

Приложение №4  
к основной программе  
начального общего образования  
утверждённой приказом от 31.08.2020г. №68

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

1-4 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для начального общего образования разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009г. с изменениями и дополнениями.
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ-СОШ д. Новые Ивайтёнки;
- Примерной программы начального общего образования. Русский язык. М.: Просвещение, 2011г.
- Авторской программы «Русский язык», авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.: «Просвещение», 2011г.
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Учебного плана МОУ-СОШ д. Новые Ивайтёнки;
- Положения о рабочей программе МОУ-СОШ д. Новые Ивайтёнки;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта по предмету:

- 1.1.1.1.4.2 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс Издательство "Просвещение"
- 1.1.1.1.4.3 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. 2 класс Издательство "Просвещение"
- 1.1.1.1.4.4 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях 3 класс Издательство "Просвещение"
- 1.1.1.1.4.5 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях 4 класс Издательство "Просвещение"

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

## **Раздел «Лексика»**

### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Раздел «Морфология»**

### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;



- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### *Добукварный период.* ( 17ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

### *Букварный период. Обучение письму (68 ч )*

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Раздельное написание слов. Различение слова и предложения. Обозначение гласных после шипящих ( ча—ща, чу—щу, жи—ши ). Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### *Послебукварный период. Обучение письму.* (20 ч) + 10ч резерва

Перенос слов по слогам без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Наша речь – 7 ч.**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

## **Текст. Предложение. Диалог. Словосочетание – 38 ч.**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

### **Слова, Слова, Слова... - 21 ч.**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова.

### **Слово и слог. Ударение. – 6 ч.**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### **Звуки и буквы – 93 ч.**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

### **Части речи (142ч)**

#### **Имя существительное (84ч)**

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

#### **Имя прилагательное (65ч)**

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

#### **Глагол (68ч)**

Глагол как часть речи. Число глагола. Формы глагола. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными

окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. Текст-повествование и роль в нем глаголов.

### **Местоимение (28ч)**

Личное местоимение как часть речи. Лицо, число, род личных местоимений. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Текст-рассуждение. Предлоги.

### **Слово в языке и речи (36ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

### **Состав слова (16ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

### **Правописание частей слова (29ч)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**Повторение (52ч)** Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

## Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

### 1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Добукварный период	17
2.	Букварный период. Обучение письму.	68
3.	Послебукварный период	20+10ч резерва
4.	Наша речь	2
5.	Текст, предложение, диалог	3
6.	Слова, слова, слова...	4
7.	Слово и слог. Ударение	6
8.	Звуки и буквы	34
9.	Повторение	1
итого		165

### 2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Наша речь	3
2.	Текст	5
3.	Предложение	10
4.	Слова, слова, слова...	17
5.	Звуки и буквы	59
6.	Части речи	66
7.	Повторение	10
итого		170

### 3 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Язык и речь	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3.	Слово в языке и речи	19
4.	Состав слова	16
5.	Правописание частей слова	29
6.	Части речи	76
	Имя существительное	32
7.	Имя прилагательное	18
8.	Местоимение	5
9.	Глагол	21
10.	Повторение	14
итого		170

### 4 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Повторение	10
2.	Предложение.	6
3.	Слово в языке и речи	17
4.	Имя существительное	31
5.	Имя прилагательное	31
6.	Местоимение	9
7.	Глагол	32
8.	Повторение	17
итого		153

