

Муниципальное Общеобразовательное учреждение – Средняя общеобразовательная школа деревни Новые Ивайтёнки Унечского района Брянской области

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ТЕМА: «ПОСТРОЕНИЕ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ»
НА 2019-2022 ГОДЫ**

**Д. Новые Ивайтёнки
2019 год**

**Паспорт Программы развития
Муниципального образовательного учреждения - Средней
общеобразовательной школы деревни Новые Ивайтёнки**

№	Наименование раздела программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения – Средней общеобразовательной школы деревни Новые Ивайтёнки на 2019-2022 годы
1	Название программы	«Построение эколого-краеведческого образования в школе»
2	Актуальность проблемы	В условиях усугубляющегося экологического кризиса выживание человечества полностью зависит от него самого: он может сохранить биосферу, если сумеет изменить стиль своего мышления и своей деятельности, придать им экологическую направленность, стать истинным гражданином и патриотом. Экологическое образование - гарант изменения отношения к природе, поддержания равновесия в системе «человек-природа», возвращения грамотного, хозяйственного, самостоятельного, мыслящего и действующего поколения, ответственного совместно с взрослыми за судьбу своей малой родины и страны в целом.
3	Проблема	В социально-педагогической действительности, а также в теории и практике обучения и воспитания объективно существует проблема: отсутствие механизма перевода экологических знаний в экологическое мировоззрение, при котором экологически грамотное поведение становится обязательным в любых жизненных ситуациях. Устоявшиеся представления об утилитарнопотребительском отношении к окружающей природной среде, с одной стороны, и стремительно нарастающее разрушение экологического качества среды жизни, с другой стороны, порождают проблему, решить которую возможно только через экологическое образование, направленное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Проблематичным является создание и развитие системы экологического образования без включения в реализацию концепции экологического образования каждого отдельного человека, каждого образовательного учреждения.
4	Цель программы	Разработка и реализация модели эколого-краеведческого образования посредством создания единого экологического образовательного пространства как условия формирования личности, обладающей экологическим эгоцентрическим мировоззрением, экологической культурой, культурой здорового и безопасного образа жизни.
5	Задачи	1. Разработка и апробация модели экологического образования как условие для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся школы в

		<p>процессах, направленных на сохранение окружающей среды и обеспечение безопасной жизнедеятельности человека.</p> <p>2. Внедрение в образовательный процесс деятельностных технологий, форм и методов, направленных на развитие качеств, навыков, умений, присущих человеку с экоцентрическим мировоззрением; на формирование активной нравственно-экологической позиции учащихся по отношению к системе «Человек – окружающая среда», безопасности жизнедеятельности.</p> <p>3. Просвещение взрослого населения (родителей) в области экологии посредством вовлечения в детско–взрослые сообщества.</p> <p>4. Осуществление мониторинга процессов личностного развития учащихся (уровня сформированности экологического экоцентрического мировоззрения).</p> <p>5. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса.</p> <p>6. Развитие экологической ассоциации образовательных учреждений города.</p>
6	Новизна программы	<p>Новизна программы заключается в создании модели эколого-краеведческого образования, в основе которой лежит формирование экологической культуры педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), формирование навыков экологически грамотного поведения и безопасного образа жизни с учётом введения федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и программы развития воспитательной компоненты.</p>
7	Управление программой и контроль за ходом реализации программы	<p>Управленческая структура и целенаправленные управленческие действия призваны обеспечить реализацию поставленных целей, задач, реализацию модели экологического образования, основных заявленных принципов и направлений. Создаётся интегративная управленческая модель, в которой с разными функциями, но на равных правах участвуют и педагоги, и администрация, и ученики, и родители. Каждый блок этой управленческой структуры имеет свой функционал и отвечает за свой участок работы. Все управленческие блоки и области дополняют друг друга, включаясь в единое поле практики управления.</p> <p>Управление реализацией проекта осуществляется четырёхуровневой структурой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень методического совета школы. 2. Уровень заместителей директора. 3. Уровень руководителей методических объединений, классных руководителей. 4. Уровень ученического самоуправления. <p>Основные параметры управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение целенаправленности, организованности, экономичности, ожидаемого результата;

		<ul style="list-style-type: none"> - свойства управления – активность, прогностичность, интегративность, демократичность; - управленческие действия – анализ, планирование, организация, руководство, контроль.
8	Сроки реализации программы	<p style="text-align: center;">Организационный этап (2019-2020 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическая подготовка педагогического коллектива; - создание модели образовательного пространства; - реализация органиграммы управления эколого-краеведческим образованием; - разработка перспективного плана по реконструкции школьного музея; - разработка критериев сформированности элементов экологической и краеведческой культуры учащихся по следующим компонентам: мотивационном, аксиологическом, гностическом, этическом, операционно-деятельностном, эмоционально-волевым; - организация деятельности с родительской общественностью; - организация взаимодействия школы с учреждениями партнерами: МБУК «Унечская межпоселенческая централизованная библиотечная система» - обособленное структурное подразделение Ивайтенская поселенческая библиотека, МБУК «Унечская межпоселенческая централизованная библиотечная система» - Межпоселенческая центральная библиотека, МУК «Унечский краеведческий музей», ГАУ ДО Брянский областной эколого-биологический центр, заповедник «Брянский лес», ГБУЗ «Унечская ЦРБ». <p style="text-align: center;">Практический этап (2020-2021 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение положительно зарекомендовавших себя методов, форм, технологий, направленных на реализацию задач проекта; - проведение мониторинга внешних и внутренних изменений учащихся; - накопление и корректировка опыта работы по смешанной модели эколого-краеведческого образования; - распространение опыта работы на муниципальном, окружном и всероссийском уровне; - проектирование системы работы по экологическому образованию как условие безопасности жизнедеятельности. <p style="text-align: center;">Обобщающий этап (2021 – 2022 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка полученных результатов (анализ, корректировка работы в соответствии с результатами); - обобщение и распространение опыта работ
9	Принципы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип включения в решение задач проекта всех субъектов образовательного пространства. 2. Принцип системности, который предусматривает неразрывность, взаимосвязь, включение в единый комплекс, в единую систему процессов обучения и воспитания.

