

Приложение №4  
к Адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования  
учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),  
утвержденной приказом от 18.10.2019 г №182

# **Рабочая программа**

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

3 класс

(Вариант 7.2)

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку в 3 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), вариант 7.1, разработана на основе основополагающих документов современного Российского Образования.

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373(с изм. от 26.10.2010г, 22.09.2011г, 18.12.2012г, 29.12.2014г, 18.05.2015г, 31.12.2015г.)

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 №30067).

- Приказа Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляемых образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Учебного плана МОУ-СОШ д. Новые Ивайтёнки

Адаптированная рабочая программа по английскому языку ориентирована на использование учебно-методического комплекта по предмету:

1.1.1.3.7.2. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова. Английский язык. В 2-х частях.

3 кл.. Издательство «Просвещение»

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменте завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Определение варианта адаптированной программы обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого -медико- педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого -медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учебный предмет «Английский язык» в начальной школе ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Английский язык» является формирование базовых знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку в 3 классе (вариант 7.1) рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Срок реализации программы 1 год.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты**

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами технологиями учебного процесса.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанию строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## Регулятивные универсальные учебные действия

### ***Выпускник научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### ***Выпускник научится:***

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

**3 класс:**

№	Тема	Содержание
1.	“Where are you from?”-«Откуда ты?»	Страна (страны) изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.
2.	“Is your family big?”-«А твоя семья большая?»	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.
3.	“Are you a good helper?”-«Ты хороший помощник?»	Помощь по дому и в саду. Помощь бабушке. День Матери. Животные разных стран.
4.	“What do you celebrate?”-«Что ты празднуешь?»	Празднование Рождества. Праздники и подарки. Маскарадные костюмы. Вечер сюрпризов. Рабочее утро.
5.	“I’m very nice.”-«Я очень хороший.»	Любимые игрушки. Любимая одежда. Прогулки по парку. Мои лучшие друзья. Совместные игры и любимые занятия.
6.	“What is your favourite season?”-«Какое время года ты любишь?»	Погода в Британии. Погода в России. Любимое время года. Занятия в различную погоду.
7.	“Have you got a pet?”-«Есть ли у тебя питомец?»	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.
8.	“What are good friends like?”-«Какой твой лучший друг?»	Друзья. Подарок другу. Празднование Дня Дружбы. Совместное времяпрепровождение. Пребывание в летнем лагере. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	“Where are you from?”-«Откуда ты?»	8
2.	“Is your family big?”-«А твоя семья большая?»	10
3.	“Are you a good helper?”-«Ты хороший помощник?»	6
4.	“What do you celebrate?”-«Что ты празднуешь?»	8
5.	“I’m very nice.”-«Я очень хороший.»	6
6.	“What is your favourite season?”- «Какое время года ты любишь?»	6
7.	“Have you got a pet?”-«Есть ли у тебя питомец?»	8
8.	“What are good friends like?”-«Какой твой лучший друг?»	16
<b>Итого</b>		<b>68</b>



## Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Дата	
	Тема урока		планируемая	фактическая
	<b>1 четверть</b>			
	<b>Unit 1. “Where are you from?” –«Откуда ты?»</b>	<b>8</b>		
1.	Из какой ты страны?	1	05.09	
2.	Какого цвета твой город?	1	07.09	
3.	Что тебе нравится в твоей стране?	1	12.09	
4.	Урок чтения. Мой друг Рекс..	1	14.09	
5.	Мы любим играть в игры.	1	19.09	
6.	Я люблю мою страну.	1	21.09	
7.	Повторение по теме «Моя страна.»	1	26.09	
8.	Повторение по теме «Мой город (село).»	1	28.09	
	<b>Unit 2. “Is your family big?”- «А твоя семья большая?»</b>	<b>10</b>		
9.	Сколько тебе лет?	1	03.10	
10.	Что ты любишь?	1	05.10	
11.	Что ты обычно делаешь?	1	10.10	
12.	В какие игры ты играешь?	1	12.10	
13.	Урок чтения. Мой школьный друг.	1	17.10	
14.	Я люблю мою семью.	1	19.10	
15.	Моя семья.	1	24.10	
16.	<i>Контрольная работа за 1 четверть.</i>	1	26.10	
17.	Сколько тебе лет?	1	07.11	
18.	Обобщающий урок-игра.	1	09.11	
	<b>2 четверть</b>			
	<b>Unit 3. “Are you a good helper?”- «Ты хороший помощник?»</b>	<b>6</b>		
19.	Что ты делаешь по дому?	1	14.11	
20.	А тебе нравится помогать по дому?	1	16.11	
21.	Я вчера помогал моей бабушке.	1	21.11	
22.	В воскресенье был День Матери.	1	23.11	
23.	Урок чтения. Животные разных стран.	1	28.11	
24.	Я- хороший помощник.	1	30.11	
	<b>Unit 4. “What do you celebrate?”-«Что ты празднуешь?»</b>	<b>8</b>		
25.	Как ты отмечаешь Рождество?	1	05.12	
26.	Праздники и подарки.	1	07.12	

