

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Управление образования Унечского муниципального района

МОУ - СОШ д. Новые Ивайтенки

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОУ – СОШ

д. Новые Ивайтенки

от "01" сентября 2022 г. №144

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный  
год

Составители: Матвеевко Татьяна Георгиевна

Мальшева Лариса Алексеевна

учителя начальных классов

2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **Обучение грамоте**

### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                          | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности  | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|----------------------|---|
|                                |  | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |  |                      |   |
| <b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>        |  |                  |                    |                     |                          |  |                      |   |
| <b>Раздел 1. Развитие речи</b> |  |                  |                    |                     |                          |  |                      |   |
| 1.1.                           | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений   | 3                | 0                  | 0                   | 01.09.2022<br>05.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;                              | Устный опрос;        | Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> |
| Итого по разделу               |  | 3                |                    |                     |                          |  |                      |   |
| <b>Раздел 2. Фонетика</b>      |  |                  |                    |                     |                          |  |                      |   |
| 2.1.                           | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 4                | 0                  | 0                   | 06.09.2022<br>09.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; | Устный опрос;        | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a>       |

|      |  |   |   |   |                          |   |                                       |  |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|--|
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4 | 0 | 0 | 12.09.2022<br>15.09.2022 | Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);<br>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/</a><br>Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</a>   |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог   | 4 | 0 | 0 | 16.09.2022<br>21.09.2022 | Упражнение: подбор слов с заданным звуком;<br>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);<br>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a>   |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.  | 5 | 0 | 0 | 22.09.2022<br>28.09.2022 | Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);<br>Упражнение: подбор слов с заданным звуком;<br>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);<br>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a>   |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).  | 5 | 0 | 0 | 29.09.2022<br>05.10.2022 | Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);<br>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);<br>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (InternetУрок)<br><a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-ibukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ihbukvami">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-ibukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ihbukvami</a><br>Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a> |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)   | 5 | 0 | 0 | 06.10.2022<br>12.10.2022 | Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;<br>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;<br>Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Урок «Какие бывают слоги?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/</a><br>Урок «Как выделить слог?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/</a><br>Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</a>   |

|  |   |    |   |   |                          |  |                                       |  |
|--|---|----|---|---|--------------------------|--|---------------------------------------|--|
| Итого по разделу                                 |   | 27 |   |   |                          |  |                                       |  |
| <b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b> |   |    |   |   |                          |  |                                       |  |
| 3.1.   | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 3  | 0 | 0 | 13.10.2022<br>17.10.2022 | Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;<br>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a><br>Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a>                |
| 3.2.   | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв           | 30 | 0 | 0 | 18.10.2022<br>05.12.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;<br>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;<br>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;<br>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И и звук [и]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a>  |
| 3.3.   | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом   | 5  | 0 | 0 | 06.12.2022<br>12.12.2022 | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;<br>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;<br>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a><br>Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a>                 |
| 3.4.   | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением  | 2  | 2 | 0 | 13.12.2022<br>14.12.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/</a><br>Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a> |

|       |   |   |   |   |                          |  |                                    |   |
|-------|---|---|---|---|--------------------------|--|------------------------------------|---|
| 3.5.  | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста   | 3 | 1 | 0 | 15.12.2022<br>19.12.2022 | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a>   |
| 3.6.  | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса  | 3 | 0 | 0 | 20.12.2022<br>22.12.2022 | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;   | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a>  |
| 3.7.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов   | 5 | 0 | 0 | 09.01.2023<br>13.01.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;   | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a>  |
| 3.8.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением)  | 5 | 0 | 0 | 16.01.2023<br>20.01.2023 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;   | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</a><br>Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</a> |
| 3.9.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу</b>   | 5 | 0 | 0 | 23.01.2023<br>27.01.2023 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;   | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Буква Щ и звук [Щ']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</a>   |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 2 | 0 | 0 | 30.01.2023<br>31.01.2023 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;   | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a>   |