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку , 1класс**

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов	Дата проведения	
	Тема урока		План	Факт
<b>Добукварный период. – 17ч</b>				
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1ч		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1ч		
3	Письмо овалов и полуовалов.	1ч		
4	Рисование бордюров.	1ч		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1 ч		
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1ч		
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1ч		
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1ч		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1ч		
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1ч		
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1ч		
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1ч		
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1ч		
14	Строчная буква <i>и</i> .	1ч		
15	Заглавная буква <i>И</i> .	1ч		
16	Строчная буква <i>ы</i> .	1ч		
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1ч		
<b>Букварный период. Обучение письму (68 ч )</b>				
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1ч		
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1ч		
20	Заглавная буква <i>С</i> .	1ч		
21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1ч		
22-23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	2ч		
24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1ч		
25	Повторение и закрепление изученных букв.	1ч		
26	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1ч		
27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1ч		
28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1ч		
29-30	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	2ч		
31-32	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	2ч		
33-34	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	2ч		
35	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1ч		
36-37	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	2ч		
38	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1ч		
39-40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	2ч		

41	Заглавная буква Д.	1ч		
42-45	Строчная и заглавная буквы Я, я.	4ч		
46-47	Строчная и заглавная буквы Г, г.	2ч		
48-49	Строчная буква ч.	2ч		
50	Заглавная буква Ч.	1ч		
51-52	Буква ь.	2ч		
53-54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2ч		
55-56	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2ч		
57-58	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2ч		
59-60	Строчная буква ё.	2ч		
61	Заглавная буква Ё.	1ч		
62-63	Строчная и заглавная буквы Й, й.	2ч		
64-66	Строчная и заглавная буквы Х, х.	3ч		
67-68	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	2ч		
69-70	Строчная и заглавная буквы Ю, ю .	2ч		
71-72	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2ч		
73	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1ч		
74	Контрольный диктант №1 «На реке» по изученным буквам.	1ч		
75-76	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2ч		
77-78	Строчная буква щ.	2ч		
79-80	Заглавная буква Щ.	2ч		
81-82	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2ч		
83-84	Строчные буквы ь, ь.	2ч		
85	Контрольное списывание «Лес зимой»	1ч		
<b>Послебукварный период. Обучение письму. (20 ч) + 10ч резерва</b>				
86-87	Оформление предложений в тексте	2ч		
88-89	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	2ч		
90-91	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	2ч		
92-93	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	2ч		
94	Закрепление пройденного материала « Работа над предложением».	1ч		
95	Предлоги.	1ч		
96	Местоимения.	1ч		
97-98	Правописание безударных гласных в корне слова.	2ч		
99-102	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	4ч		
103-104	Правописание жи-ши.	2ч		
105	Правописание ча-ща.	1ч		
106	Правописание чу-щу.	1ч		
107	Правописание чк-чн, щн.	1ч		
108	Правописание гласных после шипящих.	1ч		
109	Деление слов на слоги.	1ч		
110	Основа предложения.	1ч		
111-115	Заглавная буква в именах собственных	5ч		
<b>Наша речь – 2 ч.</b>				
116	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1ч		
117	Русский язык — родной язык русского народа.	1ч		
<b>Текст. Предложение. Диалог – 3 ч.</b>				
118	Текст (общее представление)	1ч		



119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1ч		
120	Диалог.	1ч		
<b>Слова, слова, слова... - 4 ч.</b>				
121	Слово. Роль слов в речи.	1ч		
122	<i>Р.р.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1ч		
123	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1ч		
124	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1ч		
<b>Слово и слог. Ударение. – 6 ч.</b>				
125	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1ч		
126	Деление слов на слоги.	1ч		
127	Перенос слов. <i>Р. р.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1ч		
128	Перенос слов Правила переноса слов.	1ч		
129	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.	1ч		
130	Ударение (общее представление)Зависимость значения слова от ударения.	1ч		
<b>Звуки и буквы – 34 ч.</b>				
131	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1ч		
132	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1ч		
133	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1ч		
134	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.	1ч		
135	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1ч		
136	Гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.	1ч		
137	Гласные звуки. Слова с буквой <b>э</b> .	1ч		
138	Ударные и безударные гласные звуки.	1ч		
139	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1ч		
140	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1ч		
141	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1ч		
142	<i>Р.р.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работапо теме: «Ударные и безударные гласные звуки».	1ч		
143	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1ч		
144	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	1ч		
145	Согласные звуки Буквы <b>Й</b> и <b>И</b> .	1ч		
146- 147	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2ч		
148	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b> .	1ч		
149- 151	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	3ч		
152	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1ч		
153	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1ч		

