовательная школа деревни Новые Ивайтенки
Унечского района Брянской области**

**Оценочные материалы
по учебному предмету «Русский язык»
для учащихся 2 – 4 классов**

СПЕЦИФИКАЦИЯ итоговой работы для обучающихся 2 класса по русскому языку

Назначение итоговой работы

С помощью данной работы оценивается умение писать текст под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку во 2 классе

Документы, определяющие содержание итоговой работы

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Русский язык» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - 33 с. - (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования ИОУ – СОШ д. Новые Ивайтенки

На основании данных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» ***Условия проведения время выполнения итоговой работы***

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Для выполнения работы необходим листок в широкую линейку, ручка, карандаш, линейка.

Структура и содержание итоговой работы

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными в рубриках «обучающийся научится» из разделов курса русского языка начальной школы: «Орфография», «Пунктуация» для 2 класса. Итоговый диктант представляет собой связный текст. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова, приставки и предлоги, двойные согласные, Ъ и Ь разделительные. Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. Каждому учащемуся предоставляется распечатка грамматических заданий. Текст диктанта единый, его диктует учитель.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов, указанных в таблице 1.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно.

Кодификатор
Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

<i>Код для 2 классов</i>	<i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i>
	Раздел «Орфография»
1.1.	Безударные гласные в корне слова.
1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
1.3	Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн, чк, щн)
1.4	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
1.5	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
1.6	Разделительные Ъ и Ь.
1.7	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного
	Раздел «Пунктуация»
1.8	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
	Раздел «Морфология»
1.9	Состав слова
1.10	Части речи
1.11	Основа предложения

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте

<i>код</i>	<i>Описание элементов метапредметного содержания</i>
2.1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
2.2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
2.3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)
2.4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами во 2 классе» по предмету «Русский язык» во 2 классе

<i>код</i>	<i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i>
3.1	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами
3.2.	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
3.3.	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
3.4	Умение находить грамматическую основу предложения
3.5	Умение определять части речи в предложении
3.6	Умение разбирать слово по составу, подбирать к нему однокоренное слово

Система оценивания выполнения заданий

Написание диктанта на базовом уровне оценивается 1 баллом.

Ошибкой считается:

- 1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;
- 3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за **одну** ошибку.

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки

Таблица 1.

№ задания	Количество баллов
1	Максимальное количество баллов - 3 3 балла - написание текста под диктовку без ошибок 2 балла- допущены 1 -2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися не учитываются) 1 балл - допускается 3-4 ошибки 0 баллов - в диктанте допущены 5 и более ошибок
2	Максимальное количество баллов - 4 1 балл - правильно выписано предложение 1балл-правильно подчеркнута грамматическая основа предложения 2 балла - правильно определены все части речи в предложении 1 балл - правильно определены части речи (не менее 4 слов)
3	Максимальное количество баллов - 2 2 балла - слово разобрано верно, слово подобрано верно 1 балл - допущена 1 ошибка в разборе слова или правильно подобрано однокоренное слово 0 баллов - допущены 2 и более ошибок, неверно подобрано однокоренное слово.

Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивные УУД): после проверки работы учителем попросить проверить обучающихся свои работы, сверяя с эталоном (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	9 баллов

Перевод баллов к 5- бальной отметке представлены в таблицах 3,4.
за написание диктанта

Таблица 3.

Баллы	Отметка
3	«5»
2	«4»
1	«3»
0	«2»

за выполнение грамматического задания

Таблица 4.

Баллы	Отметка
5-6	«5»
3-4	«4»
2	«3»
0-1	«2»

План итоговой работы по русскому языку для оценки учебных достижений учащихся 2 класса
Показатели уровня освоения обучающимися 2 класса содержания курса «русского языка»
представлен в таблице 5.

Таблица 5.

№ задания	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания
1	Орфография и пунктуация	Записывать текст под диктовку в соответствии с орфографическими и	1.1. - 1.8. 2.1- 2.3, 3.1- 3.3	Диктант с его последующим орфографическим проговарива	базовый	3	25 мин

		пунктацион ными нормами письменной записи связного текста		нием			
2	Грамматика	Выписывать предложение,	1.10 3.4	Грамматическое задание	Базовый	4	10 мин

		подчеркивать грамматическую основу предложения, определение частей речи	3.5, 1.11		повышенный		
2	Грамматика	Избирать слово по составу, умение находить однокоренное слово	19, 3.6	Грамматическое задание	повышенный	2	7 мин
Оценка правильности выполнения задания		Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2.4	Сверка с эталоном	с базовый		Выполняются на следующем уроке, после проверки работы учителем

Форма оценочных средств

Наименование формы оценочного средства	Краткая характеристика формы оценочного средства	Представление типового контрольного задания
Контрольный диктант	Средство оценки умений обучающихся писать текст под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков	Текст диктанта для 2 класса
Грамматическое задание	Средство оценки умений обучающихся выполнять разбор предложения по членам предложения и частям речи, разбор слова по составу	Задание №2, задание №3

Типовое контрольное задание.

