

Приложение №
к Адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования учащихся
с задержкой психического развития (вариант 7.1),
утверждённой приказом от 18.10.2019 г №182

Адаптированная
рабочая программа
по русскому языку
4 класс
(Вариант 7.1)

Учитель: Малышева Л. А.
Первая квалификационная категория

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 4 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), вариант 7.1, разработана на основе основополагающих документов современного Российского Образования.

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Учебного плана МОУ – СОШ д. Новые Ивайтенки

Адаптированная рабочая программа по русскому языку (Вариант 7.1) ориентирована на использование учебно – методического комплекта по предмету:

1.1.1.4.5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. 4 класс Издательство "Просвещение"

Цель:- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. - развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка; - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

Задачи:- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

Место учебного предмета в учебном плане

Адаптированная рабочая программа по русскому языку (Вариант 7.1) рассчитана на 153 часа в год, 4,5 часа в неделю.

Срок реализации адаптированной рабочей программы по русскому языку (Вариант 7.1) – 1 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты

Ученики научатся:

- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

-

принимать и осваивать социальные роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности (социальные, учебно-познавательные и внешние);

- формировать личностный смысл учения, устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- воспринимать русский язык как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- основам российской гражданской идентичности, чувствам гордости за свою Родину, русского народа, его языка, истории России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

- формировать ценности многонационального российского общества;

- становить гуманистические и демократические ценности ориентаций;

- уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;

-

понимать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- этическим чувствам — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- чувствам прекрасного и эстетического чувства на основе материалов курса русского языка;

- навыкам сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

-

развивать мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

-

установке на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Ученики получают возможность научиться:

- понимать значимость хорошего владения русским языком, развивать коммуникативные и учебно-познавательные мотивы его освоения;

- выражать познавательный интерес к русскому языку;

- сознательному отношению к качеству своей речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученики научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Ученики получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений

Познавательные УУД

Ученики научатся:

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет);

- пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;
- извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и при

чинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Ученики получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках, (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирать основания для этих логических операций

Коммуникативные УУД

Ученики научатся:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

-

понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные для партнёра высказывания;

- проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные

- монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

- первоначально представлять единство и многообразие языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознавать значение русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представлять язык, как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивному эмоционально-оценочному отношению к русскому языку, понимать значимость хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- овладению начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса);

- использованию этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;

- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретению опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоению первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладению учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

- овладению основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Ученики получают возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Ученики научатся:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;

- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- владеть формой диалогической речи;

- умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- владеть монологической формой речи;

- под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;

- грамотно записывать текст;

- соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

-

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;

- улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

-

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Ученики получают возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

-

анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи;

-

соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;

-

редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Развитие речи

Ученики научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;

-

выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- знакомиться с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Ученики получают возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; - - сохранять основные особенности текста-образца;

- грамотно записывать текст;

- соблюдать требование каллиграфии при письме;

-

составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

-

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученики научатся:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Ученики получают возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Ученики научатся:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах;
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Ученики получают возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова

Ученики научатся:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Ученики получают возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

-

соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Ученики научатся:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
- находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы;

-

определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;

- определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление);
- распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи;
- наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Ученики получают возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Ученики научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

-

различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания;

- выделять в предложении словосочетания;

- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Ученики получают возможность научиться:

-

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Ученики научатся:

- применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные, разделительный твёрдый знак (ъ), непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника), гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах, мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь), безударные родовые окончания имён прилагательных, раздельное написание предлогов и слитное написание приставок, раздельное написание частицы не с глаголами;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученики получают возможность научиться:

- применять правила правописания: соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход), е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка), запятая при обращении, запятая между частями в сложном предложении, безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение (10ч.)

Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости. Текст. План текста. Типы текстов. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Развитие речи. Изложение текста по вопросам. Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание.

Предложение (6ч.)

Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Входное контрольное списывание. Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Входной контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками. Наши проекты. Обобщение знаний об однородных членах предложения. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Сложное предложение и предложение с однородными членами. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень». Работа над ошибками. Сложное предложение и предложение с однородными членами Контрольный диктант по теме «Предложение».

Слово в языке и речи (17 ч.)

Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Состав слова. Корень слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях. Правописание приставок и суффиксов. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Разделительные твердый и мягкий знаки. Контрольный диктант по теме «Части речи». Работа над ошибками. Повторение сведений о частях речи. Наречие, как часть речи. Правописание наречий. Сочинение- отзыв по картине М.В.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».

Имя существительное (31 ч.)

Распознавание падежей имен существительных. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падежах. Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». 2-е склонение имен существительных. Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных. Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Обучающее изложение. Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Именительный и винительный падежи. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже, творительном падеже. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Контрольный диктант по теме « Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Обучающее изложение. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Склонение имён существительных множественного числа. Именительный падеж имён существительных множественного числа. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Контрольный диктант за 1 полугодие. Анализ

контрольного диктанта. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты.