154	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1ч		
155	Проверочная работа по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1ч		
156	<i>Р.р.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1ч		
157	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> . <b>Проект «Скороговорки»</b> . Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1ч		
158	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1ч		
159	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1ч		
160	Итоговый контрольный диктант промежуточной аттестации №2 «Тёплый день». Повторение изученного в 1 классе	1ч		
161	Шипящие согласные звуки.	1ч		
162	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1ч		
163	Заглавная буква в словах .	1ч		
164	<b>Проект «Сказочная страничка»</b> (в названиях сказок — изученные правила письма).	1ч		
<b>Повторение (1ч)</b>				
165	Повторение пройденного за год.	1ч		

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку , 2класс**

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов	Дата проведения	
	Тема урока		План	Факт
<b>Наша речь (3 ч)</b>				
1	Язык и речь.	1ч		
2	Виды речевой деятельности человека.	1ч		
3	Диалог и монолог.	1ч		
<b>Текст (5 ч)</b>				
4	Что такое текст? Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1ч		
5	Тема и главная мысль текста	1ч		
6	Построение текста.	1ч		
7	Р.р.Составление рассказа по рисунку.	1ч		
8	Контрольный диктант №1 «Кот» (Повторение изученного в 1 классе).	1ч		
<b>Предложение (10 ч)</b>				
9	Работа над ошибками. Предложение как единица речи.	1ч		
10	Знаки препинания в конце предложения.	1ч		
11	Члены предложения. Главные члены предложения (основа).	1ч		
12	Второстепенные члены предложения.	1ч		
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1ч		
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1ч		
15	Связь слов в предложении.	1ч		
16	Р.р.Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1ч		
17	Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант. Закрепление пройденного материала по теме «Предложение».	1ч		
18	Проверочная работа по теме «Предложение».	1ч		
<b>Слова, слова, слова... (17 ч)</b>				
19	Слово и его значение. Лексическое значение слова.	1ч		
20	Однозначные и многозначные слова.			
21	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1ч		
22	Что такое синонимы?	1ч		
23	Что такое антонимы?	1ч		
24	Контрольный диктант №2 «Осень в лесу» по теме «Слова, слова, слова...».	1ч		
25	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1ч		
26	Корень слова.	1ч		
27	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1ч		
28	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1ч		
29	Какие бывают слоги?	1ч		
30	Словесное и логическое ударение.	1ч		
31	Как определить ударный слог?	1ч		
32-33	Как переносить слова с одной строки на другую.	2ч		
34	Проверочная работа по теме «Слова и значение слов».	1ч		
35	Р.р.Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1ч		

Звуки и буквы (59 ч)				
36	Работа над ошибками. Различие звуков и букв.	1ч		
37	Как мы используем алфавит.	1ч		
38	Какие слова пишутся с заглавной буквы	1ч		
39	Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»	1ч		
40	Работа над ошибками. Гласные звуки.	1ч		
41	Диктант №3 «Гроза» по теме «Слова, слова, слова»	1ч		
42	Работа над ошибками. Проверочная работа «Страничка для любознательных»	1ч		
43-49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	7ч		
50	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1ч		
51-52	Слова с непроверяемыми орфограммами.	2ч		
53	Диктант №4 «В роще» по теме «Безударные гласные в корне слова».	1ч		
54	Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме «Правописание слов безударными гласными в корне слова».	1ч		
55	Р. р. Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1ч		
56	Работа над ошибками .Согласные звуки.	1ч		
57	Р.р. Восстановление деформированного текста по рисунку(упражнение 182).	1ч		
58	Словарный диктант. Согласный звук [й'] и буква «и краткое» .	1ч		
59 - 60	Слова с удвоенными согласными.	2ч		
61	Р.р.Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам А. С Степанов «Лоси».	1ч		
62	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1ч		
63	Как обозначить мягкость согласного звука на письме.	1ч		
64	Правописание мягкого знака(ь) на конце ив середине перед другими согласными.	1ч		
65	Правописание мягкого знака(ь) на конце ив середине перед другими согласными.	1ч		
66	Р. р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо».	1ч		
67	Контрольный диктант№5«Зимой» по теме «Звуки и буквы».	1ч		
68	Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками .	1ч		
69	Контрольное списывание.Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1ч		
70	Р.р. Работа с текстом (упражнение 9).	1ч		
71-73	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу.	3ч		
74	Наши проекты. Подготовка к осуществлению проекта «Рифма»	1ч		
75	Звонкие и глухие согласные звуки.	1ч		
76	Правописание слов с парным согласным.	1ч		
77	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне. Словарный диктант.	1ч		
78	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила	1ч		