Задание №1.

Диктант.

Весной.

Весна. Стоят чудесные деньки. Бегут ручьи. Поют птички. Свистят иволги. Кричат кукушки. По лесной траве прыгают воробьи. За лесом пруд. Ребята бегут играть в лес. Девочки нашли ландыши. Братья Петя и Миша Петуховы нашли ёжика. Ольга кормит орешками белку. (40 слов)

Задание №2.

Выписать из текста седьмое предложение. Подчеркнуть грамматическую основу предложения.

Определить части речи.

Задание №3.

Разберите слово **муравьишки** по составу, подберите к нему однокоренное слово.

Кодификатор
планируемых результатов освоения (ПРО) основной образовательной программы
начального общего образования
по русскому языку
для проведения процедур оценки учебных достижений учащихся 3-4 классов

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык». Кодификатор является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки учащихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 года), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15).

Кодификатор содержит перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Русский язык». В него включён блок планируемых результатов «Выпускник научится» и *планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» (текст этого блока набран курсивом).*

В первом столбце таблицы указаны коды разделов, на которые разбиты требования к уровню подготовки по русскому языку. Во втором столбце указан код умения, для проверки которого создаются задания контрольных и диагностических работ. В третьем столбце сформулированы требования к уровню подготовки учащихся (планируемые результаты обучения, проверяемые умения).

Код раз дел а	Код контро лируемо го умения	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
		Содержательная линия «Система языка»
1		Фонетика и графика
	1.1	Различать звуки и буквы
	1.2	Характеризовать звуки русского языка:
	1.2.1	гласные ударные/безударные
	1.2.2	согласные твёрдые/мягкие,
	1.2.3	парные/непарные твёрдые и мягкие
	1.2.4	согласные звонкие/глухие,
	1.2.5	парные/непарные звонкие и глухие
	1.3	Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках
	1.4	<i>Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</i>
2		Орфоэпия
	2.1	<i>Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</i>
	2.2	<i>Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i>
3		Состав слова (морфемика)
	3.1	Различать изменяемые и неизменяемые слова
	3.2	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова

	3.3	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами:
	3.3.1	окончание
	3.3.2	корень
	3.3.3	приставку
	3.3.4	суффикс
	3.4	<i>Выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения</i>
	3.5	<i>Использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач</i>
4		Лексика
	4.1	Выявлять слова, значение которых требует уточнения
	4.2	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
	4.3	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
	4.4	<i>Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении</i>
	4.5	<i>Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)</i>
	4.6	<i>Оценивать уместность использования слов в тексте</i>
	4.7	<i>Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</i>
5		Морфология
	5.1	Распознавать грамматические признаки слов:
	5.1.1*	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение
	5.1.2*	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж
	5.1.3*	определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
	5.2*	С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы), т. е. находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы
	5.3	<i>Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>
	5.4	<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах</i>
6		Синтаксис
	6.1	Различать предложение, словосочетание, слово
	6.2	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
	6.3	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
	6.4	Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
	6.5	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
	6.6	Выделять предложения с однородными членами
	6.7	<i>Различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства</i>

	6.8	<i>Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора</i>
	6.9	<i>Различать простые и сложные предложения</i>
7		Содержательная линия «Орфография и пунктуация»
	7.1	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)
	7.2	Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
	7.3	Безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов
	7.4	Писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
	7.5	Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
	7.6	<i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки</i>
	7.7	<i>Подбирать примеры с определённой орфограммой</i>
	7.8	<i>При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок</i>
	7.9	<i>При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах</i>
8		Содержательная линия «Развитие речи»
	8.1	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
	8.2	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор)
	8.3	Выражать собственное мнение и аргументировать его с учётом ситуации общения*
	8.4	Самостоятельно озаглавливать текст
	8.5	Составлять план текста
	8.6	Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения
	8.7	<i>Создавать тексты по предложенному заголовку</i>
	8.8	<i>Подробно или выборочно пересказывать текст</i>
	8.9	<i>Пересказывать текст от другого лица</i>
	8.10	<i>Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение</i>
	8.11	<i>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски</i>
	8.12	<i>Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи</i>
	8.13	<i>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)</i>
	8.14	<i>Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)</i>

СПЕЦИФИКАЦИЯ
итоговой контрольной работы по русскому языку
в 3-х классах

Назначение работы

Итоговая контрольная работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальных достижений учащимися 3-х классов планируемых результатов обучения по предмету «Русский язык».