		<p>3. Принцип воздействия как на рациональную, так и на эмоциональную сферы обучающихся.</p> <p>4. Принцип взаимосвязанного раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов экологии, позволяющий развивать способность мыслить глобально, действовать локально.</p> <p>5. Принцип раскрытия локальных аспектов краеведения, позволяющих воспитывать чувство сопричастности к проблемам своей малой родины.</p>
10	Ресурсное обеспечение проекта	<p>1. Научно - методическое обеспечение проекта через создание и организацию деятельности творческих групп, детско – взрослой общности.</p> <p>2. Повышение квалификации руководителей, педагогов, задействованных во внеурочной деятельности экологической и краеведческой направленности.</p> <p>4. Материально – техническое обеспечение школы.</p> <p>5. Информационное обеспечение.</p>
11	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Организационный этап (2019-2020 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание модели единого экологического образовательного пространства как условия формирования личности, обладающей экологическим эгоцентрическим мировоззрением, экологической культурой, культурой здорового и безопасного образа жизни; - разработка критериев сформированности элементов экологической и краеведческой культуры учащихся по следующим компонентам: мотивационном, аксиологическом, гностическом, этическом, операционно-деятельностном, эмоционально-волевом; - организация деятельности с родительской общественностью; - организация взаимодействия школы с учреждениями партнерами. <p>Практический этап (2019-2020 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение положительно зарекомендовавших себя методов, форм, технологий, направленных на реализацию задач проекта; - проведение мониторинга внешних и внутренних изменений учащихся; - накопление и корректировка опыта работы по смешанной модели экологического и краеведческого образования; - распространение опыта работы на муниципальном, окружном и всероссийском уровне; - проектирование системы работы по экологическому и краеведческому образованию как условие безопасности жизнедеятельности. <p>Обобщающий этап (2020 – 2021 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка полученных результатов (анализ, корректировка работы в соответствии с результатами); - обобщение и распространение опыта работы.
12	Критерии оценки	<p>1. Повышение образовательного уровня учащихся в</p>

	ожидаемых результатов	<p>области экологии и краеведения (качество знаний 70-80%).</p> <p>2. Увеличение победных и призовых мест на олимпиадах и конкурсах по эколого-краеведческой направленности, физической культуре и ОБЖ.</p> <p>3. 100%-й охват учащихся социально-экологической проектной и исследовательской деятельностью в области охраны окружающей среды и изучения истории и культуры своей местности.</p> <p>4. Позитивные изменения в природной окружающей среде (озеленение и благоустройство пришкольной территории).</p> <p>5. Повышение педагогического мастерства через включение большего количества учителей и классных руководителей (на 10%) в разработку образовательных и воспитательных программ, направленных на формирование экологического и краеведческого мировоззрения и экологической культуры учащихся, безопасности жизнедеятельности.</p>
11	Практическая значимость	<p>Деятельность по реализации программы развития способствует успешной социализации выпускников. Наблюдается увеличение числа обучающихся, вовлеченных в природоохранную, научно-исследовательскую проектную деятельность, в интеллектуальные творческие конкурсы.</p> <p>Актуальность, доступность, открытость проекта делает возможным его применение в работе любого образовательного учреждения.</p>
12	Организации – партнеры школы в рамках реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - МБУК «Унечская межпоселенческая централизованная библиотечная система»; - обособленное структурное подразделение Ивайтенская поселенческая библиотека; - Межпоселенческая центральная библиотека; - МУК «Унечский краеведческий музей»; - ГАУ ДО Брянский областной эколого-биологический центр; - заповедник «Брянский лес»; - ГБУЗ «Унечская ЦРБ». - Унечская картинная галерея; - музей-школа «Брянское подворье».

1. Информационно-аналитическая справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Средняя общеобразовательная школа деревни Новые Ивайтёнки ведёт летопись своей истории с 1876 года, когда в деревне силами общины была создана начальная школа для крестьянских детей. В 1933 году начальная школа была преобразована в семилетнюю школу сельской молодежи. В 1937 году на месте семилетней школы была построена средняя школа, которая была сожжена при отступлении немецкой армии в 1943 году. Средняя школа, состоящая из двух деревянных зданий начала функционировать только в 1967 году. Современное здание общеобразовательного учреждения было открыто в 1977 году и функционирует по настоящее время.

В школе обучаются дети из шести населённых пунктов:

- деревень: Новые Ивайтёнки, Старые Ивайтёнки, Вяльки, Жуково;

- сел: Старое Задубенье, Горяны.

Деревня Новые Ивайтёнки расположена в 32 км. от районного центра и в 110 км. от областного центра.

Сельскохозяйственных и иных предприятий в зоне образовательного учреждения нет. В микрорайоне имеется обособленное структурное подразделение Ивайтенская поселенческая библиотека, торговые точки, отделение связи, ФАП.

Креминогенная обстановка позитивная, подростковых групп и течений нет. На территории поселения отсутствуют религиозные секты и духовно-церковные учреждения.

В 2019 – 2020 учебном году в школе обучается 43 учащихся. Скомплектовано 9 классов-комплектов.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

С 2019 года школа перешла на электронный оборот: используется информационная система образовательных услуг «Виртуальная школа», что способствует обеспечению открытости и эффективному функционированию школьного информационного пространства для всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, учащихся и в первую очередь – родителей.

В образовательном учреждении сложилась система достаточно успешной экологической деятельности, направленной на изучение экологической, фольклорной и краеведческой составляющей родного края, которая охватывает все образовательные ступени. Педагоги осваивают деятельностные технологии, вовлекают учащихся в исследовательские и социальные проекты. Экологическое образование и краеведческое воспитание на протяжении многих лет являются ведущими направлениями деятельности школы.

С 2008 года школа осуществляет тесное сотрудничество с ГАУ ДО Брянсктй областной эколого-биологический центр, с 2015 года сотрудничает с ФГБОУ ДО Федеральным детским эколого-биологическим центром города Москвы, так же образовательное учреждение находится в тесном контакте с МУК Унечский краеведческий музей, Унечской картинной галерей, музеем-школой «Брянское подворье».

