

Приложение №4
к основной образовательной программе
начального общего образования,
утверждённой приказом от 31.08.2020 г. №68

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2 – 4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для начального общего образования разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г. с изменениями и дополнениями.
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ-СОШ д. Новые Ивайтенки;
- Примерной программы начального общего образования. Английский язык. М.: Просвещение, 2011г.
- Авторской программы « Английский язык», авторов В. П. Кузовлева, Э. Ш. Перегудовой, О. В. Стрельниковой, М.: «Просвещение», 2011г.
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Учебного плана МОУ-СОШ д. Новые Ивайтенки;
- Положения о рабочей программе МОУ-СОШ д. Новые Ивайтенки;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта по предмету:

- 1.1.1.3.7.1.. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О. В. Стрельникова. Английский язык. В 2-х частях 2 кл. Издательство «Просвещение»
- 1.1.1.3.7.2 В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина, Е. В Кузнецова. Английский язык. В 2-х частях 3 кл. Издательство «Просвещение»
- 1.1.1.3.7.3.В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова О. В. Стрельникова, О. В. Дуванова. Английский язык. В 2-х частях 4 кл. Издательство «Просвещение».

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами технологиями учебного процесса.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанию строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) .

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2 класс:

№	Тема	Содержание
1.	«Давайте устроим парад.»	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. Национальный праздник (День благодарения.) Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.
2.	«Давайте отправимся в путешествие.»	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их

		взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние иды спорта, занятия различными видами спорта. Виды транспорта.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 класс:

№	Тема	Содержание
1.	“Where are you from?”-«Откуда ты?»	Страна (страны) изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.
2.	“Is your family big?”-«А твоя семья большая?»	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.
3.	“Are you a good helper?”-«Ты хороший помощник?»	Помощь по дому и в саду. Помощь бабушке. День Матери. Животные разных стран.
4.	“What do you celebrate?”-«Что ты празднуешь?»	Празднование Рождества. Праздники и подарки. Маскарадные костюмы. Вечер сюрпризов. Рабочее утро.
5.	“I’m very nice.”-«Я очень хороший.»	Любимые игрушки. Любимая одежда. Прогулки по парку. Мои лучшие друзья. Совместные игры и любимые занятия.
6.	“What is your favourite season?”- «Какое время года ты любишь?»	Погода в Британии. Погода в России. Любимое время года. Занятия в различную погоду.
7.	“Have you got a pet?”-«Есть ли у тебя питомец?»	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.
8.	“What are good friends like?”-«Какой твой лучший друг?»	Друзья. Подарок другу. Празднование Дня Дружбы. Совместное времяпрепровождение. Пребывание в летнем лагере. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда.

4 класс:

№	Тема	Содержание
1.	“My summer favourites.”-«Мои любимые летние занятия.»	Летние каникулы. Любимые занятия летом. Каникулы британских детей.
2.	“The animals I like.”-«Животные, которые мне нравятся.»	Животные: описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.
3.	“It’s time for me.”-«Это время для меня.»	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будни и в выходные дни.
4.	“I like my school.”-«Я люблю мою школу.»	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене.
5.	“The place that makes me happy.” «Место, где я счастлив.»	Дом (квартира), комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.
6.	“This is I live.”-«Местность, где я живу.»	Мой город, поселок, общественные места. Развлечения в городе. Достопримечательности моего города, поселка.
7.	“My dream job.”- «Профессия моей мечты.»	Мир профессий. Моя любимая профессия. Выбор профессии. Занятия людей разных профессий.
8.	“The best moments of the year.”- «Лучшие моменты года.»	Детская неделя книг. Школьные ярмарки. Летние каникулы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	«Давайте устроим парад.»	32
2.	«Давайте отправимся в путешествие.»	36
Итого		68

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	“Where are you from?”-«Откуда ты?»	8
2.	“Is your family big?”-«А твоя семья большая?»	10
3.	“Are you a good helper?”-«Ты хороший помощник?»	6
4.	“What do you celebrate?”-«Что ты празднуешь?»	8
5.	“I’m very nice.”-«Я очень хороший.»	6
6.	“What is your favourite season?”- «Какое время года ты любишь?»	6
7.	“Have you got a pet?”-«Есть ли у тебя питомец?»	8
8.	“What are good friends like?”-«Какой твой лучший друг?»	16
Итого		68

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	“My summer favourites.”-«Мои любимые летние занятия.»	8
2.	“The animals I like.”-«Животные, которые мне нравятся.»	10
3.	“It’s time for me.”-«Это время для меня.»	7
4.	“I like my school.”-«Я люблю мою школу.»	7
5.	“The place that makes me happy.” «Место, где я счастлив.»	8
6.	“This is I live.”-«Местность, где я живу.»	9
7.	“My dream job.”- «Профессия моей мечты.»	8
8.	“The best moments of the year.”- «Лучшие моменты года.»	11
Итого		68