

Приложение №4
к основной образовательной программе
основного общего образования,
утверждённой приказом от 31.08.2020г. № 68

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

5 – 9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для основного общего образования разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.15г. №1557 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. № 1897
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ-СОШ д. Новые Ивайтёнки;
- Примерной программы основного общего образования. Английский язык. М.: Просвещение, 2010г.
- Авторской программы В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой.- Москва «Просвещение», 2015г.
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Учебного плана МОУ-СОШ д. Новые Ивайтёнки;
- Положения о рабочей программе МОУ-СОШ д. Новые Ивайтёнки;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта по предмету: 1.2.2.1.9.1.В. П. Кузовлев, , Н. М. Лапа, И. П. Костина, , О. В. Дуванова, Е. В Кузнецова. Английский язык.

5 кл. Издательство «Просвещение».

1.2.2.1.9.2.В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова ,И. П. Костина, , О. В. Дуванова, Е. В Кузнецова. Английский язык. 6 кл. Издательство «Просвещение».

1.2.2.1.9.3.В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова ,И. П. Костина, , О. В. Дуванова, Ю. Н. Кобец. Английский язык. 7 кл. Издательство «Просвещение».

1.2.2.1.9.4.В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова ,И. П. Костина, , О. В. Дуванова, Ю. Н. Кобец. Английский язык. 8 кл. Издательство «Просвещение».

1.2.2.1.9.5.В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова ,И. П. Костина, , О. В. Дуванова, Ю. Н. Кобец. Английский язык. 9 кл. Издательство «Просвещение».

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений , с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре,

религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и без учителя;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе проект), используя ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- систематизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочным материалом, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование,

интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту, участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться :

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных речевых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных речевых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных речевых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных речевых явлений.

Выпускник получит возможность научиться :

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятым в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться :

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться :

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, суффиксам и до.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей и коммуникативно-значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи:

.различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

.распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (WE moved to a new house last year);

.предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter).

. предложения с начальным There+to be (There are a lot of trees in the park);

.сложносочиненные предложения с сочинительными союзамиand, but,or;

.косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

.имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

.имена существительные с определенным/неопределенным /нулевым артиклем;

.личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

.имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little);

.количественные и порядковые числительные;

.глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

.различные грамматические средства для выражения будущего времени:Simple Future, to be going to, Present Continuous;

.условные предложения реального характера (Conditional 1-If I see Jim, I'll invite him to our school party);

.модальные глаголы и их эквиваленты(may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that;условия с союзом unless;определятельными с союзами who, which, that;

-распознавать в речи предложения с конструкциями as...as, not so...as, either...or, neither...nor;распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional2If I were you, I would start learning French);

-использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

-употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога:Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

№	Тема	Содержание
1.	“Let’s make friends.”-«Давайте познакомимся.»	Моя семья. Мои друзья. Мои увлечения. Школа. Школьные предметы.
2.	“Rules around us.”- «Правила вокруг нас.»	Правила поведения в школе и дома. Домашние обязанности и школьные поручения.
3.	“We must help people around.”-«Мы должны помогать людям.»	Помощь людям своего микрорайона.

4.	“Every day and at weekends.” - «Каждый день и на выходных.»	Мое свободное время. Города Великобритании.
5.	“My favorite celebrations.”-«Мои любимые праздники.»	Традиции и праздники. Мой любимый праздник. Празднование Рождества.
6.	“We’ve had a nice trip to England.”- «Мы имели прекрасное путешествие в Англию.»	Город Лондон и его достопримечательности.
7.	“My future holiday.”-«Мои будущие каникулы.»	Посещение Лондона, Брайтона. Морское путешествие.
8.	“My best impressions.”- «Мои самые лучшие впечатления.»	Путешествия и экскурсии по разным городам. Домашние праздники.