Учащиеся школы успешно участвуют в престижных конкурсах экологической и краеведческой направленности регионального и федерального уровней.

Результаты эколого-краеведческой деятельности школы с 2013 по 2019 годы:

№	Название конкурса	Год	Результат
1	Областной конкурс исследователей растениеводов.	2013	Победитель
2	Областная эколого-биологическая выставка «Юннат-2013».	2013	Победитель
3	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос».	2013	Победитель
4	Региональный этап Всероссийского юношеского конкурса исследовательских работ им. В. И. Вернадского.	2014	Призёр
5	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос».	2014	Победитель
6	Всероссийский конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос». Номинация «Гуманитарно-экологические исследования».	2014	Финалист
7	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос».	2015	Победитель

8	Всероссийский конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос». Номинация «Гуманитарно-экологические исследования».	2015	Финалист
9	Областной экологический конкурс исследовательских работ.	2015	Победитель Премия губернатора Брянской области за исследования в области экологии
10	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос».	2016	Победитель
11	Всероссийский конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос». Номинация «Гуманитарно-экологические исследования».	2016	Финалист
12	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос».	2017	Победитель
13	Всероссийский конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос». Номинация «Гуманитарно-экологические исследования».	2017	Призёр
14	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос».	2018	Победитель
15	Всероссийский конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос». Номинация «Гуманитарно-экологические исследования».	2018	Финалист
16	Региональный этап Всероссийского юношеского конкурса исследовательских работ им. В. И. Вернадского.	2018	Победитель
17	Региональный этап Всероссийской акции «Детки Кремлёвской ёлки».	2018	Победитель
18	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины».	2018	Финалист
19	Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо».	2018	Финалист
20	Региональный этап Всероссийского юношеского конкурса исследовательских работ им. В. И. Вернадского.	2019	Победитель

За указанный период учащимися школы было разработано и реализовано несколько социально-значимых проектов: «Ландшафтная реконструкция пришкольной территории», «Планета цветов», «Весёлый дворик». Все проекты приняли участие в региональных конкурсах «Юннат» и стали их победителями в номинации «Ландшафтный дизайн».

Учителя школы - победители муниципального конкурса на премию главы администрации района, призёры муниципальных конкурсов профессионального мастерства. Педагогические работники награждены отраслевыми наградами.

В школе сложился стабильный коллектив высокопрофессиональных учителей, объединённых общей идеей развития учреждения, работающих над формированием личности, обладающей экологическим мировоззрением и экологической культурой, отличающихся любовью к малой родине.

Миссия школы:

Ориентируясь на ценности эколого-краеведческого образования, создавать условия для развития учащихся с учётом их склонностей и способностей, готовить к быстро меняющейся жизни.

Цель образовательной программы школы:

Интегрируя базовое и экологическое образование, формировать у учащихся способность к саморазвитию и самоидентификации в условиях осуществления системно - деятельностного подхода.

Методическая тема (стратегическая)

Повышение качества обучения и воспитания учащихся на основе обновления содержания образования, внедрения новых педагогических технологий; воспитание нравственной, духовноздоровой личности, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Задачи школы:

1. Обновление содержания образования

Направления:

- формирование и корректировка банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- обеспечение условий для введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, обеспечивая преемственности;
- отработка механизмов привлечения общественности к участию в образовательном процессе;
- организация мониторинга индивидуального развития обучающегося;
- оптимизация системы внутришкольного контроля;

2. Методическое сопровождение качества образовательного процесса

Направления:

- организация поисковой и инновационной работы педагогов на основе деятельностно-компетентностного подхода;
- внедрение системы непрерывного образования и повышения квалификации педагогических кадров в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- отработка системы мониторинга использования современных образовательных технологий, направленных на развитие компетентностей;
- обеспечение участия в приоритетном национальном проекте «Образование».

3. Усиление воспитательного процесса

Направления:

- формирование экологической культуры, гражданственности и патриотизма средствами экологического образования;
- расширение партнерских отношений с образовательными и природоохранными учреждениями;
- реализация модели внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- совершенствование системы взаимодействия с семьей;
- совершенствование мониторинга проектной деятельности классных руководителей, учителей и обучающихся;
- отработка системы учёта внеучебных достижений обучающихся;
- совершенствование профилактической работы, организация взаимодействия образовательных учреждений со службами системы профилактики.

4.Создание здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса

Направления:

- обеспечение комплексной безопасной среды в образовательном учреждении;
- обеспечение качественного питания обучающихся;
- реализация системы мер по противодействию экстремизму, терроризму и другим асоциальным проявлениям в молодёжной среде;

- организация деятельности по вовлечению обучающихся во Всероссийские спортивные соревнования школьников.

5. Формирование системы выявления, поддержки, сопровождения талантливых детей

Направления:

- выявление и поддержка одаренных детей, вовлечение их в проектную, исследовательскую деятельность, олимпиадное движение;
- организация сетевого взаимодействия в работе с одарёнными детьми на муниципальном уровне;

6. Развитие информационного пространства

Направления:

- оптимизация работы по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- создание условий для развития современных информационных компетенций педагогов.

В процесс эколого-краеведческого обучения и воспитания включены все участники образовательного процесса.

Преподаватель предметов естественнонаучного цикла продуктивно участвует в экологизации химии, географии, биологии. Преподаватели истории и общественных дисциплин активно внедряют краеведческую составляющую на уроках истории и во внеурочной деятельности. Учителя начальных классов формируют экологические знания и прививают любовь к родному краю через преподавание предмета «Окружающий мир» и внеурочную работу.

Задача учителя состоит не в том, чтобы дать сумму знаний по основам экологии и краеведения, а сделать эти знания основой творческого освоения мира.

В образовательном учреждении успешно реализуется модуль «Брянский край», который представляет собой систему знаний и культурного опыта учащихся, отражающую особенности культурно-исторического, природно-географического, социально-экономического развития региона и формирующую целостное представление о социуме и путях самоопределения в нём. Построение программ на местном материале способствует воспитанию уважения к своему дому, родной земле; приобщению учащихся к национальному культурному наследию.

