

Приложение  
к адаптированной основной образовательной программе  
для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
утверждённой приказом от 01.09.2018г. №160

## Рабочая программа

Учебного предмета «Окружающий природный мир»  
Образовательная область «Окружающий мир»  
Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  
Вариант 8.2.  
5 класс

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.2).
4. Комплект примерных рабочих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Учебного плана МОУ – СОШ д. Новые Ивайтенки

#### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

- Формирование элементарных представлений об окружающем природном мире;
- Формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Содержание направлено на формирование и преобразование получаемых представлений об окружающем природном мире, путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для их социально-бытовой адаптации.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- Обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях(лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:**

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

### **Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:**

- Узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
  - использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
  - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
  - контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
  - осознавать свою неразрывную связь с природой;
  - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
  - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

### Формирование учебного поведения:

#### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

#### 2) Умение выполнять инструкции педагога:

- Понимает жестовую инструкцию;
- Понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) Использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;карандаша,мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4мин.

2) От начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Содержание тем учебного курса «Окружающий природный мир»**

Раздел, тема	Содержание	Всего часов
<b>Раздел1.Повторение изученного.</b>		4
Тема 1. Повторение изученного.	Повторение основных тем изученных в прошедший учебный период. Части суток, дни недели, времена года,животные,растения.	
<b>Раздел2.Растительный мир.</b>		4
Тема 1. Растительный мир.	Растения. Деревья(хвойные,лиственные), кустарники отличительные особенности строения деревьев и кустарников.Польза растений. Способы переработки растений. Ягоды. Грибы. Строение гриба.	
<b>Раздел3.Животный мир.</b>		7
Тема 1. Животный мир.	Питание диких, домашних животных, их значение в жизни человека. Животные холодных стран. Их питание. Птицы. Строение птиц. Домашние птицы и их детеныши. Дикие птицы(перелетные и зимующие).	
<b>Раздел 4.Объекты природы.</b>		4
Тема1.Объекты природы.	Луна. Солнце. Значение Луны и Солнца в жизни человека и в природе. Планета Земля. Суша, воздух и вода. Бережное отношение к природе. Правила поведения на природе.	
<b>Раздел5.Временные представления.</b>		4
Тема1. Временные представления.	Времена года. Явления природы. Изменения,	

	происходящие в природе в разное время года. Дни недели. Рабочие и выходные дни.	
<b>Раздел 6. Закрепление изученного.</b>		11
Тема 1. Растительный мир	Земля. Бережное отношение к Земле. Растения. Способы переработки. Дикие животные и птицы. Домашние животные и птицы. Временные представления.	
<b>Итого в год</b>		34

#### КТП по предмету «Окружающий природный мир»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
<b>Повторение изученного.</b>		<b>4</b>			
1	О временах года.	1		Времена года. Признаки осени, зимы, весны, лета. Месяцы.	Рассматривание картинок по теме. Составление рассказа о временах года, их признаках, перечисление месяцев.
2	Части суток. Дни недели.	1		Части суток. Утро, день, вечер, ночь. Занятия людей в разное время суток. Дни недели. Выходные и рабочие дни.	Рассматривание картинок с изображением частей суток: утро, день, вечер, ночь. Выделение основных признаков. Упражнения на узнавание и различение дней недели, частей суток, различение выходных и рабочих дней.
3	Вспомним о животных.	1		Дикие животные. Домашние животные. Отличия диких и домашних животных. Мама, Папа и детеныши.	Рассматривание картинок по теме. Составление краткого рассказа о домашних и диких животных. Называние животного и его детеныша. Краткое описание их сходств.
4	Растения.	1		Растения. Куст. Дерево. Трава.	Рассматривание картинок по теме, выделение отличительных признаков дерева, кустарника, травянистых растений. Дифференциация по отличительным признакам.