27.	А ты устраиваешь вечер сюрпризов?	1	12.12	
28.	Что ты делал в День рождения?	1	14.12	
29.	Урок чтения. Одно рабочее утро.	1	19.12	
30.	Что ты празднуешь? Повторение раздела.	1	21.12	
31.	<i>Контрольная работа за 2 четверть.</i>	1	26.12	
32.	Повторение лексики.	1	28.12	
	<b>3 четверть</b>			
	<b>Unit 5. "I'm very nice."-«Я очень хороший.»</b>	<b>6</b>		
33.	Мои любимые игрушки.	1	09.01	
34.	Какая одежда твоя любимая?	1	11.01	
35.	Я люблю гулять по парку.	1	16.01	
36.	Урок чтения. Восемь друзей.	1	18.01	
37.	Я могу найти каждого.	1	23.01	
38.	Любимые занятия.	1	25.01	
	<b>Unit 6. "What is your favourite season?" «Какое время года ты любишь?»</b>	<b>6</b>		
39.	Когда ты родился?	1	06.02	
40.	Какая погода в Британии?	1	08.02	
41.	Какая погода в России?	1	13.02	
42.	Тебе следует остаться дома.	1	15.02	
43.	Городская и сельская мыши.	1	20.02	
44.	Мое любимое время года.	1	22.02	
	<b>Unit 7. "Have you got a pet?"- «Есть ли у тебя питомец?»</b>	<b>8</b>	27.02	
45.	Есть ли у тебя домашний зоопарк.?	1	01.03	
46.	Я должен ухаживать за питомцем.	1	06.03	
47.	Что я люблю?.	1	13.03	
48.	Письма из Великобритании.	1	15.03	
49.	Какого питомца ты бы хотел иметь?	1	20.03	
50.	Есть ли у тебя питомец?	1	20.03	
51.	<i>Контрольная работа за 3 четверть.</i>	1	22.03	
52.	Обобщающий урок-игра.	1		
	<b>4 четверть</b>			
	<b>Unit 8. What are good friends like?-«Какой твой лучший друг?»</b>	<b>16</b>		
53.	Какой твой лучший друг?	1	03.04	
54.	Хорошо ли ты знаешь своего друга?	1	05.04	
55.	Нам весело вместе.	1	10.04	
56.	Какой подарок ты бы подарил	1	12.04	

	своему другу?			
57.	Урок чтения. Письмо другу.	1	17.04	
58.	Как ты отметишь День Дружбы?	1	19.04	
59.	Обобщающий урок. Нам нравится Праздник алфавита.	1	24.04	
60.	Обобщающий урок. Мне нравится в летнем лагере.	1	26.04	
61.	Обобщающий урок. Летом будет весело.	1	03.05	
62.	Какой твой лучший друг?	1	04.05	
63.	<i>Итоговое тестирование</i> (на промежуточной аттестации).	1	10.05	
64.	Повторение по теме «Мои друзья.»	1	12.05	
65.	Повторение по теме «Погода.»	1	15.05	
66.	Повторение по теме «Мои увлечения.»	1	17.05	
67.	Обобщающий урок по теме раздела.	1	22.05	
68.	Итоговый урок-игра.	1	24.05	