С помощью данной работы оцениваются индивидуальная общеобразовательная подготовка по русскому языку учащихся 3-х классов и качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования по русскому языку.

Условия проведения итоговой контрольной работы

На выполнение контрольной работы по русскому языку отводится 45 минут. Примерное время выполнения 1 части работы (диктанта) – 38 минут, 2 части работы (три задания) – 7 минут: 1 задание – 2 минуты, 2 задание – 2 минуты, 3 задание – 3 минуты.

Для выполнения заданий части 1 и части 2 контрольной работы по русскому языку каждому ученику нужны: ручка, двойной лист (или тетрадь) той разлиновки, в которой привыкли работать учащиеся, лист-карточка с напечатанным текстом заданий части 2.

Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и структура контрольной работы по русскому языку разработаны на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 года «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15)

На основании данных документов разработан кодификатор планируемых результатов (ПРО) для проведения процедур оценки учебных достижений учащихся, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык», кодификатор элементов содержания (КЭС) основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку для проведения процедур оценки учебных достижений учащихся.

Структура итоговой контрольной работы по русскому языку

Итоговая контрольная работа по русскому языку для учащихся 3-х классов состоит из двух частей:

- часть 1 представляет собой диктант, составленный на материале основных разделов курса русского языка для учащихся 3-х классов;
- часть 2 представляет собой 3 задания на материале основных разделов курса русского языка в начальных классах.

Часть 1 включает диктант, который наиболее адекватно оценивает основные планируемые результаты по разделу «Орфография»: писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Рекомендации по проведению и проверке части 2 контрольной работы по русскому языку размещены в приложении 4.

Для части 2 предлагается 3 задания. 1-ое задание выполняется не по вариантам, одинаковое для всех учащихся, 2-ое задание и 3-е задание выполняется по вариантам (1 вариант, 2 вариант).

Полнота проверки достижения учащимися планируемых результатов обеспечивается за счет включения в часть 1 и часть 2 заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика и графика, состав слова (морфемика), лексика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи. Содержание заданий контрольной работы по русскому языку позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимися этого уровня на конец 3-его класса. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе

планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа дает возможность осуществить дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение третьеклассниками обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимися работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить правильные ответы, выражать свою мысль, доказывать ее и др.).

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по планируемым результатам. Контрольная работа по русскому языку должна быть составлена таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Таблица 1

Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам

Код проверяемых планируемых результатов ¹	Наличие заданий в работе	Количество заданий в части 2
1.1 – 1.3 (Фонетика и графика)	+	1
3.1 – 3.3 (Состав слова)	+	1
4.1 – 4.3 (Лексика)	+	
5.1 – 5.2 (Морфология)	+	
6.1 – 6.6 (Синтаксис)	+	
7.1 – 7.5 (Орфография и пунктуация)	+	
8.1 – 8.6 (Развитие речи)	+	1

В работе используются разные виды заданий:

- написание текста под диктовку;
- выполнение грамматических заданий.

**План контрольной работы по русскому языку
для оценки учебных достижений учащихся 3-х классов**

Содержание	Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения (Проверяемое умение) ПРО	Код проверяемых умений ПРО	Код элементов содержания КЭС
<i>Диктант</i>	1. Фонетика и графика	<i>Различать звуки и буквы</i>	1.1	Г-1, Г-5
<i>Грамматическое задание 3</i>	1. Фонетика и графика	<i>Характеризовать звуки русского языка</i>	1.2	ФиО-3, 4, 5, 6, 7, 8
<i>Грамматическое задание 2</i>	3. Состав слова	<i>Умение различать изменяемые и неизменяемые слова</i>	3.1	СС-1, 2, 4
<i>Грамматическое задание 2</i>	3. Состав слова	<i>Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова</i>	3.2	СС-1, 2, 4
<i>Грамматическое задание 2</i>	3. Состав слова	<i>Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончание, корень, суффикс, приставку.</i>	3.3	СС-1, 2, 4
<i>Диктант</i>	4. Лексика	<i>Умение определять значение слова по тексту.</i>	4.2	Л-2
<i>Диктант</i>	4. Лексика	<i>Выявлять слова, значение</i>	4.1	Л-1, Л-2

¹Код приведен в соответствии с кодификатором планируемых результатов.

