

Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
утверждённой приказом от 01.09.2018г. №160

Рабочая программа

Учебного предмета «Математические представления»
образовательная область «Математика»

Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Вариант 8.2.

5класс

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ» от 29.12.2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.2).
4. Комплект примерных рабочих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Учебного плана МОУ – СОШ д. Новые Ивайтенки

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Задачи и направления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один-много;
- Умение узнавать и различать цифры первого десятка и соотносить их с количеством;
- Умение различать части суток, времена года и выделять характерные признаки

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое

значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 17 часов, 0,5 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

- элементарно ориентироваться в знакомом пространстве школы, класса;
- реагировать на требование учителя показать, дать, принести определённую игрушку или материал для занятий;
- участвовать совместно с учителем в постройке конструкции из строительного материала;
- воспроизводить (совместно с учителем или по подражанию) комбинации из 2-3 элементов строительного набора;
- складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;
- знать основные геометрические фигуры;
- иметь представление о величине (большой, маленький), ширине и длине;
- иметь представления о количестве (много-мало-пусто);
- ориентировка в схеме собственного тела;
- простейшая ориентировка на листе бумаги (верх-середина-низ);
- осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
- выделять основные признаки временного да и обозначать эти времена;
- проявлять мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты ит. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) Умение выполнять инструкции педагога:

- Понимает жестовую инструкцию;
- Понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) Использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания
3-4мин.

2) От начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание предмета «Математические представления»

Раздел, тема	Содержание	Всего часов
Раздел1. Представления о форме		3
Тема 1. Представления о форме	Тактильные и зрительные упражнения на Определение формы круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
Раздел2. Количественные представления.		2
Тема 1. Количественные представления	Упражнения на сравнение и преобразование множеств(с пересчетом).	
Раздел3. Представления о величине		2
Тема 1. Представления о величине	Совместные и самостоятельные упражнения по сопоставлению двух Объектов по величине и по длине	
Раздел4. Пространственные представления.		2
Тема 1. Пространственные представления.	Пространственные представления: слева-справа, впереди, позади, на, под. Расположение на листе бумаги: справа, слева, по центру.	
Раздел 5. Временные представления.		3
Тема 1. Временные представления.	Закрепление и расширение знаний о явлениях погоды в разные времена года, о характерных признаках времен года и основные признаки частей суток, представления о Деятельности человека в разное время суток.	
Раздел 6. Количественные представления		1
Тема 1. Количественные представления.	Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами.	

	Число один, два и цифра 1, 2. Соотнесение количества предметов с нужной цифрой. Количество один. Цифра 1.	
Раздел 7. Представления о форме.		1
Тема 1. Представления о форме.	Тактильные и визуальные упражнения на выбор предметов заданной формы. Знакомство объемными фигурами — кубом. Игры на развитие представлений о форме предметов.	
Раздел 8. Представления о величине.		1
Тема 1. Представления о величине.	Игры на развитие восприятия отношений по величине.	
Раздел 9. Пространственные представления.		1
Тема 1. Пространственные представления.	Совместные с учащимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений.	
Раздел 10. Временные представления.		1
Тема 1. Временные представления.	Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, частях суток о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.	
Итого в год		17

КТП по предмету «Математические представления»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Представления о форме.		3			
1	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1		Геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Уточнение представлений о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Моделировать Геометрические фигуры из частей.
2	Точка, линия.	1		Геометрические фигуры – точка, линия.	Уточнение представлений о геометрических фигурах: точка, линия. Различение фигур и правильное название их.
3	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	1		Формы предметов, геометрические фигуры.	Соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Выделять из окружающего мира предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.
Количественные представления.		2			
4	Сравнение множеств.	1		Количественные представления: много, мало, столько же.	Сравнение множеств с пересчетом. Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание и сравнение множеств.
5	Преобразование множеств.	1		Количественные представления: Один, больше, меньше, столько же.	Сравнение нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание множеств
Представления о величине.		2			
6	Сравнение предметов по величине: большой, маленький.	1		Понятия: «большой-маленький», «такой же».	Дифференцировать понятия: «большой - маленький», выделять из групп предметов один или нескольких предметов, Обладающих определенными свойствами.
7	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий	1		Понятия: «длинный-короткий», «такой же».	Дифференцировать понятия: «длинный-короткий». Методом наложения сравнивать предметы по длине, выделять из групп предметов один или нескольких предметов,

					обладаю
Пространственные представления.		2			
8	Слева, справа, снизу, сверху.	1		Понятия: «справа-слева, снизу-сверху».	Определ простран бумаги.С обознача словами: внизу.Ди «справа-
9	На, под, впереди, позади.	1		Понятия: «на, под, впереди, позади».	Определ простран бумаги.Д под,впер
Временные представления.		3			
10	Времена года.	1		Понятия: « времена года, осень, зима, весна, лето».	Ориенти представ картинка да.
11	Части суток.	1		Понятия: «утро, день, вечер, ночь».	Ориенти представ ртинках частейсу человека
12	Дни недели.	1		Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	Ориенти представ названия еи рабочиед
Количественные представления		1			
13	Пересчет предметов по единице	1		Понятия: единица	Пересчет
Представления о форме.		1			
14	Формы предметов.	1		Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный.	Нахожде фигурво
Представления о величине.		1			
15	Игры на развитие восприятия отношений по величине.	1		Длинный, короткий, широкий, узкий.	Определ одражан
Пространственные представления.		1			
16	Пространственные представления (слева, справа)	1		Слева, справа.	Определ отношен
Временные представления.		1			
17	Времена года. Погодные явления.	1		Погодные явления: дождь, снег, ветер. Времена года.	Называн митацио погодны

Учебно-методическое обеспечение 5 класса

Базовый учебник (УМК)	А.А.Хилько «Математика» Учебник для 5 класса коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2000.
-----------------------	--

<p>Методическая литература для учителя</p>	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Подред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2011.-480 с. 2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н.. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умственной отсталостью.- М.: В.Секачев, ТЦ«Сфера», 2007. 3. Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. 4. Обучение игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 3-4 лет. Автор-составитель: И.Г.Божкова. Волгоград. Учитель, 2008 год.</p>
<p>Учебные пособия для обучающихся</p>	<p>А.А.Хилько «Тетрадь по обучению математике» для учащихся 5 класса коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 1998.</p>
<p>Дополнительная литература Для обучающихся</p>	<p>Гаврина С.Е. «Тетрадь с заданиями для Развития детей». Киров «Вятка» 2013.</p>
<p>Перечень Интернет-ресурсов И других электронных информационных источников</p>	<p>http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru</p>