|   |   |    |   |   |                          |  |                                       |  |
|---|---|----|---|---|--------------------------|--|---------------------------------------|--|
| 3.11.                                   | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 4  | 0 | 0 | 01.02.2023<br>06.02.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;<br>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>  |
| 3.12.                                   | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения          | 3  | 0 | 0 | 07.02.2023<br>09.02.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;<br>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/</a>  |
| Итого по разделу                        |   | 70 |   |   |                          |  |                                       |  |
| <b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>             |   |    |   |   |                          |  |                                       |  |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b> |   |    |   |   |                          |  |                                       |  |
| 1.1.                                    | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения                | 1  | 0 | 0 | 10.02.2023               | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;<br>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;<br>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;<br>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;<br>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью; | Устный опрос;                         | Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a><br>Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок)<br><a href="https://iu.ru/videolessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7">https://iu.ru/videolessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7</a> |
| Итого по разделу                        |   | 1  |   |   |                          |  |                                       |  |
| <b>Раздел 2. Фонетика</b>               |   |    |   |   |                          |  |                                       |  |

|                  |   |   |   |   |                          |   |                                       |  |
|------------------|---|---|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|--|
| 2.1.             | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023               | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;<br>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);<br>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;<br>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;<br>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);                             | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/</a> |
| 2.2.             | Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].                              | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023               | Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);<br>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;<br>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;<br>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/</a>    |
| 2.3.             | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)                         | 2 | 0 | 0 | 15.02.2023<br>16.02.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;<br>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;<br>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;<br>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;<br>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/</a>   |
| Итого по разделу |   | 4 |   |   |                          |   |                                       |  |



| Раздел 3. Графика              |  |   |   |   |            |   |                                       |   |
|--------------------------------|--|---|---|---|------------|---|---------------------------------------|---|
| 3.1.                           | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Моделировать звукобуквенный состав слов;<br>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/</a> |
| 3.2.                           | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.  | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;<br>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;<br>Беседа о функциях <b>ь</b> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);<br>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям ( <b>ь</b> обозначает мягкость предшествующего согласного);<br>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</a>                       |
| 3.3.                           | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;<br>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/</a>                     |
| 3.4.                           | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов   | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Игра-соревнование «Повтори алфавит»;<br>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/</a>                        |
| Итого по разделу               |  | 4 |   |   |            |   |                                       |   |
| Раздел 4. Лексика и морфология |  |   |   |   |            |   |                                       |   |

|                            |  |    |   |   |                          |  |                                       |  |
|----------------------------|--|----|---|---|--------------------------|--|---------------------------------------|--|
| 4.1.                       | Слово как единица языка (ознакомление).  | 4  | 0 | 0 | 02.03.2023<br>07.03.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;<br>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;<br>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Урок «Что такое лексическое значение слова?»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/</a>                               |
| 4.2.                       | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).                        | 4  | 0 | 0 | 09.03.2023<br>14.03.2023 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;<br>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;<br>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Урок «Слово» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a>  |
| 4.3.                       | Выявление слов, значение которых требует уточнения   | 4  | 0 | 0 | 15.03.2023<br>20.03.2023 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;<br>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a> |
| Итого по разделу           |  | 12 |   |   |                          |  |                                       |  |
| <b>Раздел 5. Синтаксис</b> |  |    |   |   |                          |  |                                       |  |
| 5.1.                       | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2  | 0 | 0 | 21.03.2023<br>22.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Урок «Что такое предложение?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a>   |
| 5.2.                       | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.                                     | 1  | 0 | 0 | 23.03.2023               | Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Урок «Что такое члены предложения?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/</a>   |
| 5.3.                       | Восстановление деформированных предложений.  | 1  | 0 | 0 | 24.03.2023               | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Урок «Основа предложения» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/</a>   |

