

Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
утвержденной приказом от 01.09.2018г. №160

Рабочая программа

Учебного предмета «Человек»

Образовательная область «Окружающий мир»

Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 8.2.

5класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.2).
4. Комплект примерных рабочих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Учебного плана МОУ – СОШ д. Новые Ивайтенки

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В «Программе» выделяются следующие основные *задачи и направления*:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- Представления о собственном теле
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- Отнесение себя к определенному полу
- Развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- Формировать представления о возрастных изменениях
- Формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
-
- Формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей

- Формировать умения обслуживать себя
- Формировать умения следить за своим внешним видом
 - Формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- Формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- Развитие собственной активности ребенка;
- Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- Формирование и развитие целенаправленных действий;
- Развитие планирования и контроля деятельности;
 - Развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении и объема и усложнении его.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:

- Иметь представления и ориентироваться в собственном теле;
- Соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- Уметь определять «мое», «не мое», осознавать и выражать свои интересы и желания;
- иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи;
- уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое) и сообщать об этом взрослому;
- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий бытовые процессы; называть эти явления (по возможностям учащихся);
- владеть элементарными способами по уходу за одеждой и обувью;
- уметь пользоваться элементарными столовыми принадлежностями.

Базовые учебные действия.

- *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*
 - -входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - -ориентироваться в пространстве класса(зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
 - -принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- *Формирование учебного поведения:*
 - *1)направленность взгляда(на говорящего взрослого, на задание):*
 - -фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
 - -фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- -фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- -переключает взгляд с одного предмета на другой;
- -фиксирует взгляд на лице педагога;
- -фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- -фиксирует взгляд на изображении;
- -фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
- -понимает жестовую инструкцию;
- -понимает инструкцию по пиктограммам;
- -выполняет стереотипную инструкцию(отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3)использование по назначению учебных материалов:
- -бумаги;карандаша,мела
- 4)умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- -выполняет действие способом рука-в-руке;
- -подражает действиям, выполняемым педагогом;
- -последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
- Формирование умения выполнять задание:
- 1)в течение определенного периода времени:
- -способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4мин.
- 2)от начала до конца:

Содержание предмета«Человек»

Раздел, тема	Содержание	Всего часов
Раздел1.Представления о себе		4
Тема1. Это-я!	Формирование представлений о своем теле, его строении и Двигательных возможностях. Правила здорового образа жизни. Составление и соблюдение режима дня. Профилактика заболеваний. Формирование привычек к здоровому образу жизни.	
Раздел2.Формирование культурно-Гигиенических навыков.		3
Тема 1.Формирование культурно-гигиенических навыков.	Закрепление навыков мытья рук, умывания лица. Закрепление правильной последовательности мытья руки умывания. Формирование правильного поведения в классе, школе, столовой.	
Раздел3.Моя одежда и обувь.		2
Тема1.	Классификация одежды и обуви по	

Моя одежда и обувь.	временам года. Закрепление навыков последовательности надевания одежды (застегивание молнии, пуговиц, заклепок). Формирование навыков надевания обуви (застегивание липучек, завязывание шнурков). Закрепление навыков складывания одежды и подготовке к хранению. Формирование навыков ухода за одеждой и обувью.	
Раздел 4. Семья.		2
Тема 1. Моя большая семья	Формирование представлений о родственных связях. Формирование элементарных норм и правил поведения и общения в семье. Соблюдение и значимость семейных традиций. Семейные обязанности.	
Раздел 5. Прием пищи.		2
Тема 1. Питание	Наблюдение и повтор действий учителя "сервировка стола", "виды столовых приборов", "уборка и мытье посуды". Закрепление навыка протирания стола после приема пищи. Накладывание пищи в тарелку, разливание напитков по стаканам. Правила поведения за столом.	
Раздел 6. Представления о себе.		2
Тема 1. Это-я!	Закрепление представлений о собственном теле. Восприятие окружающего мира через органы чувств (носом – дышим, ушами – слышим и т.д). Закрепление правил здорового образа жизни и профилактики болезней. Профилактика вредных привычек.	
Раздел 7. Моя одежда и обувь.		2
Тема 1. Моя одежда и обувь	Упражнения на развитие моторной ловкости (застегивание крупных пуговиц, завязывание шарфа на кукле, "шнуровочки").	
	Закрепление навыков ухода за одеждой и обувью. Закрепление навыков складывания одежды.	
Итого в год:		17

**Календарно-
тематическое планирование предмета «Человек» 5 класс**

№п/п	Дата урока	Название раздела, темы урока	Основные понятия
			Раздел 1. Представления о себе.
1		«Ориентировка в собственном теле»	Голова, шея, руки, живот, спина, ноги, ступни, т.
2		«Для чего нам руки, ноги, уши, нос и голова»	Части тела и их функции.
3		«Части лица»	Лоб, брови, глаза, нос, щеки, уши, рот, подбородок.
4		«Режим дня»	Режим дня, завтрак, обед, полдник, ужин
Раздел 2. Формирование культурно-гигиенических навыков			
5		«Какое разное бывает мыло»	Жидкое мыло, кусковое мыло, душистое, хозяйственное.
6		«Кто как умывается»	Умывание.
7		«В гостях у Мойдодыра»	Кран, вентиль.
Раздел 3. Моя одежда и обувь.			
8		«Где живут мои вещи»	Плечики, порядок, беспорядок.
9		«Одежда. Виды одежды»	Одежда (зимняя, летняя, демисезонная), нижнее белье, верхняя одежда.
Раздел 4. Семья.			

10		«Моя семья»	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя.
11		«Правила поведения в семье»	Благодарность, помощь, уважение.
Раздел 5. Прием пищи.			
12		«Уборка стола, мытье посуды»	Убирать со стола, мыть посуду, протирать.
13		«Столовые приборы»	Ложка, вилка, тарелка, чашка, стакан, салфетки.
Раздел 6. Представления о себе.			
14		«Как и чем мы чувствуем»	Носом-дышим, ушами-слышим, языком-пробуем, руками-щупаем.
15		«Гигиена глаз, носа. Умение пользоваться носовым платком».	Носовой платок, уход за собой, гигиена.
Раздел 7. Моя одежда и обувь.			
16		«Собираем и разбираем чемодан»	Чемодан, порядок.
17		«Какие разные пуговицы»	Пуговицы, молния, липучки, крючки, кнопки, шнурки.

Учебно-методическое обеспечение 5 класса

Базовый учебник(УМК)	
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2011.-480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаемобучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В.Секачëв, ТЦ«Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 3-4 лет. Автор-составитель: И.Г.Божкова. Волгоград. Учитель, 2008 год.</p>
Учебные пособия для обучающихся	
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/http://www.maam.ru</p>
Перечень справочно-информационных программ	