6 класс

№	Тема	Содержание
1.	“What do you look like?”-« Как ты выглядишь?»	Описание внешности людей. Истории о британской одежде. Любимая одежда. Описание одежды.
2.	“What are you like?”-«Какой ты человек?»	Характер человека. Мой лучший друг. Отношения между мальчиками и девочками в классе. Детские игры.
3.	“Home, sweet home.”-«Дом, любимый дом .»	Описание дома, квартиры, комнаты, помощь по дому. Место, где ты живешь. Британские квартиры и дома.
4.	“Do you like to go shopping?”-«Тебе нравится делать покупки?»	Описание различных магазинов. Система измерения в Великобритании. Деньги в Великобритании. Покупки в магазине. Рецепты различных блюд.
5.	“Do you care about your health?”- «Ты заботаешься о своем здоровье?»	Проблемы со здоровьем. Советы. В больнице. Истории болезни.
6.	“Whatever the whether.”-«В любую погоду.»	Рассказы и стихи о погоде. Погода в разных регионах. Прогноз погоды. Времена года.
7.	“Why are you going to be?”-«Кем ты будешь?»-	Рассказы о людях и их профессиях. Моя будущая профессия и профессия моих родителей. Школа как место работы

7 класс

№	Тема	Содержание
1.	“Are you happy at school?”- «А ты счастлив в школе?»	Жизнь сверстников за рубежом. Школа.
2.	“What are you good at?”- «В чем ты хорош?»	Учеба. Спорт. Твои сверстники в спорте и учебе.
3.	“Can people do without you?”- «Могут ли люди обойтись без тебя?»	Благотворительность.
4.	“Are you a friend of a planet?” -«Как ты обращаешься с нашей Землей?»	Окружающая среда. Участие в экологических акциях.
5.	“Are you happy with your friends?”- «Есть ли у тебя проблемы с друзьями?»	Межличностные отношения.

6.	“What makes your country great?”- «Что делает твою страну великой?»	Традиции и обычаи стран изучаемого языка и России. Достопримечательности.
7.	“Do you have an example to follow?”- «А у тебя есть образец для подражания?»	Известные люди страны изучаемого языка.
8.	“How do you spend your free time?”- «Как ты проводишь свое свободное время?»	Свободное времяпрепровождение.
9.	“What are the most famous sights of your country?” - «Что особенного в твоей стране?»	Достопримечательности.
10.	“Are we different or alike?”- «Мы разные или похожие?»	Культура. Проблемы детей.

8 класс

№	Тема	Содержание
1.	“My country at a glance.”- «Моя страна на первый взгляд.»	Страна изучаемого языка, её положение. Культурные особенности Британии. Языки Британии. Характерные особенности жизни Британцев. Территория Великобритании. Столица Великобритании. Лондон. Достопримечательности Лондона. Моя Родина- Россия. Достопримечательности моей страны.
2.	“Is your country a land of traditions?”- «Традиции и манеры.»	Путешествие по странам изучаемого языка и России. Традиции Британии. Праздники Британии. Правила поведения. Хорошие манеры. Рождество в Великобритании. Рождественская открытка. Национальные и семейные праздники.
3.	“Do you like traveling?”- «Тебе нравится путешествовать?»	Россия и страны изучаемого языка. Знаменательные даты, традиции, обычаи. Путешествие по Великобритании. Транспорт Великобритании. Идеальное место для путешествия. Программа обмена.
4.	“Are you good at sport?”- «Будь хорошим спортсменом.»	Спорт. Спортивные достижения. Популярные виды спорта в Британии. Популярные спортсмены Британии. История спорта. Олимпийские виды спорта. Взаимоотношения между людьми.
5.	“A healthy living guide.”- «Инструкции для здоровой жизни.»	Здоровый образ жизни: знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка.
6.	“Changing times, changing styles.”- «Времена меняются, меняются стили.»	Мода, молодежная мода. Музеи в Британии и России. Где покупают одежду большинство британцев. Стили одежды. Традиционная одежда.