	обозначения буквой парного по звонкости–глухости согласного.			
79-85	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце и перед согласным в корне.	7ч		
86	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1ч		
87	Закрепление пройденного материала «Правописание гласных и согласных в корне слова.»	1ч		
88	Диктант №6«Утром» по теме ««Правописание гласных и согласных в корне слова.»	1ч		
89	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала «Правописание гласных и согласных в корне слова.»	1ч		
90	Р.р.Составление поздравительной открытки:: письменное изложение текста по вопросам.	1ч		
91	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	1ч		
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком(ь) .	1ч		
93	Р. р. Составление устного рассказа по серии рисунков (упражнение 66).	1ч		
94	Проверочная работа «Правописание слов с разделительным мягким знаком(ь)» .	1ч		
	<b>Части речи (66ч)</b>			
95-96	Части речи.	2ч		
97	Употребление частей речи в тексте.	1ч		
98 - 99	Имя существительное как часть речи.	2ч		
100-103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	4ч		
104	Собственные и нарицательные имена существительные.	1ч		
105	Заглавная буква в именах собственных.	1ч		
106	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины В. М Васнецова «Богатыри».	1ч		
107	Работа над ошибками. Заглавная буква в именах собственных.	1ч		
108	Словарный диктант. Число имён существительных.	1ч		
109	Изменение имен существительных по числам.	1ч		
110-111	Обобщение знаний об имени существительном.	2ч		
112	Р. р. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам (упражнение 115).	1ч		
113-114	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Имя существительное»	2ч		
115	Диктант №7 «Дружная работа» по теме «Имя существительное».	1ч		
116	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1ч		
117	Глагол как часть речи.	1ч		
118-119	Значение глаголов в речи.	2ч		
120	Р. р. Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1ч		
121	Работа над ошибками. Признаки глагола.	1ч		
122	Единственное и множественное число глаголов.	1ч		
123	Правописание частицы не с глаголом.	1ч		

124	Обобщение знаний о глаголе.	1ч		
125	Р. р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (упражнение 143).	1ч		
126	Диктант № 8 «Старый Полкан» по теме «Глагол».	1ч		
127	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала по теме «Глагол».	1ч		
128-129	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	2ч		
130	Закрепление пройденного материала по теме «Глагол».	1ч		
131	Что такое имя прилагательное?	1ч		
132	Значение имён прилагательных.	1ч		
133-136	Связь имени прилагательного с именем существительным.	4ч		
137-138	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2ч		
139-140	Обобщение знаний об имени прилагательном.	2ч		
141	Контрольный диктант №9 «Дети в лесу» по теме «Имя прилагательное».	1ч		
142	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1ч		
143-144	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	2ч		
145	Р. р. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1ч		
146	Р. р. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1ч		
147-148	Местоимение (личное) как часть речи.	2ч		
149	Р. р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1ч		
150	Составление по рисункам текста-диалога(упражнение 179).	1ч		
151	Словарный диктант. Структура текста-рассуждения.	1ч		
152	Закрепление пройденного материала теме «Местоимение»	1ч		
153	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1ч		
154	Общее понятие о предлоге.	1ч		
155	Роль предлогов в речи.	1ч		
156-157	Раздельное написание предлогов со словами.	2ч		
158	Р.р. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. (упражнение 192).	1ч		
159	Контрольный диктант №10 «Утро» по теме «Закрепление изученного материала во 2 классе».	1ч		
160	Работа над ошибками. Проверочная работа «Предлог».	1ч		
<b>Повторение 10 ч.</b>				
161	<b>Проект «В словари — за частями речи!»</b>	1ч		
162	Повторение по теме «Текст» «Речь устная и письменная».	1ч		
163	Повторение по теме «Предложение» « Главные и второстепенные члены предложения».	1ч		
164	Повторение по теме «Слово и его значение» «Синонимы и			