		которых требует уточнения		
Диктант	5.Морфология	Распознавать грамматические признаки слов	5.1	М, М-7, М-8.1
Диктант	5.Морфология	С учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	5.2	М, М-7, М-8.1
Диктант	6.Синтаксис	Различать предложение, словосочетание, слово	6.1	С-1, С-2, С-6
Диктант	6.Синтаксис	Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения	6.4	С-1, С-2, С-6
Диктант	7.Орфография и пунктуация	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	7.1	ОиП-1, ОиП-3
Диктант	7.Орфография и пунктуация	Писать под диктовку тексты объёмом в соответствии с изученными правилами правописания	7.4	ОиП-1, ОиП-3
Диктант	7.Орфография и пунктуация	Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	7.5	ОиП-1, ОиП-3
Грамматическое задание 1	8. Развитие речи	Самостоятельно озаглавливать текст	8.4	РД-Ч-1, РР-1

Рекомендации по проведению и проверке контрольной работы по русскому языку

На выполнение контрольной работы по русскому языку отводится 45-минутный урок. Это время включает: а) предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы; б) выполнение трёх заданий части 2.

Для выполнения заданий контрольной работы по русскому языку каждому ученику нужны: ручка, двойной лист (или тетрадь) той разлиновки, в которой привыкли работать учащиеся, лист-карточка с напечатанным текстом заданий части 2. Учащийся пишет на листе свою фамилию и имя (если работа выполняется в специальных тетрадях для контрольных работ, то тетрадь уже подписана). На данном листе учащийся пишет диктант и на этом же листе выполняет задания части 2.

Перед написанием диктанта учитель просит учащихся оставить одну пустую строчку перед текстом диктанта для заголовка текста диктанта. Заголовок текста диктанта будет написан позднее.

Карточка с текстом заданий части 2 раздаётся после окончания проверки учащимися написанного диктанта.

После завершения всей работы учащихся учитель собирает их работы.

Текст диктанта

(Попросить учащихся оставить одну пустую строчку для заголовка текста диктанта)

...

Пришла весна. Погода стоит прекрасная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Текут и журчат ручейки. Из земли показалась первая травка. Появились белые цветы. В лесу пахнет смолой и берёзовым соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зелёные язычки. Хорошо весной.

Птицы поют свои весёлые песни. Чирикают воробьи. Прыгают шустрые синички. Все рады весне!

(56 слов)

Текст заданий части 2

Грамматические задания:

1. Самостоятельно озаглавьте текст диктанта. Напишите заголовок перед текстом диктанта.

2. Запишите и разберите слово по составу

1 вариант: *прогулка*

2 вариант: *поездка*

3. Выполните звукобуквенный анализ слова.

1 вариант: *лучи*

2 вариант: *рады*

При оценивании ответов орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные обучающимися на не изученные правила, не учитываются.

Проверка работ учащихся осуществляется в соответствии с рекомендациями по оценке выполнения заданий контрольной работы по русскому языку.

Проверка диктанта осуществляется учителем привычным ему способом. Обратите внимание: исправления, допущенные учеником (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание), качество почерка и аккуратность оформления работы не учитываются и не влияют на оценку работы. Главный акцент при проверке и анализе делается на классификации допущенных ошибок. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующем уровне обучения индивидуальные особенности ученика.

Классификацию ошибок и недочетов при проверке и оценивании диктанта целесообразно проводить, основываясь на положениях, изложенных в *Методическом письме № 1561/14-15 от 19.11.98 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»*.

Ошибки:

– нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

– неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

– отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

– наличие ошибок на изученные правила по орфографии.

Недочеты:

– отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

– отсутствие "красной" строки;

– неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

По результатам выполнения части 1 диагностической контрольной работы по русскому языку каждому учащемуся определяется уровень достижения планируемых результатов обучения (таблица 1).

Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения

Таблица 1

Уровень	Количество ошибок и недочётов	Количество ошибок и недочётов	Отметка за диктант
	в диктанте	В заданиях части 2	
Высокий	нет ошибок	нет ошибок	5

Повышенный	1–2 ошибки	1–2 ошибки	4
Средний	3–5 ошибок	3–5 ошибок	3
Низкий	более 5 ошибок	более 5 ошибок	2

**Рекомендации по оценке выполнения заданий части 2 контрольной работы
по русскому языку**

Задание1.

Выполнить фонетический разбор слова *сладко*.

Сладко' - *сла́д-ко* – 2 слога

с [с] – согл., глух.парн. [з]

л [л] - согл., сонорн., звон.непарн.

а [а] – глас, ударн.

д [т] - согл., глух.парн.

к [к] - согл., глух.парн.

а [а] – глас, безуд.

6 букв, 6 звуков

Задание2.

Разобрать по составу слово *разбудила*.