Модуль «Брянский край» реализуется как внеурочная деятельность в виде факультативных занятий:

- «Азбука родного края» 1 класс (Рабочая программа приложение 1);
- «История родного края» 2 класс (Рабочая программа приложение 2);
- «Природа родного края» 3 класс (Рабочая программа приложение 3);
- «Культура родного края» 4 класс (Рабочая программа приложение 4);
- «Граждановедение. Брянская область» 5 класс (Рабочая программа приложение 5)
- «География Брянского края» 6 класс (Рабочая программа приложение 6);
- «Археология» 7 класс (Рабочая программа приложение 7);
- «История Брянского края» 8 класс (Рабочая программа приложение 8);
- «История Брянского края» 9 класс (Рабочая программа приложение 9).

Все учителя школы участвуют в процессе экологического образования через систему классных часов экологической направленности. Многие из них являются руководителями экологических проектов, исследовательских работ.

Социально-значимые дела, организованные в ходе реализации программ, чаще всего становятся основой для социального проектирования, создавая условия для раскрытия всех способностей и наклонностей детей, через включение обучающихся в систему научно-исследовательской, проблемно-поисковой, содержательно-творческой, практической деятельности.

Представлен опыт работы школы на муниципальном и региональном уровнях:

- областной семинар «Проектно-исследовательская деятельность в рамках естественно-научной предметности»;
- XII Международная Российско-Белорусская научно-практическая конференция «Экологическое образование, воспитание и просвещение: современное состояние, проблемы и перспективы»;
- областной семинар «Экологическое образование как системообразующий фактор развития современной школы»;
- региональный совет по организации межведомственного взаимодействия при проведении мероприятий, посвящённых Году экологии;
- первый региональный экологический форум.
- первый муниципальный фестиваль педагогических идей.

Работа школы по эколого-краеведческому направлению осяцается в прессе, опыт деятельности педагогического коллектива публикуется на страницах методических сборников:

1. Сборник материалов XII Международной Российско-Белорусской конференции «Экологическое образование, воспитание и просвещение: современное состояние, проблемы и перспективы»: «Особенности создания учебно-исследовательских работ по экологии», «Детки Кремлёвской ёлки растут в Новых Ивайтёнках».
2. Материалы первого районного методического фестиваля педагогического мастерства «Дорога от идеи до результата»: «Проектная и исследовательская деятельность в условиях сельской школы».
3. «Брянская учительская газета» июнь 2017 года: «Талантов дипломаты».
4. «Брянская учительская газета» октябрь 2017 года: «Детки Кремлёвской ёлки растут в Новых Ивайтёнках».
5. «Унечская газета» май 2017 года: «Наши победители».
6. «Унечская газета» ноябрь 2017 года «Кремлёвским ёлочкам уже полгода».

2. Ресурсное обеспечение реализации проекта

Важная роль в реализации программы отводится ресурсному обеспечению.

Использование учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, собственного педагогического потенциала повышает эффективность экологизации образовательной деятельности её краеведческой составляющей.

2.1. Педагогическое обеспечение программы

Координационный совет регулирует деятельность всех участников образовательного процесса, обеспечение отчётности, ведение мониторинга, выработку рекомендаций.

В состав координационного совета входят рабочие группы:

- консультативная группа, которая оказывает методическую и консультативную помощь педагогическим работникам;
- творческая группа организует проектную, исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивает взаимодействие с родителями.

Педагогические работники школы активно участвуют в работе проблемных групп, конференциях, семинарах школьного и муниципального уровня, в форумах, конференциях, семинарах регионального уровня.

2.2. Квалификация руководителей, педагогов, работающих в рамках программы эколого-краеведческой направленности

Кадровый состав представлен 14 педагогами:
 высшее образование имеют – 13 (92,85%) учителей,

среднее специальное - 1 (7,15%).

Стаж работы педагогов школы

От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
1	1	12

В школе работают 85,7% учителей со стажем педагогической работы более 20 лет, из которых нет педагогов, имеющих пенсию по возрасту.

Курсы повышения квалификации прошли – 100% педагогических работников школы. Владеют ИКТ – 100 %.

Квалификационные категории учителей и администрации школы

Администрация школы	Учителя-предметники			
	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Высшая категория - 1 Первая категория - 2	1	10	1	2

Педагоги школы имеют награды:

- Почётный работник общего образования РФ – 2 учителя;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 учителя;
- Грамота областной Думы – 1 учитель

2.3. Научно-методическое обеспечение программы

Обеспечивается специалистами ГАУ ДО Брянский областной эколого-биологический центр, методистами Унечского краеведческого музея.

2.4. Материально – техническое обеспечение

С целью создания материально-технической поддержки образовательного процесса, организации практической деятельности учащихся (наблюдений, опытов, моделирования), художественной, трудовой деятельности школьников проанализирована оснащённость образовательного процесса в учреждении.

В школе имеется:

- 9 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, мастерская и спортивный зал;
- 6 мультимедийных учебно-методических комплексов, 5 кабинетов оборудовано мультимедийным компьютерным оборудованием,

В школе работает краеведческий музей.

Общий фонд школьной библиотеки включает учебную, научно-педагогическую, методическую, художественную литературу.

2.5. Информационное обеспечение

Компьютеры в школьных кабинетах подключены к локальной сети Интернет.

Соблюдая принцип открытости образовательного учреждения для всех участников образовательного процесса и социальных партнёров, школа регулярно размещает информацию о своей деятельности на школьном сайте nivaitenki.ucoz.ru. Деятельность

школы по вопросам экологизации освещается в средствах массовой информации Унечского района (газета «Унечская газета») и Брянской области (газета «Брянская учительская газета», на сайте ГАУ ДО Брянский областной эколого-биологический центр oldhq.b-edu.ru), на родительских собраниях, муниципальных конференциях и педагогических чтениях.

Анализ работы по эколого-краеведческой направленности учебно-воспитательного процесса в МОУ-СОШ деревни Новые Ивайтёнки дает основание утверждать, что в школе создана образовательная среда, необходимая для формирования экологического сознания и экологической культуры учащихся, а так же воспитания любви к малой родине.