	антонимы».			
165-167	Повторение по теме « Части речи».	3ч		
168	Повторение по теме « Звуки и буквы» « Алфавит»	1ч		
169	Правила правописания».Повторение по теме.	1ч		
170	Контрольное списывание. Повторение по теме « Правила правописания».	1ч		

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку , 3класс**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Дата проведения	
	Тема урока		План	Факт
<b>Язык и речь (2ч)</b>				
1	Наша речь. Виды речи.	1ч		
2	Наш язык.	1ч		
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. (14ч)</b>				
3-4	Текст. Типы текстов.	2ч		
5	Предложение.	1ч		
6	Виды предложений по цели высказывания.	1ч		
7	Виды предложений по интонации.	1ч		
8	Предложения с обращением.	1ч		
9	Входная контрольная работа №1 «Рябинки». «Предложение».	1ч		
10-11	Главные и второстепенные члены предложения.	2ч		
12-13	Простое и сложное предложения.	2ч		
14-15	Словосочетание.	2ч		
16	Контрольный диктант №2 «Шалун» по теме «Предложение».	1ч		
<b>Слово в языке и речи (19ч)</b>				
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1ч		
18	Синонимы и антонимы.	1ч		
19	Омонимы.	1ч		
20	Словарный диктант. Слово и словосочетание.	1ч		
21	Фразеологизмы.	1ч		
22	Р.р.Обучающее изложение по вопросам ( упражнение 88).	1ч		
23	Работа над ошибками. Части речи.	1ч		
24	Имя существительное.	1ч		
25	Имя прилагательное.	1ч		
26	Глагол.	1ч		
27	Что такое имя числительное?	1ч		
28	Однокоренные слова.	1ч		
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1ч		
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1ч		
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1ч		
32	Р.р.Обучающее изложение по коллективно составленному плану	1ч		
33	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного по теме: «Слово в языке и речи».	1ч		
34	Проект «Рассказ о слове».	1ч		
35	Контрольный диктант №3 «Прощание с осенью» по теме: «Слово в языке и речи»	1ч		
<b>Состав слова (16ч)</b>				
36	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1ч		
37	Словарный диктант. Как найти в слове корень?	1ч		
38	Сложные слова.	1ч		
39-40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2ч		
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1ч		
42	Значения приставок.	1ч		