Разбудила

Информационная характеристика диктанта

№ п/п	Орфограммы и пунктограммы	Количество	Случаи использования в тексте
1	Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением	20	Весна, стоит, яркие, ласкают, тепло, текут, ручейки, земли, показалась, появились, цветы, лесу, смолой, деревьях, зазеленели, видны, зелёные, весной, поют, весёлые
2	Парный звонкий /глухой согласный в середине и на конце слова	1	Травка
3	Словарные слова	5	Воробьи, берёзовым (от «берёза») прекрасная, скоро, хорошо
4	Буквосочетания жи-ши, ча-ща	1	Журчат
5	Слитное написание приставок	5	Пришла, прекрасная, показалась, появились, зазеленеют
6	Раздельное написание предлогов	3	Из земли, в лесу, на деревьях
7	Непроизносимый согласный в корне слова	1	Солнца
8	Безударный гласный, непроверяемый ударением	1	Погода
9	Разделительный мягкий знак	3	Деревьях, листья, воробьи
10	Буквосочетание чк	1	Синички
11	Написание ци/цы	1	Птицы
12	Безударные окончания существительных	11	Землю, соком, песни, погода, солнца, травка, деревьях, листья, птицы, песни, синички
13	Перенос слов	По факту	
14	Оформление предложения. Заглавная буква в начале предложения	15	
15	Оформление предложения. Точка в конце предложения	14	
16	Оформление предложения. Восклицательный знак в конце предложения	1	

Критерии оценивания части 1 (диктанта)

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, валифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

Критерии оценки диктанта К1	Соблюдение орфографических норм	Количество баллов
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	5 баллов
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4 балла
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (ишло, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i>	
	Допущено три ошибки	3 балла
	Допущено четыре ошибки	2 балла
	Допущено пять ошибок	1 балл
	Допущено более пяти ошибок	0 баллов
Критерии оценки диктанта К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	2 балла
	Допущена одна ошибка	1 балл
	Допущено две и более ошибок	0 баллов
	Максимальный балл за диктант	7 (семь) баллов
Критерии оценивания части 2 (грамматические задания)		
Критерии оценки заданий части 2	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	
	Задание 1. Самостоятельно озаглавьте текст диктанта. Напишите заголовок перед текстом диктанта.	Макс 1 балл
	Озаглавлен текст (на весеннюю тему). Заголовок написан перед диктантом.	1 балл
	Текст не озаглавлен. Или текст озаглавлен, но заголовок не соответствует теме текста.	0 баллов
	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	
	Задание 2. Запишите и разберите слово по составу 1 вариант: <i>прогулка</i> 2 вариант: <i>поездка</i>	Макс 2 балла
	Выписано слово. Верно обозначены все части слова (приставка, корень, суффикс, окончание, основа слова)	2 балла
	Выписано слово. Допущена 1 ошибка в выделении частей слова.	1 балл
	Слово не выписано или выписано слово, но	0 баллов

	допущены 2 и более ошибок при выделении частей слова.	
	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	
	Задание 3. Выполните звукобуквенный анализ слова 1 вариант: <i>лучи</i> 2 вариант: <i>рады</i>	Мах 3 балла
	Выписано слово. Звукобуквенный анализ слова произведен верно	3 балла
	Выписано слово. Допущена 1 ошибка в звукобуквенном анализе слова.	2 балла
	Выписано слово. Допущены 2 ошибки в звукобуквенном анализе слова.	1 балл
	Допущены 3 и более ошибок при звукобуквенном анализе слова	0 баллов
	Максимальный балл за задания части 2	6 баллов
	Максимальный балл за всю работу	13 баллов

Максимальный балл за выполнение работы – 13 баллов.

Проверка диктанта, выставление отметки осуществляется учителем привычным ему способом.

Особое внимание при проверке и анализе необходимо уделить **классификации** допущенных ошибок. Для этого введены критерии оценивания в баллах. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующем уровне обучения индивидуальные особенности ученика.

По результатам выполнения контрольной работы по русскому языку каждому учащемуся определяется уровень достижения планируемых результатов обучения (таблица 1).

Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения

Таблица 1

Уровень	Количество ошибок и недочётов	Количество ошибок и недочётов
	В части 1 (в диктанте)	В заданиях части 2
Высокий	Нет ошибок	Нет ошибок
Повышенный	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами Пунктуационных ошибок нет или допущена одна ошибка	2 – 3 задания выполнены верно
Средний	Допущено пять ошибок и меньше, нет пунктуационных ошибок или 1 пунктуационная ошибка.	1 - 2 задания выполнены, хотя бы одно задание выполнено без недочётов
Низкий	Более 5 орфографических ошибок и более 2-х пунктуационных ошибок	Не выполнено 1-е задание, а во 2-м и 3-м заданиях допущены более 2-х ошибок

Примечание.