В то же время, анализ проделанной за последние пять лет работы позволяет вычлнить ряд основных трудностей:

1. Отсутствие готовых к внедрению в учебный процесс интегрированных учебных предметов, курсов по заявленной тематике.

2. Включение в природоохранную деятельность и краеведческую работу **каждого** учащегося.

3. Отсутствие должной материально-технической базы для проведения необходимых опытов и экспериментов.

Результаты SWOT-анализа потенциала развития учреждения

1. Оценка актуального состояния внешнего и внутреннего потенциалы учреждения

Внешние факторы:

Сильная сторона:

Экология является стержнем новой парадигмы образования для устойчивого развития, концепция которой стала одной из наиболее влиятельных стратегий развития человечества.

Слабая сторона:

Вместе с тем возникновение экологических проблем обусловлено, прежде всего, негативными социально-экологическими факторами:

- неудовлетворительная экологическая обстановка на территории России и в Брянской области;

- хищническое отношение к природе как в глобальном, так локальном масштабе;

- несформированность достаточного уровня экологической культуры: членов социума;

- не выработаны стандарты экологической культуры школьника;

- отсутствие программно-методического обеспечения по экологическому образованию.

Сильная сторона:

1. Положительный имидж учреждения у родителей учащихся.

2. Достаточно высокий стабильный кадровый потенциал.

3. Формирование органов ученического самоуправления.

4. Опыт работы по экологическому воспитанию учащихся и краеведческой работе.

5. Опыт участия в конкурсах, фестивалях школьников муниципального и областного, всероссийского уровней.

6. Общешкольные воспитательные традиции (праздники, коллективные творческие дела).

Слабая сторона:

1. Низкая мотивация учащихся к обучению в целом и к экологии в частности.

2. Низкая мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной исследовательской деятельности.

3. Снижение творческой активности учащихся.

Кроме того школе необходимо разрешить ряд противоречий:

- между экологическими знаниями учащихся и частыми фактами невыполнения норм экологически оправданного поведения;

- между наличием позитивных ценностей и отсутствие чувства личной ответственности;

- между реальным уровнем отношений учащихся к природе, к своему здоровью, друг к другу и потенциально возможным уровнем экологической ответственности;
- между достаточной экологической активностью учащихся и низким уровнем экологической культуры родителей (взрослого социума).

Данные факторы делают возможным осуществление идеи внедрения, которая позволит:

- акцентировать своё внимание на воспитании экологически оправданного поведения учащихся, провозглашающего становление экологической ответственности как ключевой черты личности, ключевой компетентности;
- расширить партнёрство школы с администрацией сельского поселения, района, органами правопорядка, с целью включения учащихся в реальную деятельность по решению экологических проблем сельского поселения, районного центра и их социализации.

3. Образ будущего учреждения

Концепция

В условиях усугубляющегося экологического кризиса выживание человечества полностью зависит от него самого: оно может сохранить биосферу, если сумеет изменить стиль своего мышления и овладеть опытом экологически сообразной безопасной деятельности в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Экологическое образование

- гарант изменения отношения к природе, поддержания равновесия в системе «человек-природа», возвращения грамотного, хозяйственного, самостоятельного, мыслящего и действующего поколения, ответственного совместно со взрослыми за судьбу своей страны.

В своей деятельности образовательное учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми актами:

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 г., утверждённая Постановлением Правительства РФ 26 декабря 2017 года №1642.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 года №1060, от 29 декабря 2014 года №1643, от 18 мая 2015 года №507, от 31 декабря 2015 года № 1576).
3. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(в редакции приказа от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577).
4. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
6. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
7. Письмо Рособрнадзора от 16 июля 2012 года №05-2680 и методические рекомендации по организации контроля качества образования.
8. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" (с изменениями на 25 июня 2012 года) (редакция, действующая с 1 января 2013 года).

9. Закон Брянской области «Об охране окружающей среды Брянской области от 3 июня 2005 года № 39-З (с изменениями на 5 апреля 2016 года).

Работа педагогического коллектива строится исходя из следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.08.2018 г. №317-ФЗ);
- Устава образовательного учреждения;
- Локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ.

Современная школа является учебно-воспитательным учреждением, управление которым подчиняется требованиям системного подхода. Школа как субъект и объект управления включает в себя две подсистемы, которые именуются системой учебной работы и системой воспитательной работы.

Формирование экологической культуры, воспитание патриотизма и любви к малой родине – одна из основных частей деятельности всей системы образования и воспитания. Следовательно, эколого-краеведческое воспитание и образование соответствует целям формирования экологической культуры и развитию краеведческой составляющей образовательного процесса.

Для решения этих целей следует опираться на следующие принципиальные положения:

- процесс формирования ответственного отношения к природной среде рассматривается как составная часть патриотического и эстетического воспитания, в этом процессе учитывается взаимосвязь глобального, национального и эмоционального восприятия среды и практической деятельности по её улучшению;

- исходными являются принципы систематичности, непрерывности, междисциплинарности эколого-краеведческого образования и воспитания.

Последовательное достижение цели и задач экологического образования и воспитания требует разработать чёткую систему, в которой бы рассматривалось многообразие и взаимосвязь содержания, способов и организационных форм учебно-воспитательного процесса.

3.1. Концептуальные основания программы

Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью. (С.В. Алексеев).

Экологическое воспитание – это формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов

Экологическая культура – это желательный, стратегический результат экологического образования. Следствие совместного влияния на человека социокультурной среды, образования и развития (В.П. Горлачев, Е.Н. Дзятковская).

Безопасность жизнедеятельности - это наука, изучающая общие проблемы опасностей, угрожающих человеку, обществу, государству, всему миру, и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них. Одна из глобальных проблем – сохранение окружающей природной среды.

Краеведение - изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов, осуществляемое главным образом силами местного населения.

«Краеведение оценивает значительность происходящих на данной территории событий и связанных с этой территорией людей, ценность архитектурных и археологических памятников, красоту пейзажей, редкость и важность природных данных. С этой точки зрения, “моральная отдача” краеведения, его культуuroобразующая и воспитательная роль исключительно велика». Д. И. Лихачёв

В процессе деятельности у учащихся меняется экологическое сознание и формируется экологическая культура и безопасность жизнедеятельности, развивается патриотическое сознание и любовь к родному краю.