Имя прилагательное (31ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных.. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов». Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Именительный, дательный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Именительный, родительный, винительный падежи имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Выборочное изложение описательного текста. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Изложение описательного текста. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Обобщение по теме «Имя прилагательное».

Местоимение (9 ч.)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Изменение личных местоимений по падежам. Изложение повествовательного текста с элементами описания. Обобщение по теме «Местоимение». Контрольный диктант по теме «Местоимение».

Глагол (32 ч.)

Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. . Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. I и II спряжение глаголов настоящего времени I и II спряжение глаголов будущего времени. Наши проекты. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Составление рассказа по серии картинок. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Изложение повествовательного текста по вопросам. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Контрольный диктант по теме «Глагол». Изложение повествовательного текста. Повторение.

Повторение (17ч.)

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»» Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы. Игра «По галактике Частей Речи»

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

4класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Повторение	10
2.	Предложение.	6
3	Слово в языке и речи	17
4	Имя существительное	31
5.	Имя прилагательное	31
6.	Местоимение	9
7.	Глагол	32
8.	Повторение	17
ИТОГО		153

**Муниципальное общеобразовательное учреждение –
Средняя общеобразовательная школа деревни Новые Ивайтенки
Унечского района Брянской области**

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель МС:

Мальшева Л. А.

Директор школы:

Галюго И.М.

Приказ от _____ № _____

Календарно-тематическое планирование

по русскому языку

4 класс

(Вариант 7.1)

Учитель: Мальшева Л. А.

Первая квалификационная категория

Календарно - тематическое планирование по русскому языку , 4 класс

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Повторение (10ч)				
1	Знакомство с учебником.«Русский язык». Наша речь и наш язык.	1ч	2.09	
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1ч	5.09	
3	Текст и его план.	1ч	6.09	
4	Р. р. Обучающее изложение «Первая вахта».	1ч	7.09	
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1ч	8.09	
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1ч	12.09	
7	Словарный диктант. Диалог. Обращение.	1ч	13.09	
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1ч	14.09	
9	Контрольный диктант№1 «Кот» по теме (Повторение изученного в 3 классе).	1ч	15.09	
10	Работа над ошибками. Словосочетание.	1ч	16.09	
Предложение (6ч)				
11	Однородные члены предложения(общее понятие).	1ч	19.09	
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1ч	20.09	
13	Р. р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».	1ч	21.09	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания».	1ч	22.09	
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1ч	26.09	
16	Диктант №2«Журавлиный крик» по теме «Предложение».	1ч	27.09	
Слово в языке и речи (17ч)				
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1ч	28.09	
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1ч	29.09	
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	1ч	30.09	
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1ч	3.10	
21-22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	2ч	4.10 5.10	
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1ч	6.10	
24	Правописание приставок и суффиксов.	1ч	10.10	
25	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1ч	11.10	
26	Р. р. Обучающее изложение зрительно воспринятого текста по самостоятельно придуманному заголовку и плану.	1ч	12.10	
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1ч	13.10	
28	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1ч	14.10	
29	Имя числительное. Глагол.	1ч	17.10	
30	Наречие как часть речи.	1ч	18.10	
31	Словарный диктант. Правописание наречий.	1ч	19.10	

32	Р. р.Обучающее сочинение- отзыв по картине В. М. Васнецова « Иван- Царевич на Сером волке».	1ч	20.10	
33	Диктант №3 «Осень» по теме «Части речи».	1ч	24.10	
Имя существительное (31ч)				
34	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных.	1ч	25.10	
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей. неодушевлённых имён существительных.	1ч	26.10	
36	Упражнение в распознавании имён существительных в дательном, творительном и предложном падежах.	1ч	27.10	
37	Падежи имён существительных.	1ч	7.11	
38	Несклоняемые имена существительные.	1ч	8.11	
39	Три склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных.	1ч	9.11	
40	Р.р. Обучающее сочинение по картине А. А. Пластова « Первый снег».	1ч	10.11	
41	Работа над ошибками. Второе склонение имён существительных.	1ч	11.11	
42	Упражнение в распознавании имён существительных второго склонения.	1ч	14.11	
43	Словарный диктант. Третье склонение имён существительных.	1ч	15.11	
44	Упражнение в распознавании имён существительных третьего склонения.	1ч	16.11	
45	Р.р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану и заголовку.	1ч	17.11	
46	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3 склонения.	1ч	21.11	
47	Именительный и винительный падежи.	1ч	22.11	
48	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1ч	23.11	
49	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1ч	24.11	
50	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1ч	25.11	
51	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1ч	28.11	
52	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1ч	29.11	
53	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1ч	30.11	
54	Р.р. Обучающее сочинение по картине В. А. Тропинина « Кружевница».	1ч	1.12	
55	Диктант №4 «Как мужик убрал камень» по теме « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1ч	5.12	
56	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме: « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1ч	6.12	
57	Склонение имён существительных во множественном числе.	1ч	7.12	
58	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1ч	8.12	
59	Родительный и винительный падежи имён	1ч	9.12	