За контрольную работу по русскому языку рекомендуется выставить 2 отметки: 1-ая отметка за выполнение части 1 (за диктант), вторая отметка за выполнение части 2 (за грамматические задания).

СПЕЦИФИКАЦИЯ
итоговой контрольной работы по русскому языку
в 4-х классах

Назначение работы

Итоговая контрольная работа предназначена для проведения процедуры итоговой диагностики индивидуальных достижений выпускниками начального уровня общего образования планируемых результатов обучения по предмету «Русский язык».

С помощью данной работы оцениваются индивидуальная общеобразовательная подготовка по русскому языку учащихся, оканчивающих начальную школу, и качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования по русскому языку.

Условия проведения контрольной работы

На выполнение контрольной работы по русскому языку отводится 45 минут. Примерное время выполнения 1 части работы (диктанта) – 38 минут, 2 части работы (три задания) – 7 минут: 1 задание – 2 минуты, 2 задание – 2 минуты, 3 задание – 3 минуты.

Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и структура контрольной работы по русскому языку разработаны на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 года «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15)
3. Методическое письмо от 19. 11. 98 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

На основании данных документов разработан кодификатор планируемых результатов (ПРО) для проведения процедур оценки учебных достижений учащихся (приложение б), определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык», кодификатор элементов содержания (КЭС) основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку для проведения процедур оценки учебных достижений учащихся.

Структура контрольной работы по русскому языку

Итоговая контрольная работа по русскому языку для учащихся 4-х классов состоит из двух частей:

- часть 1 представляет собой диктант, составленный на материале основных разделов курса русского языка в начальных классах;
- часть 2 представляет собой 3 задания, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальных классах.

Часть 1 включает диктант, который наиболее адекватно оценивает основные планируемые результаты по разделу «Орфография»: писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Рекомендации по проведению и проверке части 1 и части 2 контрольной работы по русскому языку размещены в приложении 4.

Для части 2 предлагается 3 задания. 1-ое задание выполняется не по вариантам, одинаковое для всех учащихся, 2-ое задание и 3-е задание выполняется по вариантам (1 вариант, 2 вариант).

Полнота проверки достижения учащимися планируемых результатов обеспечивается за счет включения в часть 1 и часть 2 заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика и графика, состав слова (морфемика), лексика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи. Содержание заданий контрольной

работы по русскому языку позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимися этого уровня на конец 4-ого класса. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа дает возможность осуществить дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение выпускниками начальных классов обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимися работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить правильные ответы, выражать свою мысль, доказывать ее и др.).

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по планируемым результатам. Итоговая контрольная работа по русскому языку должна быть составлена таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Таблица 1

Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам

Код проверяемых планируемых результатов ²	Наличие заданий в работе	Количество заданий в части 2
1.1 – 1.3 (Фонетика и графика)	+	1
3.1 – 3.3 (Состав слова)	+	1
4.1 – 4.3 (Лексика)	+	
5.1 – 5.2 (Морфология)	+	1
6.1 – 6.6 (Синтаксис)	+	
7.1 – 7.5 (Орфография и пунктуация)	+	
8.1 – 8.6 (Развитие речи)	+	1

В работе используются разные виды заданий:

- написание текста под диктовку;
- выполнение грамматических заданий.

**План контрольной работы по русскому языку
для оценки учебных достижений учащихся 4-х классов**

Содержание	Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения (Проверяемое умение) ПРО	Код проверяемых умений ПРО	Код элементов содержания КЭС
<i>Диктант</i>	1. Фонетика и графика	<i>Различать звуки и буквы</i>	1.1	Г-1, Г-3, Г-5
<i>Грамматическое задание 3</i>	1. Фонетика и графика	<i>Определение места ударения (элемент содержания)</i>		Ф-8, ФиО-7
<i>Грамматическое задание 3</i>	3. Состав слова	<i>Различать изменяемые и неизменяемые слова</i>	3.1	СС-1,2,4
<i>Грамматическое задание 3</i>	3. Состав слова	<i>Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова</i>	3.2	СС-1,2,4
<i>Грамматическое задание 3</i>	3. Состав слова	<i>Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончание, корень, суффикс, приставку.</i>	3.3	СС-1,2,4
<i>Диктант</i>	4. Лексика	<i>Определять значение слова</i>	4.2	Л-2

²Код приведен в соответствии с кодификатором планируемых результатов.