Исходя из концептуальных идей, педагогический коллектив видит **миссию школы** в следующем: ориентируясь на ценности эколого-краеведческого образования, создавать условия для развития обучающихся с учётом их склонностей и способностей, готовить к быстро меняющейся жизни.

Целью работы школы является разработка и реализация модели эколого-краеведческого образования посредством создания единого экологического образовательного пространства как условия формирования личности, обладающей экологическим эгоцентрическим мировоззрением, экологической культурой, культурой здорового и безопасного образа жизни, имеющей устойчивую гражданскую позицию.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2020 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

3.2. Модель выпускника

В обобщённом виде модель выпускника школы экологической культуры выглядит следующим образом:

учащиеся, завершившие обучение на стадии начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для получения основного общего образования (то есть овладеть универсальными учебными действиями);
- освоить общеобразовательные программы с экологическим компонентом по отдельным предметам школьного учебного плана;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- овладеть начальными экологическими знаниями и обладать достаточным уровнем экологической культуры.

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана, в том числе;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации, умения использовать информационные ресурсы;
- овладеть основами экологической грамотности, уметь делать выбор, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- овладеть системой универсальных учебных действий;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- обладать оптимальным уровнем экологической и краеведческой культуры;
- быть готовым к самообразованию.

Новые **компетентности** учащихся, формируемые в процессе реализации Программы:

- эколого-коммуникативная компетентность означает готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку

зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям людей и окружающего мира, позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач;

- готовность к социальному взаимодействию означает способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, и позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;

- готовность к самообразованию означает способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях и позволяет гибко изменять свою

профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи;

- готовность к использованию информационных ресурсов означает способность аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности и позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;

Реализация ключевых компетентностей позволит выпускнику успешно адаптироваться и жить в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений и экологических проблем.

3.3 Воспитательная работа

В соответствии с целями программы одно из центральных мест в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы);
- к себе как составной части природы (экология здоровья);
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души);
- к своей малой родине.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

Программа эколого-краеведческого воспитания школьников включает следующие направления воспитательной деятельности: «Я – исследователь», «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души», «Тропой памяти». Каждое из них ориентировано на приобщение учащихся к тем или иным общечеловеческим ценностям.

Направление «Я – исследователь»

Эколого-образовательный проект экологического мониторинга окружающей среды.

Форма проекта - «Экологическая паутинка», направленная на выявление реального экологического состояния окружающей среды в поселении и районном центре .

Организованная исследовательская деятельность в рамках общешкольного проекта экологического мониторинга окружающей среды «Экологическая паутинка», имеет интегрированную значимость:

- носит междисциплинарный характер и связи (с экологией, биологией, химией, физикой, почвоведением, экономикой, правом, математикой, информатикой, географией, историей и другими);

- активизирует общественно значимую экологическую деятельность в школе; предоставляет практическое поле деятельности учащимся среднего и старшего возраста;

- поднимает социальный статус участников;

- развивает деловые качества (самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность, дисциплинированность);
- вовлекает учащихся в самостоятельное исследование, поиск, учит самостоятельно работать с литературой, выявлять проблемы, анализировать, давать оценку, прогнозировать;
- публично выступать, защищать свою точку зрения.

Характеристика проекта:

по охвату территории – локальный;
по способу получения информации – исследовательский с использованием приборов;

по объекту исследования - исследование сельской и городской среды;
по принципу организации работы участников - коллективно-групповой;
по содержанию программы мониторинга – комплексный.

Объектами исследования являются воздух, вода, осадки, почвы, погода, древесная флора, уровень шумового загрязнения среды в школьном микрорайоне.

Предметом исследования являются:

- интенсивность движения автотранспорта
- кислотность почв и осадков
- степень загрязнения и кислотность питьевой воды, водоёмов.

Направление «Экология природы»

Цель: воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Задачи:

1. Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека.
2. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде.
3. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Общешкольные дела			Работа классного руководителя	
Творческие дела	Тематические линейки	Конкурсы	Формы работы	Мероприятия
Дни защиты окружающей среды от экологической опасности	«День птиц»	экологических сказок	общение с природой	Экскурсии
Природоохранные акции «Пернатые друзья»	«День воды»	буклетов	наблюдения за жизнью природы	Календарь природы
«Птичья столовая»		кормушек для птиц	экологические игры	«Загадки природы», «Осторожно, их мало!». «Почемучкина поляна», «Лесная аптека»
«Зеленая		рисунков,	экологические	«Мой дом, моя

красавица»		плакатов, листочков, буклетов	проекты	школа, моё село»
«Рисунок в живом времени»		поделок из бросового материала	разведка прекрасного и удивительного	«Красная книга – глазами детей»
			классные часы, беседы	«Заповеди леса», «Редкие растения и животные», «Кто в лесу живет, что в лесу растёт?», «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля»
			Экологические акции	«Чистая деревня», «Мой экодом», «Школьный двор», «Посади дерево»
Фестиваль «Наш дом – планета Земля»				

Предполагаемый результат:

Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.

Направление «Экология здоровья»

Цель: Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта.
2. Познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека.
3. Воспитывать сознательное отношение к труду.

Общешкольные дела			Работа классного руководителя	
Творческие дела	Работа с семьёй	Конкурсы, акции	Формы работы	Мероприятия
Спартакиада	«Как сохранить	Безопасная	Классные часы,	«Как стать

школьников	здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология»	дорога», «За безопасность жизни детей»	беседы	Нехворайкой», «В гостях у Мойдодыра», «Твой режим дня», «Вредные привычки. Как их искоренить?»
Дни здоровья			Соревнования	«Папа, мама, я – спортивная семья», «В гостях в доктора Айболита», «Что мы знаем о вредных привычка»
Трудовые десанты		Акции	Социально-значимые проекты	
Работа по благоустройству школы и ее территории в рамках проекта «Моя школа, моя улица. Моя деревня»			Уборка и озеленение пришкольной территории	
Образовательное событие «Здоровье – главное богатство»				

Предполагаемый результат:

- осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения;
- положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся;
- повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту;
- увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.