43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс	1ч		
44	Значения суффиксов.	1ч		
45	Р.р. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1ч		
46	Работа над ошибками. Что такое основа слова?	1ч		
47	Обобщение знаний о составе слова.	1ч		
48	Контрольный диктант №4 «Зимний холод» по теме «Состав слова»	1ч		
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1ч		
50	Р.р. Обучающее изложение по плану (озаглавить самостоятельно).	1ч		
51	Проект «Семья слов».	1ч		
<b>Правописание частей слова (29ч)</b>				
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1ч		
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3ч		
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч		
57-58	Проверка слов с парными согласными в корне.	2ч		
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч		
60	Р.р. Обучающее изложение «Клесты» по самостоятельно составленному плану.	1ч		
61	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1ч		
62-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2ч		
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными.	2ч		
66	Р. р. Обучающее сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1ч		
67	Контрольный диктант №5 «Сорока» по теме «Правописание корней слов».	1ч		
68	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1ч		
69-71	Правописание суффиксов и приставок.	3ч		
72-73	Правописание приставок и предлогов.	2ч		
74	Словарный диктант. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1ч		
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1ч		
76	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	1ч		
77	Контрольное списывание «Наши обычаи» Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	1ч		
78	Р.р. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану (упражнение 278).	1ч		
79	Контрольный диктант №6 «Гостя» по теме «Правописание частей слова».	1ч		
80	Проект «Составляем орфографический словарь».	1ч		
<b>Части речи (76ч)</b>				
81	Части речи .	1ч		
<b>Имя существительное (31ч)</b>				
82	Имя существительное и его роль в речи.	1ч		
83	Значение и употребление имён существительных в речи.	1ч		
84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2ч		
86	Р. р. Обучающее изложение по вопросам (упражнение 21)	1ч		
87	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1ч		
88	Проект «Тайна имени».	1ч		

89-90	Число имён существительных.	2ч		
91-92	Род имён существительных.	2ч		
93-94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2ч		
95	Р. р. Обучающее изложение (упражнение 62)	1ч		
96	Контрольный диктант №7 «Гость» по теме «Имя существительное».	1ч		
97	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1ч		
98	Падеж имён существительных.	1ч		
99	Упражнения в определении падежей.	1ч		
100	Р.р.Сочинение по картинке И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1ч		
101	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1ч		
102	Родительный падеж.	1ч		
103	Дательный падеж	1ч		
104	Винительный падеж.	1ч		
105	Словарный диктант. Творительный падеж.	1ч		
106	Предложный падеж.	1ч		
107	Р.р. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1ч		
108	Работа над ошибками. Все падежи.	1ч		
109	Обобщение знаний по теме: «Имя существительное».	1ч		
110	Р.р.Обучающее сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1ч		
111	Контрольный диктант №8 «Цветы» по теме «Имя существительное».	1ч		
112	Проект «Зимняя страничка».	1ч		
<b>Имя прилагательное (18ч)</b>				
113-114	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	2ч		
115	Роль прилагательных в тексте.	1ч		
116	Текст-описание.	1ч		
117	Р.р. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1ч		
118	Работа над ошибками. Род имен прилагательных.	1ч		
119-120	Изменение имён прилагательных по родам.	2ч		
121-122	Число имен прилагательных.	2ч		
123-124	Изменение имён прилагательных по падежам.	2ч		
125-126	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное».	2ч		
127	Р. р. Отзыв по картине В. А. Серова «Девочка с персиками».	1ч		
128	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1ч		
129	Контрольный диктант №9 «Весной на реке» по теме «Имя прилагательное».	1ч		
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1ч		
	<b>Местоимение (5ч)</b>	1ч		
131	Личные местоимения.	1ч		
132	Изменение личных местоимений по родам.	1ч		
133134	Местоимение.	2ч		
135	Р.р. Обучающее изложение «Кошкин выкормыш» по самостоятельно составленному плану.	1ч		