	существительных множественного числа.			
60	Контрольное списывание «Зимние забавы» Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1ч	9.12	
61	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно придуманному заголовку.	1ч	12.12	
62	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа.	1ч	13.12	
63	Диктант №5 «Тетерева» по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1ч	14.12	
64	Работа над ошибками . Наши проекты.	1ч	15.12	
	Имя прилагательное (31 ч)			
65	Имя прилагательное как часть речи.	1ч	19.12	
66	Род и число имён прилагательных.	1ч	20.12	
67	Р.р. Обучающее сочинение –описание «Моя любимая игрушка».	1ч	21.12	
68	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных.	1ч	22.12	
69	Р.р. Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилось картина В.А.Серова «Мика Морозов».	1ч	23.12	
70	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1ч	23.12	
71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1ч	26.12	
72	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1ч	27.12	
73	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1ч	28.12	
74	Именительный, винительный, родительный падежи.	1ч	29.12	
75	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже.	1ч	9.01	
76	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	10.01	
77	Р.р. Обучающее изложение описательного текста.(Озаглавить самостоятельно).	1ч	11.01	
78	Анализ изложения. Наши проекты: имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.	1ч	12.01	
79	Склонение имён прилагательных женского рода.	1ч	16.01	
80	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1ч	17.01	
81	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1ч	18.01	
82	Словарный диктант. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1ч	19.01	
83	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1ч	20.01	
84	Р.р. Обучающее изложение описательного текста по самостоятельно придуманному заголовку.	1ч	23.01	
85	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1ч	24.01	
86	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1ч	25.01	
87	Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	1ч	26.01	
88	Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественного числа.	1ч	30.01	
89	Родительный и предложный падежи имён прилагательных	1ч	31.01	

	множественного числа.			
90	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1ч	1.02	
91	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1ч	2.02	
92	Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по картине И.Э.Грбаря «Февральская лазурь».	1ч	3.02	
93	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа.	1ч	6.02	
94	Диктант №6»Зимний день» по теме «Имя прилагательное»	1ч	7.02	
95	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное».	1ч	8.02	
Местоимение (9 ч)				
96	Местоимение как часть речи.	1ч	9.02	
97	Личные местоимения.	1ч	13.02	
98	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1ч	14.02	
99	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1ч	15.02	
100	Изменение личных местоимений по падежам.	1ч	16.02	
101	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания по придуманному заголовку.	1ч	17.02	
102	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение»	1ч	20.02	
103	Диктант №7 «Лесной голосок» по теме «Местоимение».	1ч	21.02	
104	Работа над ошибками. Повторение по теме «Местоимение»	1ч	22.02	
Глагол (32ч)				
105	Роль глагола в языке.	1ч	27.02	
106	Изменение глагола по временам.	1ч	28.02	
107-108	Неопределённая форма глагола.	2ч	1.03 2.03	
109	Изменение глагола по временам.	1ч	6.03	
110	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1ч	7.03	
111	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1ч	9.03	
112	Спряжение глаголов.	1ч	10.03	
113	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1ч	13.03	
114	Р.р. Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1ч	14.03	
115	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1ч	15.03	
116	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1ч	16.03	
117	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	1ч	20.03	
118-119	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	2ч	21.03 22.03	
120-121	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	2ч	23.03 3.04	
122	Возвратные глаголы.	1ч	4.04	
123-124	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	2ч	5.04 6.04	
125	Закрепление изученного по теме «Глагол». Составление рассказа по серии картинок.	1ч	7.04	
126	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1ч	10.04	
127	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1ч	11.04	
128	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1ч	12.04	
129	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по	1ч	13.04	

	вопросам.			
130	Диктант №8 «Совесь» по теме «Глагол».	1ч	17.04	
131	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол».	1ч	18.04	
132	Словарный диктант. Обобщение по теме «Глагол».	1ч	19.04	
133	Обобщение по теме «Глагол».	1ч	20.04	
134	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно придуманному заголовку.	1ч	21.04	
135	Проверка знаний по теме «Глагол». Проверочная работа(тест).	1ч	24.04	
136	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение по теме «Глагол».	1ч	25.04	
Повторение (17 ч)				
137	Язык. Речь. Текст .	1ч	26.04	
138- 140	Предложение и словосочетание.	3ч	27.04 2.05 3.05	
141	Лексическое значение слова.	1ч	4.05	
142	Р.р. Обучающее сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1ч	5.05	
143	Состав слова.	1ч	10.05	
144	Словарный диктант. Состав слова.	1ч	11.05	
145	Состав слова.	1ч	12.05	
146	Контрольное списывание «Родничок». Состав слова.	1ч	15.05	
147- 148	Части речи.	2ч	16.05 17.05	
149	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1ч	18.05	
150	Работа над ошибками. Части речи.	1ч	22.05	
151	Итоговый контрольный диктант промежуточной аттестации №9 «Майский лес» по теме «Обобщение пройденного материала за год».	1ч	23.05	
152	Работа над ошибками. Части речи.	1ч	24.05	
153	Звуки и буквы. Игра « По галактике Частей Речи».	1ч	25.05	