

Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
утвержденной приказом от 01.09.2018г. №160

Рабочая программа

Учебного предмета «Окружающий социальный мир»
Образовательная область «Окружающий мир»
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).
Вариант 8.2.
5класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.2).
4. Комплект примерных рабочих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Учебного плана МОУ – СОШ д. Новые Ивайтенки

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 Учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 8.2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водители т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда(на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) Умение выполнять инструкции педагога:

- Понимает жестовую инструкцию;
- Понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) Использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;карандаша,мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4мин.

2) От начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание предмета «Окружающий социальный мир»

Раздел, тема	Содержание	Всего часов
Раздел1.Школа		2
Тема1.Школа	Правила поведения в школе, в классе. Узнавание(различение)помещений школы Профессии(учитель,повар,тех.персонал).Школьные принадлежности. Игры на установление дружеских отношений.	
Раздел2.Предметы быта.		4
Тема1.Предметы быта.	Электробытовые приборы. Правила безопасного пользования. Мебель. Посуда. Назначение предметов быта.	
Раздел3. Квартира,дом,двор.		7
Тема1.Квартира, дом,двор.	Домашний адрес. Правила поведения на улице, на дороге. Правила поведения дома. Знакомство с формулами знакомства во дворе, в гостях.	
Раздел4.Транспорт.		5
Тема1.Транспорт	Транспорт. Виды транспорта. Игры на определение транспортных средств. Правила поведения в общественном транспорте Сюжетная игра «Транспорт»	
Раздел5.Продукты питания.		3

Тема1.Продукты питания.	Продукты питания. Правила хранения. Игры на распознавание продуктов питания.	
Раздел6.Предметы и материалы, изготовленные человеком.		8
Тема1.Предметы и материалы, изготовленные человеком.	Виды бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги. Свойства бумаги. Инструменты, необходимые для работы с бумагой. Дерево. Предметы, изготовленные из дерева. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	
Раздел7. Закрепление изученного.		4
Тема1. Закрепление изученного.	Электробытовые приборы. Посуда. Мебель. Дом, в котором я живу. Формулы знакомства. Правила поведения на улице, дома.	
Итого:		34

КТП по предмету «Окружающий социальный мир»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Школа.		2			
1	Ученики.	1		Школа. Ученик. Начало учебного года. Правила поведения в школе, в классе.	Рассматривание картинок. Уточнение и расширение знаний детей о школе, учении, правилах поведения.
2	Школьные принадлежности.	1		Школьные принадлежности. Назначение школьных принадлежностей.	Называние школьных принадлежностей их назначения и показ способа их использования.
Предметы быта.		4			
3	Электробытовые приборы.	1		Электробытовые приборы. Электричество. Телевизор. Лампа. Утюг. Правила безопасного использования.	Узнавание, различение и называние электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа).

4	Мебель.	1		Мебель. Ее назначение.	Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группу «Мебель».
5	Виды мебели.	1		Кухонная и спальная мебель.	Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группы «спальная» и «кухонная» мебель.
6	Посуда.	1		Посуда, ее назначение .	Узнавание, различение и называние предметов относящихся к группе «Посуда» и объединение их в данную группу.
Квартира, дом, двор.		7			
7-8	Мой дом.	2		Дом. Крыша. Стены. Окна. Домашний адрес.	Узнавание и различение частей дома (крыша, стены, окно,). Узнавание изображения своего дома. Узнавание своего домашнего адреса (на слух).
9	Правила поведения дома	1		Правила поведения дома и в лифте.	Уточнение и расширение знаний детей о правилах безопасности дома и правилах безопасного пользования лифтом.
10	Правила поведения на улице, на дороге.	1		Правила поведения на улице и на дороге.	Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения на улице и на дороге.
11	Знакомство во дворе.	1		Знакомство с формулами знакомства во дворе. Правила знакомства во дворе.	1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор

					<p>картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа условно- графическими изображениями).</p> <ol style="list-style-type: none">2. Разучивание чистоговорки.3. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).4. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).5. Обобщающая беседа
--	--	--	--	--	---

12-13	Мы в гостях.	2		<p>Знакомство с правилами поведения в гостях.</p> <p>Моделирование речевых ситуаций знакомства в гостях.</p> <p>Проигрывание диалогов при знакомстве с использованием доброжелательного голоса, мимики и жестов.</p>	<p>1. Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями).</p> <p>2. Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).</p> <p>3. Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.).</p> <p>4. Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений.</p> <p>5. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости».</p> <p>6. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на</p>
Транспорт.		5			
14	Транспорт.	1		<p>Транспорт. Основные части транспортного средства (колесо, кабина, руль и т.д.)</p>	<p>Знакомство с основными частями любого транспортного средства.</p>

15	Игры на определение транспортных средств.	1		Определение знакомых транспортных средств	Выделение и называние знакомых транспортных средств из ряда представленных картинок.
16	Виды транспорта (водный, наземный, воздушный)	1		Виды транспорта: водный, наземный, воздушный.	Выделение вида транспорта с использованием вербальной и невербальной коммуникации. Обобщение видов транспорта по характерным признакам.
17	Правила поведения в общественном транспорте	1		Правила поведения в общественном транспорте.	Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения в общественном транспорте.
18	Игры «Транспорт»	1		Правила поведения в общественном транспорте.	Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения в общественном транспорте.
Продукты питания.		3			
19	Продукты питания.	1		Продукты (мясные и молочные).	Узнавание, различение и называние продуктов питания. Выделение продуктов питания в группы «молочные» и «мясные».
20	Молочные продукты. Правила хранения.	1		Молочные продукты (молоко, масло, сметана, творог, мороженое), их польза. Правила хранения.	Узнавание, различение и называние молочных продуктов питания и объединение их в группу. Уточнение и расширение знаний детей о правилах хранения молочных продуктов.
21	Разнообразие напитков.	1		Напитки, их разнообразие.	Уточнение и расширение знаний детей о напитках.
Предметы и материалы, изготовленные человеком.		8			

22-23	Виды бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги. Свойства бумаги.	2		Виды бумаги. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает)	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Различение видов бумаги (картон, альбомный лист).
24-25	Работа с бумагой.	2		Бумага. Инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога. Работа с бумагой. Различение инструментов, с

				бумаги, фигурный дырокол)	помощью ко с бумагой.
26-27	Свойства дерева. Предметы, изготовленные из дерева.	2		Свойства дерева (прочность, твердость, плавают в воде, дают тепло, когда горят). Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)	Уточнение и свойствах де изготовленн
28-29	О работе с деревом.	2		Дерево. Работа с деревом. Инструменты, необходимые в работе с деревом.	Рассматрива (различие работе с деревом (мо упражнения с деревом (кол гвозди).
Закрепление изученного.		4			
30	Электробытовые приборы.	1		Электробытовые приборы. Правила безопасного использования.	Узнавание, р электробыто лампа). Уточ безопасном приборов.
31	Мебель.	1		Мебель.	Узнавание, р предметов м Выделение п «Мебель».
32	Посуда.	1		Посуда. Назначение посуды.	Сюжетно-ро упражнения контуру пре принятия, пр карточками.
33-34	Дом, в котором я живу.	1		Дом. Крыша. Стены. Окна. Домашний адрес. Правила безопасности дома и в подъезде (лифте).	Узнавание и (крыша, стени изображения домашнего безопасного подъезде.

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник(УМК)	
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2011.-480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. -М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А. Стребелева. Формирование мышления детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.</p>
Учебные пособия для обучающихся	
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru</p>
Перечень справочно-информационных программ	