|  |   |   |   |   |                          |   |                                       |   |
|--|---|---|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 5.4.                                     | Составление предложений из набора форм слов   | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023               | Совместная работа: составление предложения из набора слов;<br>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a>   |
| Итого по разделу                         |   | 5 |   |   |                          |   |                                       |   |
| <b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b> |   |   |   |   |                          |   |                                       |   |
| 6.1.                                     | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>;</li> <li>- сочетания <i>чк, чн</i>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);-</li> <li>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul> | 9 | 1 | 0 | 04.04.2023<br>14.04.2023 | <p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после</p> | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <p>Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</a></p> <p>Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»(РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a></p> |

|                                |  |    |   |   |                          |   |                                       |   |
|--------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 6.2.                           | Усвоение алгоритма списывания текста         | 5  | 1 | 0 | 17.04.2023<br>21.04.2023 | Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;<br>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;<br>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;<br>Упражнение: запись слов с делением для переноса;<br>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил;<br>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;<br>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Урок «Проверяем написание гласных и согласных»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</a>                      |
| Итого по разделу               |  | 14 |   |   |                          |   |                                       |   |
| <b>Раздел 7. Развитие речи</b> |  |    |   |   |                          |   |                                       |   |
| 7.1.                           | Речь как основная форма общения между людьми | 2  | 0 | 0 | 24.04.2023<br>25.04.2023 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;<br>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;<br>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a> |
| 7.2.                           | Текст как единица речи (ознакомление).       | 2  | 0 | 0 | 26.04.2023<br>27.04.2023 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Урок «Что такое текст?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a>  |

|                                     |  |     |   |   |                          |  |                                       |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--------------------------|--|---------------------------------------|--|
| 7.3.                                | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.   | 2   | 0 | 0 | 28.04.2023<br>03.05.2023 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;<br>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;<br>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a> |
| 7.4.                                | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).  | 2   | 0 | 0 | 04.05.2023<br>05.05.2023 | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;<br>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;<br>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306</a>                     |
| 7.5.                                | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2   | 0 | 0 | 10.05.2023<br>11.05.2023 | Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;<br>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;<br>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;<br>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Урок «Предложение и текст» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/</a>                                    |
| Итого по разделу:                   |  | 10  |   |   |                          |  |                                       |  |
| Резервное время                     |  | 15  |   |   |                          |  |                                       |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 165 | 5 | 0 |                          |  |                                       |  |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописи.  | 1                | 0                     | 0                      | 02.09.2022       | Устный опрос;              |
| 2.       | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  | 1                | 0                     | 0                      | 05.09.2022       | Устный опрос;              |
| 3.       | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам. Письмо овалов и полуовалов.   | 1                | 0                     | 0                      | 06.09.2022       | Устный опрос;              |
| 4.       | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам. Рисование бордюров.   | 1                | 0                     | 0                      | 07.09.2022       | Устный опрос;              |
| 5.       | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам. Письмо длинных прямых наклонных линий.  | 1                | 0                     | 0                      | 08.09.2022       | Устный опрос;              |
| 6.       | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1                | 0                     | 0                      | 09.09.2022       | Устный опрос;              |

|     |   |   |   |   |            |               |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 7.  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением вниз (вправо). | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 8.  | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.   | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 9.  | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.   | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вниз вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением вниз вправо.  | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.   | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Выполнение графического задания при работе с рисунком.  | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Строчная и заглавная буквы А, а.  | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Строчная и заглавная буквы О, о.  | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Строчная буква и.   | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |



|     |                                      |   |   |   |            |               |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|------------|---------------|
| 16. | Заглавная буква И.                   | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Строчная буква ы.                    | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Строчная и заглавная буквы У, у.     | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Строчная и заглавная буквы У, у.     | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Строчная и заглавная буквы Н, н.     | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Строчная и заглавная буквы Н, н.     | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Строчная и заглавная буквы С, с.     | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Строчная и заглавная буквы К, к.     | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Строчная и заглавная буквы К, к.     | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Строчная и заглавная буквы Т, т.     | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Строчная и заглавная буквы Т, т.     | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Строчная и заглавная буквы Л, л.     | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Повторение и закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Строчная и заглавная буквы Р, р      | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Строчная и заглавная буквы В, в      | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Строчная и заглавная буквы В, в.     | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Строчная и заглавная буквы В, в.     | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |

|     |                                  |   |   |   |            |               |
|-----|----------------------------------|---|---|---|------------|---------------|
| 33. | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 46. | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |            |               |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 51. | Строчная и заглавная буквы Я, я.           | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 52. | Строчная и заглавная буквы Я, я.           | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 53. | Строчная и заглавная буквы Г, г.           | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 54. | Строчная и заглавная буквы Г, г.           | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 55. | Строчная буква ч.                          | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Строчная буква ч.                          | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Заглавная буква Ч.                         | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 58. | Буква ь.                                   | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 59. | Буква ь.                                   | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 60. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш.           | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; |
| 61. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш.           | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 62. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 63. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш.           | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.           | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 65. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.           | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 66. | Строчная буква ё.                          | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 67. | Строчная буква ё.                          | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 68. | Заглавная буква Ё.                         | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |            |               |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 69. | Строчная и заглавная буквы Й, й.                                | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 70. | Строчная и заглавная буквы Й, й.                                | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; |
| 71. | Строчная и заглавная буквы Х, х.                                | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 72. | Строчная и заглавная буквы Х, х.                                | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 73. | Строчная и заглавная буквы Х, х.                                | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 74. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 75. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю.                                | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 76. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю.                                | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 77. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю.                                | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 78. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.                                | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 79. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.                                | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 80. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.                                | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 81. | Строчная и заглавная буквы Э, э.                                | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос; |
| 82. | Строчная и заглавная буквы Э, э.                                | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос; |
| 83. | Строчная буква щ.   | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Строчная буква щ.   | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Строчная и заглавная буквы Ф, ф.                                | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Строчная и заглавная буквы Ф, ф.                                | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |

|      |   |   |   |   |            |               |
|------|---|---|---|---|------------|---------------|
| 87.  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 88.  | Строчные буквы ь, ъ.  | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 89.  | Алфавит.  | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 90.  | Оформление предложений в тексте.                                | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 91.  | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»                     | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 92.  | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»      | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 93.  | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»      | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 94.  | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»       | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 95.  | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»       | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 96.  | Предлоги.   | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 97.  | Местоимение.  | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 98.  | Диктант.  | 1 | 1 | 0 | 30.01.2023 | Диктант;      |
| 99.  | Безударные гласные в корне слова.                               | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 100. | Безударные гласные в корне слова.                               | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 101. | Звонкие и глухие согласные в конце слова.                       | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 102. | Правописание жи-ши.   | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |

|      |  |   |   |   |            |                      |
|------|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 103. | Правописание ча-ща.  | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос;        |
| 104. | Правописание чу-щу.  | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос;        |
| 105. | Правописание чк-чн, щн.  | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос;        |
| 106. | Заглавная буква в именах собственных.  | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос;        |
| 107. | Словарный диктант.   | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Письменный контроль; |
| 108. | Деление слов на слоги.   | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос;        |
| 109. | Деление слов на слоги.   | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос;        |
| 110. | Основа предложения.  | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос;        |
| 111. | Основа предложения.  | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос;        |
| 112. | Алфавитный порядок слов.   | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос;        |
| 113. | Алфавитный порядок слов.   | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос;        |
| 114. | Контрольное списывание.  | 1 | 1 | 0 | 02.03.2023 | Письменный контроль; |
| 115. | «Наши достижения».   | 1 | 1 | 0 | 03.03.2023 | Контрольная работа;  |
| 116. | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос;        |
| 117. | Язык и речь. Устная и письменная речь.                                       | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос;        |
| 118. | Административная контрольная работа за 3 четверть.                           | 1 | 1 | 0 | 09.03.2023 | Диктант;             |
| 119. | Текст и предложение. Предложение как группа слов,                            | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос;        |