		по тексту.		
Диктант	4.Лексика	Выявлять слова, значение которых требует уточнения	4.1	Л-1, Л-2
Диктант	5.Морфология	Распознавать грамматические признаки слов	5.1	М, М-7, М-8.1
Диктант	5.Морфология	С учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	5.2	М, М-7, М-8.1
Грамматическое задание 2	5.Морфология	Распознавать грамматические признаки слов	5.1	М, М-2
Диктант	6.Синтаксис	Различать предложение, словосочетание, слово	6.1	С-1, С-2, С-6
Диктант	6.Синтаксис	Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения	6.4	С-1, С-2, С-6
Диктант	6.Синтаксис	Выделять предложение с однородными членами	6.6	С-1, С-2, С-7
Диктант	7.Орфография и пунктуация	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	7.1	ОиП-1, ОиП-3
Диктант	7.Орфография и пунктуация	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания	7.4	ОиП-1, ОиП-3
Диктант	7.Орфография и пунктуация	Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	7.5	ОиП-1, ОиП-3
Грамматическое задание 1	8. Развитие речи	Самостоятельно озаглавливать текст	8.4	РД-Ч-1, РР-11

Рекомендации по проведению и проверке контрольной работы по русскому языку

На выполнение контрольной работы по русскому языку отводится 45-минутный урок. Это время включает: а) предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы; б) выполнение трёх заданий части 2.

Для выполнения заданий контрольной работы по русскому языку каждому ученику нужны: ручка, двойной лист или тетрадь, лист-карточка с напечатанным текстом заданий части 2. Учащийся пишет на листе свою фамилию и имя (если работа выполняется в специальных тетрадях для контрольных работ, то тетрадь уже подписана). На данном листе учащийся пишет диктант и на этом же листе выполняет задания части 2.

Перед написанием диктанта учитель просит учащихся оставить одну пустую строку перед текстом диктанта для заголовка текста диктанта. Заголовок теста диктанта будет написан позднее.

Карточка с текстом заданий части 2 раздаётся после окончания проверки учащимися написанного диктанта.

После завершения всей работы учащихся учитель собирает их работы.

Текст диктанта

(Попросить учащихся оставить одну пустую строку для заголовка текста диктанта)

...

Ранняя весна пришла в нашу местность. На открытых лесных полянах весеннее солнце съело остатки снега. Но около дорог ещё можно увидеть белое пятно. По дорожкам, тропинкам бегут шумные ручьи. Воздух потеплел. Пробудилась земля. Она подарила людям чудесные весенние цветы. Лесные полянки украшает голубой ковёр подснежников. Как прекрасны эти первые цветы русских лесов!

Ребятишки из ближних деревень несут из леса скромные букетики. От цветов идёт свежий запах. Подснежники очень похожи на радостную улыбку весны.

(73 слова)

Часть 2

Грамматические задания:

1. Самостоятельно озаглавьте текст диктанта. Напишите заголовок перед текстом диктанта на оставленной пустой строке (1 вариант, 2 вариант).
2. Определить грамматические признаки слова (выполни морфологический разбор слова).
1 вариант: *на полянах*
2 вариант: *на цветах*
3. Запишите и разберите слова по составу. Поставь ударение в словах.
1 вариант: *маленький, подкормка*
2 вариант: *удаленький, поговорка*

При оценивании ответов орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные обучающимися на не изученные правила, не учитываются.

Информационная характеристика диктанта

№ п/п	Орфограммы и пунктограммы	Количество	Случаи использования в тексте
1.1	Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением	20	Весна (весеннее, весенние, весны), лесных (лесные), полянах (полянки), пятно, тропинкам, бегут, потеплел, земля, она, подарила, чудесные, цветы, украшает, ковёр, лесов, ребятишки, деревень, несут, цветов, запах
1.2	Непроверяемые гласные и согласные	9	Остатки, дорог, увидеть, дорожкам, голубой, ребятишки, окрестных, деревень, идёт
1.3	Словарные слова	6	Деревень (от «деревня»), около, ребятишки (от «ребята»), русских (от «русский»), дорог, дорожкам (от «дорога»), прекрасны (от «прекрасный»)
2	Проверяемые согласные в корне слова (парный звонкий /глухой согласный)	7	Лесов, дорог, дорожкам, подснежников, лесов, улыбку, цветов
3	Буквы и, у, а после шипящих		
3.1	Буквосочетания жи-ши	2	Свежий, похожи
3.2	Буквосочетания чу-щу	1	Чудесные
4	Слитное написание приставок	10	Пришла, открытых, потеплел, съело, пробудилась, подснежников, прекрасны, подарила, увидеть, украшает
5	Раздельное написание предлогов	8	В нашу, на открытых, около дорог, по дорожкам, из ближних, из леса, от цветов, на радостную
6	Непроизносимый согласный в корне слова	3	Местность, солнце, радостную
7	Слова с двойными согласными	3	Ранняя, весеннее, русских
8.1	Разделительный мягкий знак	1	Ручьи,
8.2	Разделительный Ъ знак	1	Съело
9	Ь знак на конце слова – показатель мягкости согласных звуков	4	Местность, увидеть, пробудилась, деревень
10	Буквы ы, и после ц (написание ци/цы)	1	Птицы
11.1	Безударные окончания существительных	11	Остатки, солнце, снега, дорожкам, тропинкам, людям, полянки, подснежников, ребятишки, из леса, улыбку
11.2	Безударные окончания прилагательных	6	Ранняя, весеннее, белое, весенние, ближних, свежий
	Перенос слов (негрубые ошибки)	По факту	
12.1	Оформление предложения. Заглавная буква в начале предложения	12	
12.2	Оформление предложения. Точка в конце предложения	11	
12.3	Оформление предложения. Восклицательный знак в конце предложения	1	