Направления «Экология души», «Тропой памяти»

Цель: Формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника.

Задачи:

1. Формировать потребность в сознательном, ответственном отношении к учению.
2. Пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру.
3. Выявлять и развивать творческие наклонности детей.
4. Помочь ребенку осмыслить себя как частичку окружающего мира.

Общешкольные дела			Работа классного руководителя	
Творческие дела	Конкурсы	Работа с семьёй	Формы работы	Мероприятия
Интеллектуальный марафон		Помощь в организации и проведении праздников; посещение театра, выставок, поисковая работа в музее	Экскурсии в музеи, на выставки	Тематические
Предметные олимпиады			Школьные олимпиады	Фестиваль «Всезнайка»
«Ученик года»			Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков.	Тематические
Реализация социального проекта «Чтобы помнили»			Классные часы, уроки мужества	«Помоги ветерану», «Открытка для ветерана»
Линейка памяти			Акции	Герб и флаг России», «Защитники земли русской», «Азбука юного гражданина», «Про великих и знаменитых», «Слово о родном крае»
Митинги посвящённые: Дню освобождения сельского поселения от немецко-фашистских захватчиков (21.09); Выводу войск из Афганистана (15.02); Дню Победы (09.05)			Уроки мужества, конкурсы чтецов	

Предполагаемый результат:

- осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания.
- осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу. Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность.
- осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности.
- осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.

4. План мероприятий по реализации программы на 2019 – 2022 гг. по основным направлениям работы

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель	Краткая характеристика
---	-------------	-------	-------------	------------------------

				результатов
Формирование единого взгляда педагогического коллектива на экологическое образование				
1	Создание нормативно-правовой базы и организация работы структурного подразделения школы (координационного совета), в центре внимания и деятельности которого находится организация экологического образования в школе, формирование экологического сознания и экологической культуры учащихся, учителей и родителей.	К 01. 09.19	Директор школы	Координация служб учреждения по управлению качеством экологического образования в школе, изменению системы социально-педагогических условий экологического развития школы, процессов личностного экологического развития учащихся и профессионального роста педагогов.
2	Разработка подпрограмм, направленных на формирование экологической культуры учащихся: «Экология здоровья», «Экология и безопасность жизнедеятельности».	Сентябрь – март 2020 г.		Программное управление процессом эколого-краеведческого образования
3	Проведение практических семинаров, методических конференций по внедрению в учебный процесс форм и методов, направленных на развитие качеств, навыков, умений, присущих экологически культурной личности.	Ежегодно в соответствии с планом работы школы.	Заместитель директора по УВР	Повышение методического уровня формирования экологической культуры учащихся. Распространение положительного опыта экологизации УВП. Усиление мотивации деятельности педагогического коллектива.
Формирование экологических знаний				
4	Организация внеурочной деятельности в виде факультативных занятий для реализации модуля «Брянский край».	До 01.09. 2019	Директор школы	Повышение качества краеведческой составляющей образовательного процесса

5	Организация участия в экологических олимпиадах, муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах ученических экологических научно-исследовательских работ и проектов.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Повышение качества экологических знаний. Развитие качеств, навыков, умений учащихся, присущих экологически культурной личности.
6	Организация работы школьного краеведческого музея	Ежегодно	Зав. школьным музеем	Повышение образовательного уровня учащихся в области краеведения.
Формирование экологической культуры через проектную, природоохранную, творческую, познавательную внеурочную деятельность				
7	Проведение природоохранной акции - трудового десанта на территории поселения «Чистая деревня»	Ежегодно сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР	Изменение отношения к природе, выраженное в конкретных действиях
8	Проведение природоохранных акций «Кормушка», «Птицеград»	Ежегодно ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР	Изменение отношения к природе, выраженное в конкретных действиях
9	Проведение природоохранной акции «Защитим хвойные деревья от предновогодней вырубki»	Ежегодно декабрь	Зам. директора по ВР	Изменение отношения к природе, выраженное в конкретных действиях
10	Проведение экологических праздников, конкурсов, викторин, интеллектуальных игр, экскурсий в заповедники, музеи природы.	Ежегодно в соответствии с планом работы школы	Заместители директора	Повышение образовательного уровня учащихся в области экологии
11	Проведение мероприятий по озеленению и благоустройству школы, пришкольной территории и территории деревни в рамках проекта «Моя школа, моя улица, моя деревня»	Ежегодно в соответствии с планом работы школы	Заместители директора, классные руководители	Изменение отношения к природе, выраженное в конкретных действиях

12	Проведение мероприятий эколого-просветительского направления (создание и распространение листовок, проведение мероприятий ко Дню Земли, публикации в СМИ).	Ежегодно в соответствии с планом работы школы	Зам. директора по УВР, классные руководители	Повышение активности учащихся в распространении правил экологически грамотного поведения в природе. Привлечение внимания общественности к экологическим проблемам. Вовлечение родителей в процесс создания экологической образовательной среды в школе.
13	Реализация социального проекта «Экологическая паутинка»	Ежегодно в соответствии с планом работы школы	Зам. директора по УВР, учителя	Изменение отношения к природе, выраженное в конкретных действиях. Повышение активности учащихся. Вовлечение учащихся в самостоятельное исследование.
14	Проведение мероприятий эколого-художественного направления (фотовыставок, конкурса костюмов из бросовых материалов, конкурса рисованных экофильмов)	Ежегодно в соответствии с планом работы школы	Зам. директора по УВР, учителя	Изменение отношения к природе
15	Организация участия в: - областном форуме «Зеленая планета»	Ежегодно в соответствии с планом работы школы	Заместитель директора по УВР	Изменение отношения к природе, выраженное в конкретных действиях. Вовлечение в экологическую деятельность всех учащихся

Мониторинг формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся				
16	Организация и проведение диагностики уровня субъективного отношения к природе у учащихся 1-4 классов	Ежегодно в соответствии с планом работы школы	Заместитель директора по УВР	Определение уровня экологических знаний детей, уровня экологически грамотного поведения в природе, уровня этического и эстетического отношения к объектам живой природы Корректировка деятельности.
17	Организация и проведение диагностики уровня сформированности экологической культуры у учащихся среднего и старшего звена	Ежегодно в соответствии с планом работы школы	Заместитель директора по УВР	Определение уровня сформированности экологической культуры. Корректировка деятельности.
18	Диагностика степени участия классных коллективов в экологической деятельности	Ежегодно в соответствии с планом работы школы	Классные руководители	Анализ. Оповещение. Активизация деятельности

5. Основные сферы стратегических изменений

Путь в будущее школы проходит через изменения. Педагогический коллектив совместно с представителями родительской общественности определили пять сфер, в которых можно и нужно внести определённые изменения.