9 класс

№	Тема	Содержание
1.	“Reading? Why not?” - «Чтение...Почему нет?»	Родная страна и страны изучаемого языка, их вклад в мировую литературу.
2.	“Let the music begin.”- «Пусть начнется музыка.»	Мировая музыкальная культура. Вклад выдающихся людей в мировую культуру.
3.	“What’s the news?” - «Какие новости?»	Средства массовой информации.
4.	“What school do you go to?”- «В какую школу ты ходишь?»	Система образования России и Великобритании. Возможности получения образования. Выбор школы. Выбор предметов.
5.	“School- what’s next?”- «Школа – что дальше?»	Моя будущая профессия. Традиционные мужские и женские профессии. Советы подросткам, ищущим работу. Работа во время летних каникул. Учеба и работа- преимущества и недостатки.
6.	“My country in the world.” – «Моя страна в мире.»	Знаменитые люди Британии и России. Роль английского языка в мире. Достопримечательности России и Великобритании.
7.	“Our school yearbook.” – «Наш школьный учебник.»	Особенности школьного учебника. Выдающиеся ученики школы. Цели и мечты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5класс**

№	Тема	Кол-во часов
1.	“Let’s make friends.”-«Давайте познакомимся.»	15
2.	“Rules around us.”- «Правила вокруг нас.»	12
3.	“We must help people around.”-«Мы должны помогать людям.»	11
4.	“Every day and at weekends.”- «Каждый день и на выходных.»	10
5.	“My favorite celebrations.”-«Мои любимые праздники.»	15
6.	“We’ve had a nice trip to England.”- «Мы имели прекрасное путешествие в Англию.»	15
7.	“My future holiday.”-«Мои будущие каникулы.»	11
8.	“My best impressions.”- «Мои самые лучшие впечатления.»	14
	Повторение	2
Итого		105

6класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	“What do you look like?”-« Как ты выглядишь?»	11
2.	“What are you like?”-«Какой ты человек?»	16
3.	“Home, sweet home.”-«Дом, любимый дом .»	11

4.	“Do you like to go shopping?”-«Тебе нравится делать покупки?»	10
5.	“Do you care about your health?”- «Ты заботишься о своем здоровье?»	12
6.	“Whatever the whether.”-«В любую погоду.»	18
7.	“Why are you going to be?”-«Кем ты будешь?»-	24
	Повторение	3
Итого		105

7класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	“Are you happy at school?”- «А ты счастлив в школе?»	11
2.	“What are you good at?”- «В чем ты хорош?»	11
3.	“Can people do without you?”-«Могут ли люди обойтись без тебя?»	13
4.	“Are you a friend of a planet?” -«Как ты обращаешься с нашей Землей?»	13
5.	“Are you happy with your friends?”-«Есть ли у тебя проблемы с друзьями?»	10
6.	“What makes your country great?”- «Что делает твою страну великой?»	9
7.	“Do you have an example to follow?”- «А у тебя есть образец для подражания?»	11
8.	“How do you spend your free time?”- «Как ты проводишь свое свободное время?»	9
9.	“What are the most famous sights of your country?” - «Что особенного в твоей стране?»	10
10.	“Are we different or alike?”- «Мы разные или похожие?»	5
	Повторение	3
Итого		105

8класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	“My country at a glance.”- «Моя страна на первый взгляд.»	14
2.	“Is your country a land of traditions?”- «Традиции и манеры.»	13
3.	“Do you like traveling?”- «Тебе нравится путешествовать?»	21
4.	“Are you good at sport?”- «Будь хорошим спортсменом.»	14
5.	“A healthy living guide.”-«Инструкции для здоровой жизни.»	16
6.	“Changing times, changing styles.”- «Времена меняются, меняются стили.»	24
	Повторение	3
Итого		105

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	“Reading? Why not?” -«Чтение? Почему нет?»	14
2.	“Let the music begin.”- «Пусть начнется музыка.»	13
3.	“What’s the news?” - «Какие новости?»	21
4.	“What school do you go to?”- «В какую школу ты ходишь?»	15
5.	“School- what’s next?”- «Школа – что дальше?»	15
6.	“My country in the world.” – «Моя страна в мире.»	17
7.	“Our school yearbook.” – «Наш школьный учебник.»	10
Итого		105