

Приложение №4  
к основной образовательной программе  
начального общего образования,  
утверждённой приказом от 31.08.2020г. №68

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному языку

2-4 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Родной язык» для начального общего образования разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями на основании ПРИКАЗА от 31 декабря 2015 года N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373»);
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ – СОШ д. Новые Ивайтенки;
- Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 года № 05-192. В связи с отсутствием учебника по изучению родного языка реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием: учебник «Русский язык» для общеобразовательных учреждений 1-4 классы. В. П. Канакина, В.Г. Горецкий - М.: Просвещение, 2016г.;
- Авторской программы «Русский язык», авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.: «Просвещение», 2011г.;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Учебного плана МОУ - СОШ д. Новые Ивайтенки;
- Положения о рабочей программе МОУ – СОШ д. Новые Ивайтенки;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта по предмету:

- 1.1.1.1.4.3 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. 2 класс Издательство "Просвещение"
- 1.1.1.1.4.4 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях 3 класс Издательство "Просвещение"
- 1.1.1.1.4.5 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях 4 класс Издательство "Просвещение"

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык»**

**Личностными** результатами обучающихся являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования

### **Предметными результатами обучающихся являются:**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

3) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД (Обучающиеся научатся):**

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно – диалогическая технология.

**Познавательные УУД (Обучающиеся научатся):**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД (Обучающиеся научатся):**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты (Обучающиеся научатся):**

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**Выпускник научится:**

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;

- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

## **Содержание учебного предмета «Родной язык»**

### **Секреты речи и текста ( 15 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Употребление (выбор) эмоционально – окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста Проектное задание «Словарь в картинках». Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения: формы общения. Связь слов в тексте. Создание текстов – повествований: о путешествии по городам, связанных с народными праздниками. Создание текстов – рассуждений с использованием различных способов аргументации. Редактирование предложенных текстов. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Пересказ с изменением лица.

### **Язык в действии (16 ч)**

Как нельзя произносить слова. Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа). Как правильно произносить слова. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Разные способы толкования значения слов. Как правильно произносить слова. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (книга, книжка, книжица). Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных. Практическое овладение правильного и точного употребления предлогов. Как правильно произносить слова. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений. История возникновения и функции знаков препинания.

### **Русский язык: прошлое и настоящее ( 20 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились современные буквы русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, загадках, прибаутках). Объяснять употребление (выбор) эмоционально – окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста Проектное задание «Словарь в картинках». Слова, называющие игры, забавы, игрушки (санки, салазки, волчок). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь (ухват, ушадь, ступа, плошка); 2) слова, называющие то, что ели в старину (каша, щи, похлёбка); слова, называющие то, во что раньше одевались люди (шапка, валенки, рубаха). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми: правда – ложь, друг – недруг). Слова, называющие природные явления и растения. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, доброжелательный). Слова, называющие родственные отношения (матушка, батюшка). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России. Русские слова в языках других народов.

## Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык»

### 2 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	7
2	Язык в действии.	6
3	Секреты речи и текста.	4
	<b>итого</b>	<b>17</b>

### 3 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	6
2	Язык в действии.	6
3	Секреты речи и текста.	5
	<b>итого</b>	<b>17</b>

### 4 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	7
2	Язык в действии.	4
3	Секреты речи и текста.	6
	<b>итого</b>	<b>17</b>



**Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
Средняя общеобразовательная школа деревни Новые Ивайтенки  
Унечского района Брянской области**

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель МС:

Мальшева Л. А.

Директор школы:

Галюго И.М.

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

по родному языку

2 класс

Учитель: Мальшева Л. А.

Первая квалификационная категория

2022 – 2023 учебный год

**Календарно - тематическое планирование по родному языку, 2класс**

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
<b>Русский язык: прошлое и настоящее –7ч</b>				
1	По одежке встречают.	1ч		
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1ч		
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1ч		
4	Каша – кормилица наша.	1ч		
5	Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час.	1ч		
6	В решете воду не удержишь.	1ч		
7	Самовар кипит, уходить не велит.	1ч		
<b>Язык в действии –6ч</b>				
8	Помогает ли ударение различать слова?	1ч		
9	Для чего нужны синонимы?	1ч		
10	Для чего нужны антонимы?	1ч		
11	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1ч		
12	Как можно объяснить значение слова?	1ч		
13	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1ч		
<b>Секреты речи и текста– 4ч</b>				
14	Учимся вести диалог.	1ч		
15	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1ч		
16	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1ч		
17	Создаёт тексты – инструкции и тексты – повествования. Годовой тест промежуточной аттестации.	1ч		

Приложение  
к рабочей программе  
по родному языку

**Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
Средняя общеобразовательная школа деревни Новые Ивайтенки  
Унечского района Брянской области**

«Согласовано»

Руководитель МС: Малышева Л. А.

«Утверждено»

Директор школы: Галюго И.М.

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

по родному языку

3 класс

Учитель: Малышева Л. А.

Первая квалификационная категория

2022 – 2023 учебный год

**Календарно - тематическое планирование по родному языку, 3класс**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Дата проведения	
	Тема урока		План.	Факт.
<b>Русский язык: прошлое и настоящее –6 ч</b>				
1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	1ч		
2	Слова, называющие природные явления и растения.	1ч		
3	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры.	1ч		
4	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры.	1ч		
5	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения.	1ч		
6	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1ч		
<b>Язык в действии – 6ч</b>				
7	Как правильно произносить слова.	1ч		
8	Многообразие суффиксов.	1ч		
9	Специфика грамматических категорий русского языка.	1ч		
10	Нормы употребления отдельных грамматических форм имён существительных.	1ч		
11	Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных.	1ч		
12	Правильное и точное употребление предлогов.	1ч		
<b>Секреты речи и текста– 5ч</b>				
13	Создание текстов – повествований.			
14	Создание текстов – повествований.	1ч		
15	Создание текстов – рассуждений.	1ч		
16	Редактирование предложенных текстов.	1ч		
17	Языковые особенности текстов. Годовой тест на промежуточной аттестации.	1ч		

**Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
Средняя общеобразовательная школа деревни Новые Ивайтенки  
Унечского района Брянской области**

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель МС:

Мальшева Л. А.

Директор школы:

Галюго И.М.

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

по родному языку

4 класс

Учитель: Мальшева Л. А.

Первая квалификационная категория

2022 – 2023 учебный год

**Календарно - тематическое планирование по родному языку, 4класс**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Дата проведения	
	Тема урока		План.	Факт.
<b>Русский язык: прошлое и настоящее –7 ч</b>				
1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей	1ч		
2	Слова, называющие родственные отношения.	1ч		
3	Пословицы, поговорки, фразеологизмы связанные с качествами, чувствами людей.	1ч		
4	Сравнение с пословицами и поговорками других народов.	1ч		
5	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений.	1ч		
6	Лексика, заимствованная русским языком .	1ч		
7	Русские слова в языках других народов.	1ч		
<b>Язык в действии – 4ч</b>				
8	Правильное произношение слов.	1ч		
9	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	1ч		
10	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.	1ч		
11	История возникновения и функции знаков препинания.	1ч		
<b>Секреты речи и текста – 6ч</b>				
12	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1ч		
13	Информативная функция заголовков.	1ч		
14	Типы заголовков.	1ч		
15	Составление плана текста.	1ч		
16	Информационная переработка текста.	1ч		
17	Редактирование текстов. Годовой тест на промежуточной аттестации.	1ч		