5.1. Сфера «учения и обучения»

Под учением понимается деятельность ученика, а под обучением деятельность учителя (педагога).

Чтобы выпускники школы смогли приобрести необходимые им в дальнейшей жизни качества и компетенции; в этой сфере необходимо изменить следующее.

1. Перейти от воспитательной работы к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, направленному на формирование морально-нравственного, лично-но развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание школьников.

2. ИКТ должны стать эффективным механизмом существенного повышения качества образования.

3. Привить учащимся навыки культуры здорового и безопасного образа жизни.

4. Организовать систему проектной и проектно-исследовательской деятельности учащихся, как создание условий для формирования творческой личности, ее самоопределения и самореализации через решение проекта «Экологическая паутинка».

5. Усовершенствовать формы и методы работы с мотивированными на расширение познания и способными учащимися; создать благоприятные условия для развития способностей учащихся и удовлетворения их познавательных потребностей.

На достижение изложенных изменений направлен план работы школы.

5.2. Сфера «жизненного пространства школы»

Под жизненным пространством понимается все, что находится в пределах границ образовательного учреждения: здания (классы, кабинеты, спортивные залы, мастерские и т.п.), территория школьного двора и др.

1. Для реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса» необходимо создать соответствующие материально-технические условия.

На достижение изложенных изменений направлен план работы школы.

5.3. Сфера «отношений школы и внешнего окружения»

Здесь входят все организации и субъекты, с которыми школа строит свои отношения, естественно, что сюда же относятся и отношения с родителями учащихся.

1. Для обеспечения полноценного духовно-нравственного развития и воспитания учащихся необходимо выстроить педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ на основе национального воспитательного идеала (как способе взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи) при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения. С этой целью необходимо разработать, согласовать и реализовать интегративные социально-воспитательные программы общеобразовательного учреждения и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей в соответствии с направлениями духовно-нравственного развития и воспитания.

2. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося. С целью выстраивания эффективных взаимоотношений с родителями учащихся следует разработать и реализовать план-программу «Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся».

На достижение изложенных изменений направлен план работы школы.

5.4. Сфера «школьного менеджмента» – сфера школьного управления

1. В связи с возрастающим интересом подростков к социально-значимым проблемам и вопросам реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, следует включить учащихся в реальную деятельность системы управления на принципах соуправления. Обновить формы и содержание, расширить направления деятельности соуправления.

2. С целью совершенствования общественно-государственного механизма управления образованием необходимо расширить сферу открытости образовательного учреждения и повысить эффективность презентации деятельности школы родителям, учащимся, общественности.

На достижение изложенных изменений направлен план работы школы.

5.5. Сфера «профессионализма кадров»

1. Чтобы образ будущего школы стал реальностью, педагогическому коллективу необходимо перестроить процесс обучения и воспитания на основе системно-деятельностного подхода, реализуя в УВП дидактическую систему деятельностного метода; с этой целью приоритетной задачей становится курсовая подготовка педагогов по обозначенным направлениям и построение системы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы работы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций.

2. С целью мотивации и стимулирования педагогов школы к инновационным процессам, повышению профессиональной компетенции разработать и ввести бонусную систему поощрения.

На достижение изложенных изменений направлен план работы школы.

6. Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения

Благоприятные возможности:

1. Расширение сферы влияния образовательного учреждения: общественность сельского поселения, привлечение контингента учащихся.
2. Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации.
3. Расширение новых методик освоения учебной дисциплины.
4. Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, стимулирование деятельности администрацией школы.

Риски:

Факторы риска	Возможные пути решения
Отсутствие достаточного количества подготовленных педагогических кадров.	Прохождение курсов повышения квалификации, проведение методических семинаров, участие в экологических конференциях, форумах.
Низкий уровень мотивации социальных партнёров, родителей в природоохранной деятельности.	Освещение экологической деятельности общеобразовательного учреждения в средствах массовой информации и социальных сетях.

8. Ожидаемые результаты

8.1. Успешность учащихся в их собственном развитии и личностном самоопределении: увеличение доли участия учащихся в:

- научно-исследовательской, проектной деятельности по экологии на 10%;
- интеллектуальных, творческих конкурсах по экологии до 10%;
- природоохранной деятельности до 20%;
- соблюдающих нормы здорового образа жизни в поступках и поведении до 100%.

8.2. Расширение сферы самореализации для педагогов:

повышение доли учителей, участвующих:

- в инновационной, проектной деятельности по экологии на 10%;
- в конкурсах профессионального мастерства на 10%;
- предъявляющих свой педагогический опыт на разных уровнях на 15%.

8.3. Рост методического мастерства педагогов:

- овладение педагогическими работниками деятельностными технологиями до 100%.

8.4. Повышение статуса внеурочной деятельности эколого-краеведческой направленности:
- положительные результаты внешней экспертизы внеурочной деятельности экологической направленности.

8.5. Продуктивное взаимодействие школы с социальными партнёрами:
- расширение спектра взаимодействия учреждения с социальными партнёрами.

9. Социальное партнёрство

Школа продуктивно сотрудничает с учреждениями и службами района, области:

- МБУК «Унечская межпоселенческая централизованная библиотечная система»;
- обособленное структурное подразделение Ивайтенская поселенческая библиотека;
- Межпоселенческая центральная библиотека;
- МУК «Унечский краеведческий музей»;
- ГАУ ДО Брянский областной эколого-биологический центр;
- заповедник «Брянский лес»;
- ГБУЗ «Унечская ЦРБ»;
- Унечская картинная галерея;
- музей-школа «Брянское подворье».