<b>Глагол (21ч)</b>				
136	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи.	1ч		
137-138	Значение и употребление глаголов в речи.	2ч		
139-140	Неопределенная форма глагола.	2ч		
141-142	Число глаголов.	2ч		
143	Словарный диктант. Времена глаголов.	1ч		
144	Времена глагола. 2-е лицо глаголов.	1ч		
145-146	Изменение глаголов по временам.	2ч		
147	Р. р. Обучающее изложение (самостоятельно озаглавить).	1ч		
148	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1ч		
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1ч		
150-151	Правописание частицы не с глаголами.	2ч		
152-155	Обобщение знаний по теме «Глагол».	4ч		
156	Контрольный диктант №10 «Весеннее утро» по теме «Глагол»	1ч		
<b>Повторение (14ч)</b>				
157	Работа над ошибками. Части речи.	1ч		
158	Части речи.	1ч		
159	Р.р. Обучающее изложение (озаглавить самостоятельно).	1ч		
160	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении.	1ч		
161	Правописание окончаний имён прилагательных.	1ч		
162	Правописание приставок и предлогов.	1ч		
163	Правописание безударных гласных.	1ч		
164	Правописание значимых частей слов.	1ч		
165	Итоговый контрольный диктант промежуточной аттестации №11 «Беда» за год.	1ч		
166	Анализ контрольного диктанта Однокоренные слова.	1ч		
167	Р.р. Обучающее изложение «Лосиха»	1ч		
168	Контрольное списывание «Мать и сын» Текст.	1ч		
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1ч		
170	КВН «Знатоки русского языка».	1ч		

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку , 4класс**

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов	Дата проведения	
	Тема урока		План	Факт
<b>Повторение (10ч)</b>				
1	Знакомство с учебником.«Русский язык». Наша речь и наш язык.	1ч		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1ч		
3	Текст и его план.	1ч		
4	Р.р. Обучающее изложение «Первая вахта».	1ч		
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1ч		
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1ч		
7	Словарный диктант. Диалог. Обращение.	1ч		
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1ч		
9	Контрольный диктант№1 «Кот» по теме (Повторение изученного в 3 классе).	1ч		
10	Работа над ошибками. Словосочетание.	1ч		
<b>Предложение (6ч)</b>				
11	Однородные члены предложения(общее понятие).	1ч		
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1ч		
13	Р. р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».	1ч		
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания».	1ч		
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1ч		
16	Диктант №2«Журавлиный крик» по теме: «Предложение».	1ч		
<b>Слово в языке и речи (17ч)</b>				
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1ч		
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1ч		
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	1ч		
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1ч		
21-22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	2ч		
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1ч		
24	Правописание приставок и суффиксов.	1ч		
25	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1ч		
26	Р. р. Обучающее изложение зрительно воспринятого текста по самостоятельно придуманному заголовку и плану.	1ч		
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1ч		
28	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1ч		
29	Имя числительное. Глагол.	1ч		
30	Наречие как часть речи.	1ч		
31	Словарный диктант. Правописание наречий.	1ч		

32	Р. р. Обучающее сочинение- отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван- Царевич на Сером волке».	1ч		
33	Диктант №3 «Осень» по теме «Части речи».	1ч		
<b>Имя существительное (31ч)</b>				
34	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных.	1ч		
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей.неодушевлённых имён существительных.	1ч		
36	Упражнение в распознавании имён существительных в дательном, творительном и предложном падежах.	1ч		
37	Падежи имён существительных.	1ч		
38	Несклоняемые имена существительные.	1ч		
39	Три склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных.	1ч		
40	Р.р. Обучающее сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».	1ч		
41	Работа над ошибками. Второе склонение имён существительных.	1ч		
42	Упражнение в распознавании имён существительных второго склонения.	1ч		
43	Словарный диктант. Третье склонение имён существительных.	1ч		
44	Упражнение в распознавании имён существительных третьего склонения.	1ч		
45	Р.р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану и заголовку.	1ч		
46	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3 склонения.	1ч		
47	Именительный и винительный падежи.	1ч		
48	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1ч		
49	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1ч		
50	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1ч		
51	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1ч		
52	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1ч		
53	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1ч		
54	Р.р. Обучающее сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	1ч		
55	Диктант №4 «Как мужик убрал камень» по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1ч		
56	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1ч		
57	Склонение имён существительных во множественном числе.	1ч		
58	Именительный падеж имён существительных	1ч		

