

Приложение №4
к Адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
утвержденной приказом от 18.10.2019 г №182

Рабочая программа

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

4 класс

(Вариант 7.1)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку в 4 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), вариант 7.1, разработана на основе основополагающих документов современного Российского Образования.

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373(с изм. от 26.10.2010г, 22.09.2011г, 18.12.2012г, 29.12.2014г, 18.05.2015г, 31.12.2015г.)

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 №30067).

- Приказа Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляемых образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Учебного плана МОУ-СОШ д. Новые Ивайтёнки

Адаптированная рабочая программа по английскому языку ориентирована на использование учебно-методического комплекта по предмету:

1.1.1.3.7.2. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова. Английский язык. В 2-х частях.

4 кл.. Издательство «Просвещение»

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменте завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Определение варианта адаптированной программы обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого -медико- педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого -медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учебный предмет «Английский язык» в начальной школе ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Английский язык» является формирование базовых знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку в 4 классе (вариант 7.1) рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Срок реализации программы 1 год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами технологиями учебного процесса.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанию строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

4класс:

№	Тема	Содержание
1.	“My summer favourites.”-«Мои любимые летние занятия.»	Летние каникулы. Любимые занятия летом. Каникулы британских детей.
2.	“The animals I like.”-«Животные, которые мне нравятся.»	Животные: описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.
3.	“It’s time for me.”-«Это время для меня.»	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будни и в выходные дни.
4.	“I like my school.”-«Я люблю мою школу.»	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене.
5.	“The place that makes me happy.” «Место, где я счастлив.»	Дом (квартира), комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.
6.	“This is I live.”-«Местность, где я живу.»	Мой город, поселок, общественные места. Развлечения в городе. Достопримечательности моего города, поселка.
7.	“My dream job.”- «Профессия моей мечты.»	Мир профессий. Моя любимая профессия. Выбор профессии. Занятия людей разных профессий.
8.	“The best moments of the year.”- «Лучшие моменты года.»	Детская неделя книг. Школьные ярмарки. Летние каникулы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	“My summer favourites.”-«Мои любимые летние занятия.»	8
2.	“The animals I like.”-«Животные, которые мне нравятся.»	10
3.	“It’s time for me.”-«Это время для меня.»	7
4.	“I like my school.”-«Я люблю мою школу.»	7
5.	“The place that makes me happy.” «Место, где я счастлив.»	8
6.	“This is I live.”-«Местность, где я живу.»	9
7.	“My dream job.”- «Профессия моей мечты.»	8
8.	“The best moments of the year.”- «Лучшие моменты года.»	11
Итого		68

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Дата	
	Тема урока		планируемая	фактическая
	1 четверть			
	Unit1. “My summer favourites.” –«Мои любимые летние занятия.»	8		
1.	Что вам нравится делать летом?	1	06.09	
2.	Вам понравились ваши летние каникулы?	1	08.09	
3.	Что у вас есть в кабинете естествознания?	1	13.09	
4.	Куда вы поедите следующим летом?	1	15.09	
5.	Настоящее. Прошедшее. Будущее.	1	20.09	
6.	Я никогда не забуду эти каникулы.	1	22.09	
7.	Как британские школьники проводят свои каникулы.	1	27.09	
8.	<i>Контрольная работа по теме «Мои любимые летние занятия.»</i>	1	29.09	
	Unit2. “The animals I like.”- «Животные, которые мне нравятся.»	8		
9.	Животные, которые мне нравятся.	1	04.10	
10.	Тебе нравятся загадки о животных?	1	06.10	
11.	Кошки умнее, чем собаки.	1	11.10	
12.	Что можно узнать в зоопарке?	1	13.10	
13.	Живой уголок.	1	18.10	
14.	Какие животные тебе нравятся?	1	20.10	
15.	Как люди и животные помогают друг другу?	1	25.10	
16.	<i>Контрольная работа за 1 четверть.</i>	1	27.10	
	2 четверть			
	Unit3. “It’s time for me!” –«Это время для меня.»	7		
17.	Который час?	1	08.11	
18.	Поспешите, уже поздно.	1	10.11	
19.	Вставай, пора идти в школу.	1	15.11	
20.	Что тебе нравится делать в выходные дни?	1	17.11	
21.	Ты всегда занят?	1	22.11	
22.	Мой распорядок дня.	1	24.11	
23.	<i>Контрольная работа по теме «Это время для меня.»</i>	1	29.11	
	Unit4. “I like my school!”-«Я люблю мою школу.»	7		
24.	Это моя школа.	1	01.12	
25.	Какой следующий предмет?	1	06.12	
26.	Я люблю перемену!	1	08.12	
27.	Что ты ищешь?	1	13.12	
28.	Хорошо ли в средней школе?	1	15.12	
29.	Мои любимые школьные предметы.	1	20.12	

30.	<i>Контрольная работа за 2 четверть.</i>	1	22.12	
	3 четверть			
	Unit5. “The place that makes me happy.” –«Место, где я счастлив».	8		
31.	Место, где я счастлив.	1	27.12	
32.	Мой дом очень красивый.	1	29.12	
33.	В моей комнате произошли изменения.	1	10.01	
34.	Кукольный домик.	1	12.01	
35.	Ты убираешь свою комнату?	1	17.01	
36.	Я счастлив, когда дома.	1	19.01	
37.	Мой дом - моя крепость.	1	24.01	
38.	<i>Контрольная работа по теме «Место, где я счастлив.»</i>		26.01	
	Unit6.”This is I live.”-«Местность, где я живу.»	9		
39.	Местность, где я живу.	1	07.02	
40.	Мне нравится жить в моем поселке.	1	09.02	
41.	Я собираюсь объехать город.	1	14.02	
42.	В магазине игрушек.	1	16.02	
43.	Я живу в маленьком поселке.	1	21.02	
44.	Как мне добраться до зоопарка?	1	28.02	
45.	Мой поселок особенный.	1	02.03	
46.	История моего поселка.	1	07.03	
47.	<i>Контрольная работа за 3 четверть.</i>	1	09.03	
	Unit7. “My dream job.” – «Профессия моей мечты.»	8		
48.	Мир профессий.	1	14.03	
49.	Какая профессия мне нравится?	1	16.03	
50.	Моя будущая профессия.	1	21.03	
	4 четверть			
51.	Я собираюсь стать доктором.	1	23.03	
52.	История талантливых детей.	1	04.04	
53.	Контрольное списывание «Все профессии важны.»	1	06.04	
54.	Опасные профессии.	1	11.04	
55.	<i>Контрольная работа по теме «Профессия моей мечты.»</i>	1	13.04	
	Unit 8.”The best moments of the year.” – «Лучшие моменты года.»	11		
56.	Лучшие моменты года.	1	18.04	
57.	Какое число на календаре?	1	20.04	
58.	Мы собираемся на пикник.	1	25.04	
59.	Где Фадж?	1	27.04	
60.	Ты хочешь быть знаменитым?	1	02.05	
61.	Давайте устроим школьную ярмарку.	1	04.05	
62.	Что вы собираетесь делать в летние каникулы?	1	11.05	
63.	<i>Итоговое тестирование (на промежуточной аттестации).</i>	1	.11.05	
64.	Повторение лексики.	1	16.05	
65.	Повторение грамматики.	1	18.05	

66.	Обобщающий урок.	1	22.05	
	Повторение изученного материала	2		
67.			23.05	
68.			25.05	