

Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
утвержденной приказом от 01.09.2018г. №160

Рабочая программа
Учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
Образовательная область «Язык и речевая практика»
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).
Вариант 8.2
5 класс

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.2).
4. Комплект примерных рабочих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Учебного плана МОУ – СОШ д. Новые Ивайтенки

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи и направления:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя, традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использования жестов (взгляда) для выражения своих желаний; использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях; - -
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование с образца отдельных букв.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5 классе отведено 17 часов, 0,5 часа в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использования предметов для выражения желаний путем указания жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимать смысл узнаваемого слова;
- копировать графемы с образца.

Базовые учебные действия.

- *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*
 - -входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
 - -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
 - -принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

Формирование учебного поведения:

1) Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- -фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- -фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- -фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- -переключает взгляд с одного предмета на другой;
- -фиксирует взгляд на лице педагога;
- -фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- -фиксирует взгляд на изображении;
- -фиксирует взгляд на экране монитора.

2) Умение выполнять инструкции педагога:

- -понимает жестовую инструкцию;
- -понимает инструкцию по пиктограммам;

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) Использование по назначению учебных материалов:

- -бумаги; карандаша, мела

4) Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- -выполняет действие способом рука-в-руке;
- -подражает действиям, выполняемым педагогом;

- -последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) В течение определенного периода времени:

- -способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) От начала до конца:

- -при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Раздел, тема	Содержание	Всего часов
Раздел 1. Коммуникация		3
Тема 1. Коммуникация	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта. Упражнения на формирование умения привлечь к себе внимание звуком (словом, предложением). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос.	
Раздел 2. Импрессивная речь		2
Тема 1. Импрессивная речь	Упражнения на узнавание и различение членов семьи и по их ролям в семье, по именам. Упражнения на установление контакта с педагогами, одноклассниками, идентификацию в соответствии с именем. Упражнения и игры на узнавание, показ, а также называние Предметов обобщающих категорий.	
Раздел 3. Экспрессивная речь.		2
Тема 1. Экспрессивная речь.	Упражнения для развития выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной»), Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние простых по звуковому составу слов. Называние своего имени. Упражнения и игры на узнавание, показ, а также называние предметов обобщающих категорий.	
Раздел 4. Чтение и письмо.		4
Тема 1. Чтение и письмо.	Упражнения для кистей рук, самомассаж. Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.	
Раздел 5. Коммуникация.		2
Тема 1. Коммуникация.	Упражнения на формирование умения ребенка выразить свои желания в доступной ему форме (словом, звуком, жестом). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос. Формирование умения отвечать на вопрос в доступной ребенку форме (жест, звук, слово, предложение). Игровые упражнения на формирование умения обращаться за помощью.	
Раздел 6. Импрессивная речь		4
Тема 1. Импрессивная речь	Упражнения и игры на узнавание, показ, а также называние Предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Растения», «Животные», «Птицы».	
Итого в год		17

Календарно-тематическое планирование предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Основные понятия	Основные виды деятельности
Коммуникация.		3			
1	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта	1		Формирование умения вступать в контакт, поддерживать и завершать контакт (здравствуйте, дайте, до свидания и. т.д.)	Участие в игровых ситуациях на установление, поддержание и завершение контакта.
2	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1		Формирование умения привлечь к себе внимание, сообщить о своих желаниях, потребностях по средствам звука, слова, предложения в зависимости от способностей ребенка.	Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью звука, слова, предложения.
3	Урок-игра: «Покажи кто?»	1		Подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.
Импрессивная речь		2			
4	Найди по описанию.	1		Подкладывание, демонстрация действий с и с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.	Выбор учащимися соответствующей картинки по описанию.
5	Назови по описанию	1		Описание предмета.	Узнавание, называние предмета по описанию.
Экспрессивная речь		2			
6	Игра «Повторяй за мной»	1		Учить детей подражать выразительности речи и мимики	Подражание и повторение действий за учителем.
7	Работа с картинками, схемами.	1		Использование средств вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.	Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.
Чтение и письмо.		4			
8	Узнавание (различение) образов графем	1		Узнавание и различение образов графем через упражнения «Покажи такую же», «Найди такую, как на доске» и т.д.	Формирование начальных навыков чтения и письма.
9	Упражнения для кистей рук.	1		Обучение самомассажу, развитие мелкой моторики. Рисование изображений из категории «фрукты».	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по

					контур, штриховать
10	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.	1		Формирование начальных навыков чтения с использованием методики глобального чтения.	Узнавание напечатанных слов предметов и соотнесение их с соответствующим изображением.
11	Зрительные упражнения с картинками «Покажи»	1		Использование указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.
	Коммуникация.	2			
12	Выражение согласия или несогласия.	1		Формирование умения, создание условий в которых ребенку необходимо выражать свое согласие или несогласие	Участие в игровых ситуациях требующих выражения согласия или несогласия.
13	Игровые упражнения «Просьба о помощи»	1		Обращение с просьбой о помощи, выражая ее жестом, звуком, словом, предложением.	Участие в игровых ситуациях требующих обращения с просьбой о помощи, выражая ее жестом, звуком, словом, предложением.
	Импрессивная речь.	4			
14	Обобщающая категория «Школьные принадлежности»	1		Школьные принадлежности	Называние школьных принадлежностей, их назначений и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории.
15	Обобщающая категория «Птицы»	1		Птицы.	Называние птиц и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории. Объединение предметов в данную категорию.
16	Обобщающая категория «Животные»	1		Животные.	Называние животных и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории. Объединение предметов в данную категорию
17	Обобщающая категория «Растения».	1		Растения	Называние растений и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории. Объединение предметов в данную категорию.

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник(УМК)	
Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. –СПб:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2011.-480с. 2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.-М.: В. Секачев, ГЦ «Сфера», 2007. 3. Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. 4. Маллер А.Р. развитие диалогической речи глубокоумственноотсталых детей: Методическое письмо. М., 1985. 5. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с Глубокими нарушениями интеллекта М., 1998. 6. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой.-М., 2007. 7. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.-М., 2011.
Учебные пособия для обучающихся	<p>графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;</p>
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/http://www.maam.ru</p>
Перечень справочно-информационных программ	