|      |  |   |   |   |            |               |
|------|--|---|---|---|------------|---------------|
| 120. | Диалог. Знаки препинания конца предложения.  | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 121. | Слово. Роль слов в речи.   | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 122. | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; |
| 123. | Тематические группы слов. Вежливые слова.  | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 124. | Однозначные и многозначные. Слова - близкие и противоположные по значению.   | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 125. | Слог как минимальная произносительная единица.   | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 126. | 126. Деление слов на слоги.  | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 127. | Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на  | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 128. | Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе  | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; |
| 129. | Ударение (общее представление).  | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 130. | Ударные и безударные слоги.  | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 131. | Звуки и буквы.   | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; |

|      |   |   |   |   |            |               |
|------|---|---|---|---|------------|---------------|
| 132. | Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.                       | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 133. | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.                   | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 134. | Алфавит. Алфавитный порядок слов.                                 | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; |
| 135. | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.                 | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 136. | Буквы Е, Ё, Ю, Я их функции в словах.                             | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 137. | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.                          | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 138. | Обозначение ударного гласного буквой на письме.                   | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 139. | Особенности проверяемых и проверочных слов.                       | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 140. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах.               | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 141. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах.               | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 142. | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 143. | Согласные звуки и буквы.  | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 144. | Слова с удвоенными согласными.                                    | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |



|      |   |   |   |   |            |               |
|------|---|---|---|---|------------|---------------|
| 145. | Слова с буквами Й и И.<br>Перенос слов с буквой Й.  | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 146. | Твёрдые и мягкие согласные звуки.   | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 147. | Парные и непарные по твёрдости–мягкости согласные звуки.  | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 148. | Парные и непарные по твёрдости–мягкости согласные звуки.  | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 149. | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.                                 | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 150. | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.                | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 151. | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; |
| 152. | Глухие и звонкие согласные звуки.   | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 153. | Итоговый контрольный диктант промежуточной аттестации.  | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 154. | Парные звонкие и глухие согласные звуки.  | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 155. | Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. | 1 | 1 | 0 | 11.05.2023 | Диктант;      |
| 156. | Правописание парных согласных звуков на конце слов.   | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |

|                                     |  |     |   |   |            |                      |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|------------|----------------------|
| 157.                                | Шипящие согласные звуки.<br>Проект «Скороговорки». | 1   | 0 | 1 | 15.05.2023 | Практическая работа; |
| 158.                                | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.                         | 1   | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос;        |
| 159.                                | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.                         | 1   | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос;        |
| 160.                                | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.                | 1   | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос;        |
| 161.                                | Правописание гласных после шипящих.                | 1   | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос;        |
| 162.                                | Заглавная буква в словах.                          | 1   | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос;        |
| 163.                                | Заглавная буква в словах.                          | 1   | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос;        |
| 164.                                | Проект «Сказочная страничка».                      | 1   | 0 | 1 | 24.05.2023 | Практическая работа; |
| 165.                                | Повторение изученного материала.                   | 1   | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос;        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 165 | 5 | 2 |            |                      |

|     |   |   |   |   |            |               |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 10. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.   | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Строчная и заглавная буквы А, а.  | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Строчная и заглавная буквы О, о.  | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Строчная буква и.   | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Заглавная буква И.  | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Строчная буква ы.   | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Строчная и заглавная буквы У, у.  | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Строчная и заглавная буквы У, у.  | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Строчная и заглавная буквы Н, н.  | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Строчная и заглавная буквы Н, н.  | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Строчная и заглавная буквы С, с.  | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Строчная и заглавная буквы К, к.  | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Строчная и заглавная буквы К, к.  | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |

|     |                                      |   |   |   |            |               |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|------------|---------------|
| 24. | Строчная и заглавная буквы Т, т.     | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Строчная и заглавная буквы Т, т.     | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Строчная и заглавная буквы Л, л.     | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Повторение и закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Строчная и заглавная буквы Р, р      | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Строчная и заглавная буквы В, в      | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Строчная и заглавная буквы В, в      | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Строчная и заглавная буквы Е, е      | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Строчная и заглавная буквы Е, е      | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Строчная и заглавная буквы П, п.     | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Строчная и заглавная буквы П, п.     | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Строчная и заглавная буквы П, п.     | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Строчная и заглавная буквы М, м.     | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Строчная и заглавная буквы М, м.     | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Строчная и заглавная буквы З, з.     | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Строчная и заглавная буквы З, з.     | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Строчная и заглавная буквы З, з.     | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Строчная и заглавная буквы Б, б.     | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |

|     |                                  |   |   |   |            |               |
|-----|----------------------------------|---|---|---|------------|---------------|
| 42. | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; |
| 46. | Заглавная буква Д.               | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 51. | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 52. | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 53. | Строчная буква ч.                | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 54. | Строчная буква ч.                | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 55. | Заглавная буква Ч.               | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Буква ь.                         | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Буква ь.                         | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 58. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 59. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |            |               |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 60. | Письмо слогов и слов с изученными буквами.                      | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; |
| 61. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш.                                | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 62. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.                                | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 63. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.                                | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Строчная буква ё.   | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 65. | Строчная буква ё.   | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 66. | Заглавная буква Ё.  | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 67. | Строчная и заглавная буквы Й, й.                                | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 68. | Строчная и заглавная буквы Й, й.                                | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 69. | Строчная и заглавная буквы Х, х.                                | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 70. | Строчная и заглавная буквы Х, х.                                | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; |
| 71. | Строчная и заглавная буквы Х, х.                                | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 72. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 73. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю.                                | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 74. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю.                                | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 75. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю.                                | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 76. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.                                | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 77. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.                                | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |            |               |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 78. | Строчная и заглавная буквы Э, э.                          | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос; |
| 79. | Строчная и заглавная буквы Э, э.                          | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 80. | Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.   | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Строчная буква щ.   | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Строчная буква щ.   | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Заглавная буква Щ.  | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Строчная и заглавная буквы Ф, ф.                          | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Строчная и заглавная буквы Ф, ф.                          | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Строчные буквы ь, ь.                                      | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Алфавит.  | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Алфавит.  | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 89. | Оформление предложений в тексте.                          | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»               | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»               | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что          | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что          | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 94. | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |

|      |   |   |   |   |            |                      |
|------|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 95.  | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос;        |
| 96.  | Предлоги.   | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос;        |
| 97.  | Местоимения   | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос;        |
| 98.  | Диктант.  | 1 | 1 | 0 | 06.02.2023 | Диктант;             |
| 99.  | Безударные гласные в корне слова.                         | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос;        |
| 100. | Безударные гласные в корне слова.                         | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос;        |
| 101. | Звонкие и глухие согласные в конце слова.                 | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос;        |
| 102. | 102. Правописание жи-ши.                                  | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос;        |
| 103. | 103. Правописание ча-ща.                                  | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос;        |
| 104. | 104. Правописание чу-щу.                                  | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос;        |
| 105. | 105. Правописание чк-чн, щн.                              | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос;        |
| 106. | Заглавная буква в именах собственных.                     | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос;        |
| 107. | 107. Словарный диктант.                                   | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Письменный контроль; |
| 108. | 108. Деление слов на слоги.                               | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос;        |
| 109. | 109. Деление слов на слоги.                               | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос;        |
| 110. | 110. Основа предложения.                                  | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос;        |
| 111. | 111. Основа предложения.                                  | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос;        |
| 112. | Алфавитный порядок слов.                                  | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос;        |