Критерии оценивания части 1 (диктанта)

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

Критерии оценки диктанта К1	Соблюдение орфографических норм	Количество баллов
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	5 баллов
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4 балла
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (ишло, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.</i> <i>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).</i> <i>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i>	
	Допущено три ошибки	3 балла
	Допущено четыре ошибки	2 балла
	Допущено пять ошибок	1 балл
	Допущено более пяти ошибок	0 баллов
Критерии оценки диктанта К 2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	2 балла
	Допущена одна ошибка	1 балл
	Допущено две и более ошибок	0 баллов
	Максимальный балл за диктант	11 баллов
Критерии оценивания части 2 (грамматические задания)		
Критерии оценки заданий части 2	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	
	Задание 1. Самостоятельно озаглавьте текст диктанта. Напишите заголовок перед текстом диктанта.	Max 1 балл
	Озаглавлен текст. Заголовок написан перед диктантом.	1 балл
	Текст не озаглавлен. Или текст озаглавлен, но заголовок не соответствует теме текста.	0 баллов
	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	
	Задание 2. Определить грамматические признаки слова (выполни морфологический разбор слова). 1 вариант: на полянах 2 вариант: на цветах	Max 2 балла
	Выписано слово. Верно выполнен морфологический разбор слова.	2 балла
	Выписано слово. Допущены 1-2 ошибки в морфологическом разборе слова.	1 балл
	Слово не выписано или выписано слово, но	0 баллов

	допущены 3 и более ошибок при морфологическом разборе слова.	
	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	
	Задание 3. Запишите и разберите слова по составу. Поставьте ударение в словах. 1 вариант: <i>маленький, подкормка</i> 2 вариант: <i>удаленький, поговорка</i>	Макс 3 балла
	Выписаны слова. Верно обозначены все части слова (приставка, корень, суффикс, окончание, основа слова). Верно поставлено ударение.	3 балла
	Выписаны слова. Допущены 1-2 ошибки в выделении частей слова или ошибка в ударении.	2 балла
	Правильно поставлено ударение. В разборе слов 3 ошибки.	1 балл
	Слова не выписаны или выписаны слова, но допущены более 3-х ошибок при выделении частей слова. Ударения не поставлены.	0 баллов
	Максимальный балл за задания части 2	6 баллов
	Максимальный балл за всю работу	17 баллов

Максимальный балл за выполнение работы – 17 баллов.

Классификацию ошибок и недочетов при проверке и оценивании диктанта целесообразно проводить, основываясь на положениях, изложенных в *Методическом письме № 1561/14-15 от 19.11.98 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»*.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии.

Недочеты (негрубые ошибки):

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки.

Особое внимание при проверке и анализе необходимо уделить классификации допущенных ошибок. Для этого введены критерии оценивания в баллах. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующем уровне обучения индивидуальные особенности ученика.

По результатам выполнения диагностической контрольной работы по русскому языку каждому учащемуся определяется уровень достижения планируемых результатов обучения (таблица 1).

Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения

Таблица 1

Уровень	Количество ошибок и недочётов	Количество ошибок и недочётов
	В части 1 (в диктанте)	В заданиях части 2
Высокий	Нет ошибок	Нет ошибок
Повышенный	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами Пунктуационных ошибок нет или	2 – 3 задания выполнены верно

	допущена одна ошибка	
Средний	Допущено пять ошибок и меньше, нет пунктуационных ошибок или 1 пунктуационная ошибка.	1 - 2 задания выполнены, хотя бы одно задание выполнено без недочётов
Низкий	Более 5 орфографических ошибок и более 2-х пунктуационных ошибок	Не выполнено 1-е задание, а во 2-м и 3-м заданиях допущены более 2-х ошибок

Примечание.

За диагностическую контрольную работу по русскому языку рекомендуется выставить 2 отметки: 1-ая отметка за выполнение части 1 (за диктант), вторая отметка за выполнение части 2 (за грамматические задания).