	множественного числа.			
59	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1ч		
60	Контрольное списывание «Зимние забавы» Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1ч		
61	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно придуманному заголовку.	1ч		
62	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа.	1ч		
63	Диктант №5 «Тетерева» по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1ч		
64	Работа над ошибками . Наши проекты.	1ч		
	<b>Имя прилагательное ( 31 ч )</b>	1ч		
65	Имя прилагательное как часть речи.	1ч		
66	Род и число имён прилагательных.	1ч		
67	Р.р. Обучающее сочинение –описание «Моя любимая игрушка».	1ч		
68	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных.	1ч		
69	Р.р. Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилось картина В.А.Серова «Мика Морозов».	1ч		
70	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1ч		
71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1ч		
72	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1ч		
73	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1ч		
74	Именительный, винительный, родительный падежи.	1ч		
75	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже.	1ч		
76	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч		
77	Р.р. Обучающее изложение описательного текста.(Озаглавить самостоятельно).	1ч		
78	Анализ изложения. Наши проекты: имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.	1ч		
79	Склонение имён прилагательных женского рода.	1ч		
80	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1ч		
81	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1ч		
82	Словарный диктант. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1ч		
83	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1ч		
84	Р.р. Обучающее изложение описательного текста по самостоятельно придуманному заголовку.	1ч		
85	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1ч		
86	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1ч		
87	Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по картине	1ч		

	Н.К.Рериха«Заморские гости».			
88	Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественного числа.	1ч		
89	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1ч		
90	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1ч		
91	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1ч		
92	Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1ч		
93	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа.	1ч		
94	Диктант №6»Зимний день» по теме «Имя прилагательное»	1ч		
95	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное».	1ч		
<b>Местоимение (9 ч)</b>				
96	Местоимение как часть речи.	1ч		
97	Личные местоимения.	1ч		
98	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1ч		
99	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1ч		
100	Изменение личных местоимений по падежам.	1ч		
101	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания по придуманному заголовку.	1ч		
102	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение»	1ч		
103	Диктант №7 «Лесной голосок» по теме «Местоимение».	1ч		
104	Работа над ошибками. Повторение по теме «Местоимение»	1ч		
<b>Глагол (32ч)</b>				
105	Роль глагола в языке.	1ч		
106	Изменение глагола по временам.	1ч		
107-108	Неопределённая форма глагола.	2ч		
109	Изменение глагола по временам.	1ч		
110	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1ч		
111	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1ч		
112	Спряжение глаголов.	1ч		
113	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1ч		
114	Р.р. Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1ч		
115	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1ч		
116	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1ч		
117	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	1ч		
118-119	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	2ч		
120-121	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	2ч		
122	Возвратные глаголы.	1ч		
123-124	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголов.	2ч		
125	Закрепление изученного по теме «Глагол». Составление рассказа по серии картинок.	1ч		

126	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1ч		
127	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1ч		
128	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1ч		
129	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.	1ч		
130	Диктант №8 «Совесь» по теме «Глагол».	1ч		
131	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол».	1ч		
132	Словарный диктант. Обобщение по теме «Глагол».	1ч		
133	Обобщение по теме «Глагол».	1ч		
134	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно придуманному заголовку.	1ч		
135	Проверка знаний по теме «Глагол». Проверочная работа(тест).	1ч		
136	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение по теме «Глагол».	1ч		
<b>Повторение ( 17 ч)</b>				
137	Язык. Речь. Текст .	1ч		
138-140	Предложение и словосочетание.	3ч		
141	Лексическое значение слова.	1ч		
142	Р.р. Обучающее сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1ч		
143	Состав слова.	1ч		
144	Словарный диктант. Состав слова.	1ч		
145	Состав слова.	1ч		
146	Контрольное списывание «Родничок». Состав слова.	1ч		
147-148	Части речи.	2ч		
149	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1ч		
150	Работа над ошибками. Части речи.	1ч		
151	Итоговый контрольный диктант №9 «Майский лес» по теме «Обобщение пройденного материала за год».	1ч		
152	Работа над ошибками. Части речи.	1ч		
153	Звуки и буквы. Игра « По галактике Части Речи».	1ч		