|      |  |   |   |   |            |                      |
|------|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 113. | Алфавитный порядок слов.   | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос;        |
| 114. | Контрольное списывание.  | 1 | 1 | 0 | 07.03.2023 | Письменный контроль; |
| 115. | 115. «Наши достижения».  | 1 | 1 | 0 | 09.03.2023 | Контрольная работа;  |
| 116. | 116. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в   | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос;        |
| 117. | 117. Язык и речь. Устная и   | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос;        |
| 118. | 118. Административная контрольная работа за 3  | 1 | 1 | 0 | 14.03.2023 | Диктант;             |
| 119. | Текст и предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.                                      | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос;        |
| 120. | Диалог. Знаки препинания конца предложения.  | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос;        |
| 121. | 121. Слово. Роль слов в речи.  | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос;        |
| 122. | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос;        |
| 123. | Тематические группы слов. Вежливые слова.  | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос;        |
| 124. | 124. Однозначные и многозначные. Слова - близкие и противоположные по  | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос;        |
| 125. | 125. Слог как минимальная произносительная   | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос;        |
| 126. | 126. Деление слов на слоги.  | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос;        |

|      |  |   |   |   |            |               |
|------|--|---|---|---|------------|---------------|
| 127. | 127. Перенос слов.<br>Правила переноса слов с одной                  | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 128. | 128. Правила переноса слов с одной строки на другую.<br>Упражнение в | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 129. | 129. Ударение (общее   | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; |
| 130. | 130. Ударные и безударные слоги.                                     | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 131. | 131. Звуки и буквы.  | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 132. | Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.                          | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; |
| 133. | 133. Русский алфавит, или Азбука. Значение                           | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 134. | 134. Алфавит. Алфавитный порядок                                     | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 135. | 135. Гласные звуки. Буквы, обозначающие                              | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 136. | 136. Буквы Е, Ё, Ю, Я их функции в                                   | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 137. | 137. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой                           | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 138. | 138. Обозначение ударного гласного буквой на                         | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 139. | Особенности проверяемых и проверочных слов.                          | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 140. | 140. Правописание гласных в ударных и безударных                     | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 141. | 141. Правописание гласных в ударных и безударных                     | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 142. | 142. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного      | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |

|      |  |   |   |   |            |               |
|------|--|---|---|---|------------|---------------|
| 143. | Согласные звуки и буквы.   | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 144. | 144. Слова с удвоенными  | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 145. | 145. Слова с буквами Й и И. Перенос слов с                                     | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 146. | Твёрдые и мягкие согласные звуки.  | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 147. | 147. Парные и непарные по твёрдости–   | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 148. | 148. Парные и непарные по твёрдости–   | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; |
| 149. | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.              | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 150. | 150. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос              | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 151. | 151. Восстановление текста с нарушенным  | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 152. | Глухие и звонкие согласные звуки.  | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 153. | Парные звонкие и глухие согласные звуки.                                       | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 154. | 154. Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 155. | 155. Административная контрольная работа                                       | 1 | 1 | 0 | 16.05.2023 | Диктант;      |
| 156. | 156. Правописание парных согласных звуков на конце слов.                       | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; |

|                                     |  |     |   |   |            |                      |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|------------|----------------------|
| 157.                                | Шипящие согласные звуки.<br>Проект «Скороговорки». | 1   | 0 | 1 | 18.05.2023 | Практическая работа; |
| 158.                                | 158. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.                    | 1   | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос;        |
| 159.                                | 159. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.                    | 1   | 0 | 0 | 20.05.2023 | Устный опрос;        |
| 160.                                | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.                | 1   | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос;        |
| 161.                                | 161. Правописание гласных после                    | 1   | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос;        |
| 162.                                | Заглавная буква в словах.                          | 1   | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос;        |
| 163.                                | Заглавная буква в словах.                          | 1   | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос;        |
| 164.                                | 164. Проект «Сказочная                             | 1   | 0 | 1 | 26.05.2023 | Практическая работа; |
| 165.                                | 165. Повторение изученного материала.              | 1   | 0 | 0 | 27.05.2023 | Устный опрос;        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 165 | 5 | 2 |            |                      |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи. 4 части.1 класс./ М.: Просвещение; 2022 г.

В.П.Канакина.

Русский язык. Проверочные работы. 1 класс./ М.: Просвещение; 2021 г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. Методическое пособие для УМК "Школа России"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/>

Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска.

Ноутбук.

Проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная доска.

Ноутбук.

Проектор