<b>Растительный мир.</b>		<b>4</b>			
5	Многообразие деревьев и кустарников.	1		Деревья (береза, дуб, клен, липа, тополь, ель, сосна, ива, кедр) и кустарники (шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Строение деревьев и кустарников.	Рассматривание картинок по теме. Выделение основных частей дерева и Кустарника (корень, ствол, ветки, листья). Выделение отличительных особенностей Деревя и кустарника. Классификация Растений (деревья: хвойные, лиственные и кустарники)
6	Ягоды.	1		Ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква).	Рассматривание картинок по теме, Отгадывание загадок. Побуждение Ребенка к высказываниям по данной теме, Используя вербальные и невербальные

					средства общения.
7	Грибы.	1		Грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон). Строение гриба.	Рассматривание картинок по теме, побуждение детей к высказываниям по данной теме с помощью вербальных и невербальных средств общения. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду.
8	Роль растений в природе и жизни человека.	1		Растения. Польза растений. Способы переработки растений	Рассматривание картинок по теме, уточнение и расширение знаний детей о роли растений в природе и жизни человека.
<b>Животный мир.</b>		<b>7</b>			
9-10	Мы и домашние животные.	2		Значение домашних животных. Питание домашних животных. Уход за домашними животными.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
11	Питание диких животных.	1		Питание диких животных, их значение в жизни человека.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
12	Животные холодных стран.	1		Животные холодных стран (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж), их питание.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
13	Птицы. Домашние птицы и детеныши.	1		Строение птиц. Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь, индюк) и их детеныши.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
14-15	Дикие птицы.	2		Строение птиц. Зимующие (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) и перелетные (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач,	Рассматривание картинок по теме. Классификация изображений (зимующие и перелетные птицы). Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.

				журавль)птицы.	
<b>Объекты природы.</b>		<b>4</b>			



16	Луна и Солнце.	1		Луна.Солнце.ЗначениеЛуны и Солнца в жизни человека и в природе.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
17-18	Земля.	2		Планета Земля. Суша, воздух и вода.	Рассматривание изображения земли из космоса, представления о глобусе. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
19	Берегите Землю!	1		Бережное отношение к природе. Правила поведения на природе.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Временные представления.</b>		<b>4</b>			
20-21	Осень. Зима.	2		Осень. Зима. Месяцы. Явления природы. Изменения, происходящие в природе в разное время года.	Рассматривание картинок по теме.Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных Средств общения.
22	Весна. Лето.	1		Весна. Лето. Месяцы. Явления природы. Изменения, происходящие в природе в разное время года.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
23	Дни недели.	1		Дни недели. Выходные и рабочие дни.	Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Закрепление изученного.</b>		<b>11</b>			
24	Земля. Бережное отношение к Земле.	1		Планета Земля. Суша, воздух и вода. Бережное отношение к Земле.	Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных Средств общения.
25	Растения. Роль растений в жизни человека.	1		Деревья, кустарники, травы. Польза растений. Способы переработки.	Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
26	Деревья и кустарники.	1		Разнообразие деревьев и кустарников.Строение дерева ,кустарника(отличительные признаки).	Рассматривание картинок по теме.Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.

27	Ягоды.	1		Ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква).	Рассматривание картинок по теме. Узнавание (различение) ягод. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
28	Грибы.	1		Грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон). Строение гриба.	Рассматривание картинок по теме, побуждение детей к высказываниям по данной теме с помощью вербальных и невербальных средств общения. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду.
-29	Домашние птицы и животные.	1		Роль домашних животных и птиц в жизни человека. Питание домашних животных и птиц. Мама и детеныши.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
30	Дикие птицы и животные.	1		Дикие птицы и животные. Питание диких животных и птиц. Мама и детеныши.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
31-32	Животные холодных стран.	2		Животные холодных стран (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж), их питание.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
33	Части суток. Дни недели.	1		Части суток. Изменение положения солнца и луны в течение суток. Дни недели. Рабочие и нерабочие дни.	Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
34	Времена года.	1		Лето. Осень. Зима. Весна. Месяцы. Признаки времен года. Явления природы.	Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.



